

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИСПК

А. А. Трубицын

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ИГРОВЫЕ И ДИСКУССИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

НАПРАВЛЕНИЕ 031201.65 Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Номер кластера (для унифицированных дисциплин) \_\_\_\_\_

Профиль подготовки ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ»

Квалификация (степень) \_\_\_\_\_

Базовый учебный план приема 2015 г.

Семестр весенний

Количество кредитов \_\_\_\_\_

Код дисциплины \_\_\_\_\_

Виды учебной деятельности	Временной ресурс
Практические занятия, ч	16 ч.
Аудиторные занятия, ч	16 ч.
Самостоятельная работа, ч	8 ч.
ИТОГО, ч	24 ч.

Вид промежуточной аттестации зачет

Обеспечивающее подразделение Институт развития стратегического партнерства и компетенций (ИСПК),

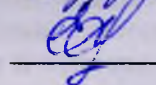
Кафедра методики преподавания иностранных языков (МПИЯ)

Заведующий кафедрой



И.В. Слесаренко

Преподаватель



Е.Ю. Азбукина

2014 г.

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Игровые и дискуссионные технологии обучения в профессиональном образовании» является совершенствование профессионально-педагогической компетентности преподавателя на основе развития психолого-педагогического знания, формировании способности к развитию педагогического мастерства, методической рефлексии, продуктивному использованию дидактического знания для успешного решения профессиональных задач в деятельности преподавателя высшей школы.

Обучение носит комплексный характер и предусматривает выполнение следующих задач:

- формирование представлений о возможностях игровых и дискуссионных технологий в деятельности современного преподавателя высшей школы;
- развитие и формирование умений использовать современные образовательные технологии в процессе профессиональной подготовки специалистов в высшей школе; развитие педагогических способностей преподавателя высшей школы;
- научение способам проведения игр и дискуссий как активной формы образовательного процесса.

## 2. Место дисциплины в дополнительной образовательной программе (ДОП)

Дисциплина «Игровые и дискуссионные технологии обучения в профессиональном образовании» относится к программе повышения квалификации «Технологии обучения иностранному языку в вузе».

К пререквизитам относятся дисциплины «Педагогические технологии активизации обучения», «Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы», преподаваемые в рамках программы повышения квалификации «Технологии обучения иностранному языку в вузе».

Кореквизитами дисциплины «Игровые и дискуссионные технологии обучения в профессиональном образовании» являются дисциплины «Вариативность образовательных технологий в обучении иностранному языку», «Контекстное обучение как интегративная образовательная концепция», «Технология обучения проектной деятельности», «Технология развития критического мышления», преподаваемые в рамках программы повышения квалификации «Игровые и дискуссионные технологии обучения в профессиональном образовании».

В процессе обучения по дисциплине «Игровые и дискуссионные технологии обучения в профессиональном образовании» у слушателей формируются компетенции, являющиеся необходимым условием для организации успешного и качественного образовательного процесса в современной высшей школе в рамках компетентностного подхода.

По итогам изучения данной дисциплины слушателями разрабатываются методические конспекты, сценарии деловых и ролевых игр, дискуссий по преподаваемым дисциплинам. Защита методических разработок проходит в форме устной презентации.

## 3. Результаты освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ДОП освоение дисциплины «Игровые и дискуссионные технологии обучения в профессиональном образовании» направлено на формирование у слушателей следующих компетенций, в т. ч. в соответствии с ФГОС:

*Общекультурные компетенции (ОК)*

- готовность строить отношения в коллективе на основе сотрудничества (ОК-2);
- способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства (ОК-7);
- способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-8);

*Профессиональные компетенции (ПК)*

- готовность творчески решать профессиональные задачи (ПК-1);
- способность систематизации и обобщения собственной преподавательской деятельности (ПК-2);
- готовность продуктивно взаимодействовать с субъектами образовательного процесса (ПК-3).

Таблица 1

*Составляющие результатов обучения,  
которые будут получены при изучении данной дисциплины*

Результаты обучения (компетенции из ФГОС)	Составляющие результатов обучения					
	Код	Знания	Код	Умения	Код	Владение опытом
P1 (ОК-2, ОК-7, ПК-1)	32.1	технологии обучения иностранному языку с учетом специфики содержания преподаваемой учебной дисциплины;	У1.1	разрабатывать учебную дисциплину на основе активных образовательных технологий;	В1.1	способами организации образовательного процесса в соответствии с методологией компетентностного подхода;
P2 (ОК-2, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3)	33.1	содержательные аспекты профессионализма преподавателя высшей школы;	У2.1	определять организационно-методическое обеспечение преподаваемой учебной дисциплины;	В2.1	опытом конструирования учебных занятий с использованием педагогических технологий активизации обучения;

