

## 1.5 Руководство по изучению дисциплины «ИГРОВЫЕ И ДИСКУССИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

### 1. ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВРЕМЕННОЙ РЕСУРС:

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ 16 час.

АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ 16 час.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 8 час.

ИТОГО 24 час.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная, без отрыва от основной работы.

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ зачет

**2. Целью** освоения дисциплины «Игровые и дискуссионные технологии обучения в профессиональном образовании» является совершенствование профессионально-педагогической компетентности преподавателя на основе развития психолого-педагогического знания, формировании способности к развитию педагогического мастерства, методической рефлексии, продуктивному использованию дидактического знания для успешного решения профессиональных задач в деятельности преподавателя высшей школы.

Обучение носит комплексный характер и предусматривает выполнение следующих **задач**:

- формирование представлений о возможностях игровых и дискуссионных технологий в деятельности современного преподавателя высшей школы;
- развитие и формирование умений использовать современные образовательные технологии в процессе профессиональной подготовки специалистов в высшей школе; развитие педагогических способностей преподавателя высшей школы;
- научение способам проведения игр и дискуссий как активной формы образовательного процесса.

*Результаты обучения по дисциплине:*

№ п/п	Результат
РД1	Развитие методической компетенции в процессе проектирования и конструирования образовательного процесса в высшей школе с использованием игровых и дискуссионных технологий. З2: знать сущность и особенности игровых и дискуссионных технологий в профессиональном образовании; У1: уметь разрабатывать основные формы взаимодействия в ситуациях образовательного и профессионального общения; В1: владеть способами осуществления игрового и дискуссионного взаимодействия в аудитории;
РД2	Формирование умений конструировать учебные занятия с использованием игровых и дискуссионных технологий и методов оценивания результатов образовательного процесса, опираясь на свои рефлексивные умения и способности. З2: знать содержательные аспекты профессионализма преподавателя высшей школы; У2: уметь разрабатывать структурные элементы организационно-методического обеспечения учебной дисциплины; В2: владеть опытом конструирования учебных занятий с использованием игровых и дискуссионных педагогических технологий обучения;

### 3. Содержание дисциплины

Название раздела/темы	Аудитор. работа (ч.)			СРС (час)	Колл, контр р.	Итого
	Лек ц.	Практ./ сем.зан.	Лаб. зан.			
Раздел 1. Игровые технологии: специфика, структура.		2		1		3
Раздел 2. Игра в образовательном процессе высшей школы.		4		2		6
Раздел 3. Учебно-ролевые игры профессиональной направленности.		2		1		3
Раздел 4. Современные виды групповых дискуссий и техники их организации.		4		2		6
Раздел 5. Направляемая (структурированная) дискуссия как учебный спор-диалог.		4		2		6
<b>ИТОГО</b>		16		8		24

#### 4. Виды СРС.

Самостоятельная работа студентов включает текущую и творческую проблемно-ориентированную самостоятельную работу (ТСР).

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний слушателей, развитие практических умений и включает:

- в чтении рекомендуемой литературы с целью последующей презентации изученного материала;
- разработке сценариев проведения учебных занятий на основе использования современных образовательных технологий;
- разработке и решении ситуационных задач;
- в написании эссе по заданным темам.

Творческая самостоятельная работа включает:

- поиск и презентацию информации по индивидуальным заданиям;
- анализ научных публикаций по определенной теме;
- исследовательскую работу и участие в научных конференциях, научно-методических семинарах.

#### 5. Текущая, промежуточная аттестация.

В соответствии с «Календарным планом изучения дисциплины»:

– текущая аттестация (оценка качества усвоения теоретического материала (ответы на вопросы и др.) и результаты практической деятельности (решение задач, выполнение заданий, решение проблем и др.) производится в течение семестра (оценивается в баллах (максимально 60 баллов), к моменту завершения модульной программы повышения квалификации слушатель должен набрать не менее 33 баллов);

– промежуточная аттестация (экзамен, зачет) производится в конце семестра (оценивается в баллах (максимально 40 баллов), на экзамене (зачете) слушатель должен набрать не менее 22 баллов).

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется суммированием баллов, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестаций. Максимальный итоговый рейтинг соответствует 100 баллам.

<b>Оценивающие мероприятия</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Баллы</b>
Выполнение практических заданий	<b>9</b>	<b>18</b>
Защита ИДЗ	<b>2</b>	<b>24</b>
Письменные работы	<b>3</b>	<b>18</b>
Зачет	<b>1</b>	<b>40</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>

Автор \_\_\_\_\_ Е.Ю. Азбукина