В результате освоения дисциплины «Игровые и дискуссионные технологии обучения в профессиональном образовании» слушателями должны быть достигнуты следующие результаты:

Таблица 2

*Планируемые результаты освоения дисциплины*

№ п/п	Результат
РД 1	Развитие методической компетенции в процессе проектирования и конструирования образовательного процесса в высшей школе с использованием игровых и дискуссионных технологий. З2: знать сущность и особенности игровых и дискуссионных технологий в профессиональном образовании; У1: уметь разрабатывать основные формы взаимодействия в ситуациях образовательного и профессионального общения; В1: владеть способами осуществления игрового и дискуссионного взаимодействия в аудитории;
РД 2	Формирование умений конструировать учебные занятия с использованием игровых и дискуссионных технологий и методов оценивания результатов образовательного

процесса, опираясь на свои рефлексивные умения и способности.

З2: знать содержательные аспекты профессионализма преподавателя высшей школы;  
У2: уметь разрабатывать структурные элементы организационно-методического обеспечения учебной дисциплины;

В2: владеть опытом конструирования учебных занятий с использованием игровых и дискуссионных педагогических технологий обучения;

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Структура дисциплины по разделам и формам организации обучения

Таблица 3

Структура дисциплины по разделам и формам организации обучения

Название раздела/темы	Аудитор. работа (ч.)			СРС (час)	Колл, конт р р.	Итого
	Лекц.	Практ./ сем.зан.	Лаб. зан.			
Игровые технологии: специфика, структура		2		1		3
Игра в образовательном процессе высшей школы		4		2		6
Учебно-ролевые игры профессиональной направленности		2		1		3
Современные виды групповых дискуссий и техники их организации		4		2		6
Направляемая (структурированная) дискуссия как учебный спор-диалог		4		2		6
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>		<b>8</b>		<b>24</b>

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Дисциплина «Игровые и дискуссионные технологии обучения в профессиональном образовании» включает пять тематических разделов, каждый из которых посвящен изучению элементов определенной технологии, способов и форм реализации игровых и дискуссионных технологий в высшей школе. На каждый раздел отводится от одного до двух практических занятия.

###### Раздел 1. Игровые технологии: специфика, структура.

*Практическое занятие.* Сущность и характеристика игровых технологий. Возможности их использования в профессиональном образовании. Классификация игр, целевые установки и особенности их проведения в студенческой аудитории.

###### Раздел 2. Игра в образовательном процессе высшей школы.

*Практическое занятие 1.* Основные категории игр по типу процессов: деловые (игры-имитации), ролевые (игры-драматизации), организационно-деятельностные (организационно-мыслительные, моделирующие и проектные). Деловая игра как имитационное моделирование реальных механизмов и процессов.

*Практическое занятие 2.* Классификация, основные формы и модификация деловых игр. Особенности организационно-деятельностных игр.

### Раздел 3. Учебно-ролевые игры профессиональной направленности.

*Практическое занятие.* Ролевая игра как эффективная отработка вариантов поведения в проектируемых ситуациях. Этапы подготовки и проведения деловой игры «Экзамен». Техники создания рефлексивной среды (синквейн, чемодан, ПОПС, лестница, ПМИ, цепочка мнений и др.)

### Раздел 4. Современные виды групповых дискуссий и техники их организации.

*Практическое занятие 1.* Содержательные аспекты различных видов дискуссии: а) панельная дискуссия; б) форум; в) симпозиум; г) дебаты. Выбор вида дискуссии, обоснование спецификой курса.

*Практическое занятие 2.* Педагогические стили общения в ходе дискуссии. Особенности взаимодействия преподавателя и студента в образовательном процессе при проведении дискуссии.

### Раздел 5. Направляемая (структурированная) дискуссия как учебный спор-диалог.

*Практическое занятие.* Подготовка (создание временных групп), распределение ролей-функций, приемы ведения, руководство ходом дискуссии.

*Практическое занятие 2.* Проигрывание подготовленного сценария деловой, ролевой игры, групповой дискуссии.

#### 4.3. Распределение компетенций по разделам дисциплины

Таблица 4

*Распределение компетенций по разделам дисциплины*

№	Формируемые компетенции	Разделы дисциплины				
		1	2	3	4	5
1.	ОК-2	+	+	+	+	+
2.	ОК-7	+	+	+	+	+
3.	ПК-1	+	+	+	+	+
4.	ПК-2	+	+	+	+	+
5.	ПК-3	+	+	+	+	+

#### 5. Образовательные технологии

В учебном процессе по дисциплине «Игровые и дискуссионные технологии обучения в профессиональном образовании» используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Таблица 5

*Методы и формы организации обучения дисциплины*

ФОО	Лекц.	Лаб. раб.	Пр. зан./ сем.,	Тр.*, Мк**	СР С	К. пр.***
<b>Методы</b>						
ИТ-методы						
Работа в команде			+			
Case-study			+		+	
Игра			+			
Методы проблемного обучения			+			
Обучение на основе опыта			+		+	
Опережающая самостоятельная работа						
Проектный метод						
Поисковый метод					+	

Исследовательский метод						
Другие методы						

\* – Тренинг, \*\* – мастер-класс, \*\*\* – командный проект

## **6. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **6.1. Виды и формы самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов включает текущую и творческую проблемно-ориентированную самостоятельную работу (ТСР).

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний слушателей, развитие практических умений и включает

- в чтении рекомендуемой литературы с целью последующей презентации изученного материала;
- разработке сценариев проведения учебных занятий на основе использования современных образовательных технологий;
- разработке и решении ситуационных задач;
- в написании эссе по заданным темам.

Творческая самостоятельная работа включает

- поиск и презентацию информации по индивидуальным заданиям;
- анализ научных публикаций по определенной теме;
- исследовательскую работу и участие в научных конференциях, научно-методических семинарах.

### **6.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине**

#### **6.3. Контроль самостоятельной работы**

Оценка результатов самостоятельной работы слушателей организуется следующим образом:

- защита ИДЗ;
- проверочные вопросы, задаваемые при проведении практических занятий.

### **6.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине**

В самостоятельную работу слушателей входит:

- (практическое занятие 1, 2, 3, 4, 5) проработка пройденного материала, выполнение домашнего задания.

Самостоятельная работа обучающихся включает:

1. Темы индивидуальных заданий:

- Дискуссия (ролевая игра) как педагогическая технология: анализ содержательных трактовок.
  - Дискуссия (игра) как метод группового взаимодействия: плюсы и минусы.
  - Современные виды групповых дискуссий и техники их организации.
  - Возможные трудности при проведении дискуссий и учебно-ролевых игр.
  - Технология разработки этапов дискуссии (учебно-ролевой игры).
  - Индивидуально-психологические факторы успешности проведения дискуссии (учебно-ролевой игры) в образовательном процессе технического вуза.
    - Компетентностный потенциал педагогических технологий активизации обучения в высшей школе.
    - Педагогическое взаимодействие в ходе проведения дискуссии (учебно-ролевой игры), умение управлять собой.
    - Особенности взаимодействия преподавателя и студента в образовательном процессе при компетентностном подходе.

- Педагогические стили общения в процессе использования дискуссии.
2. Темы, выносимые на самостоятельную проработку в форме эссе, докладов:
- Сравните методы интерактивного обучения – дискуссию и диспут, укажите сходство и различия.
    - Укажите преимущества дискуссии по сравнению с другими формами обучения.
    - Перечислите наиболее приемлемые техники организации дискуссий в студенческой аудитории. Ответ обоснуйте.
    - Перечислите типы вопросов, которые могут быть использованы при проведении различных видов дискуссии.
      - Составьте план проведения дискуссии на произвольную тему.
      - Составьте конспект учебно-ролевой игры на произвольную тему.
      - Проанализируйте возможные трудности при проведении дискуссии, (учебно-ролевой игры).
    - Преподаватель как личность и профессионал. Рефлексивный анализ собственного кредо.
    - Преподаватель в России и странах Запада: сравнительный анализ принципов деятельности.

### 6.3. Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:

- защита ИДЗ,
- взаимное рецензирование слушателями выполненных эссе;
- анализ индивидуальных заданий.

### 7. Средства текущей и промежуточной оценки качества освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины производится по результатам следующих контролируемых мероприятий:

Таблица 6

Контролирующие мероприятия	Результаты обучения по дисциплине
Выполнение практических заданий	P1, P2, P3
Защита ИДЗ	P1, P2, P3
Письменные работы	P1, P2, P3

Для оценки качества освоения дисциплины при проведении контролируемых мероприятий предусмотрены следующие средства:

- контрольные вопросы, задаваемые при защите ИДЗ;

1. Охарактеризуйте основные актуальные проблемы педагогики современной высшей школы.

2. Назовите педагогические концепции высшего образования в России.

3. Методологическая культура педагога высшей школы.

4. Мастерство и новаторство педагога высшей школы.

5. Мастерство педагогического взаимодействия.

6. Технология проведения дискуссии (учебно-ролевой игры) в студенческой аудитории.

- практические задания:

1. Разработайте 2–3 сценария проведения разных видов дискуссий по преподаваемому Вами курсу.

2. Разработайте глоссарий (словарь основных понятий) по разделам курса.

3. Составьте для студентов 2-3 тренировочных упражнения по участию в дискуссии.

4. Оцените достоинства и дефициты собственного профессионализма, обуславливающие готовность реализовывать технологии дискуссии и учебно-ролевой игры по преподаваемым Вами дисциплинам.

Контролирующие мероприятия промежуточной оценки качества освоения дисциплины не предусмотрены Учебным планом.

#### **8. Рейтинг качества освоения дисциплины**

Оценка качества освоения дисциплины в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Руководящими материалами по текущему контролю успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов Томского политехнического университета», утвержденными приказом ректора № 77/од от 29.11.2011 г.

В соответствии с «Календарным планом изучения дисциплины»:

- текущая аттестация и результаты практической деятельности производится в течение семестра; максимальное количество баллов за работу в течение семестра составляет 60 баллов; к моменту завершения семестра слушатель должен набрать не менее 33 баллов;

- итоговая аттестация осуществляется в виде зачета, производится в конце семестра и оценивается в баллах; максимальное количество баллов за зачет составляет 40 баллов; зачет считается сданным, если слушатель набрал не менее 22 баллов.

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется суммированием баллов, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестаций. Максимальный итоговый рейтинг соответствует 100 баллам.

#### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная литература:

##### **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Ахметова Д., Гурье Л. Преподаватель вуза и инновационные технологии // Высшее образование в России. 2001. № 4. С. 138-144.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. –М.: 1991. -251с.
3. Загрекова Л.В. Теория и технология обучения: учебное пособие. –М.: Высшая школа. -2004. -157с.
4. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений / И.Я. Зязюн, И.Ф. Кривонос, Н.Н. Тарасевич и др.; Под ред. И.А. Зязюна. – М.: Просвещение, 1989. – 302 с.
5. Переход к открытому образовательному пространству. Ч. 1. Феноменология образовательных инноваций / Под ред. Г.Н. Прозументовой. Томск. Томский государственный университет, 2005.
6. Психология и педагогика высшей школы: Учебное пособие под общей редакцией А.А. Деркача. –М.: РАГС. -2005. -258с.
7. Панина Т.С., Л.Н. Вавилова Современные способы активизации обучения: Учебное пособие. – М.: Академия. -2006. -176с.
8. Савельев А. Инновационное высшее образование // Высшее образование в России. 2001. № 6. С. 42-45.
9. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учебное пособие для преподавателей / отв. Ред. Ю. А. Кудрявцев. \_ М.: Педагогическое общество России, 2001. – 102 с.
10. Смышляева Л.Г., Сивицкая Л.А. Педагогические технологии активизации обучения в высшей школе: учебное пособие. Томск.- ТПУ. -2007. -195с.



Internet-ресурсы:

[www.ido.rudn.ru](http://www.ido.rudn.ru)

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

[www.rc.edu.ru](http://www.rc.edu.ru)

Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им.К.Д.Ушинского) - <http://www.vspu.yar.ru/vestnik>

Журнал "Технологии творчества" (Web - сайт Школы ТРИЗ, г.Минск, Беларусь) - <http://www.triz.minsk.by/index0.htm>

материалы по дидактике - <http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/>

Российский федеральный портал - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Электронный сборник упражнений по педагогике. Кубанский государственный университет, г. Краснодар - <http://rs240.kubsu.ru/~mschool/>

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 7

№ п/п	Наименование (компьютерные классы, учебные лаборатории, оборудование)	Корпус, ауд., количество установок
1	Компьютерный класс <b>Оборудование и программное обеспечение:</b> - Компьютеры (8 шт.), - проектор с демонстрационным экраном; - 3 доски для маркеров' - компьютер преподавателя: Операционная система Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2007 (Word, PowerPoint); - программный анализатор протоколов (8 рабочих мест), - система проектирования беспроводных информационных систем (8 рабочих мест)	Корпус 19, Усова ул., 4а, ауд. 322
2	Аудитория блочного типа <b>Оборудование и программное обеспечение:</b> - проектор с демонстрационным экраном; - 3 доски для маркеров' - компьютер преподавателя: Операционная система Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2007 (Word, PowerPoint); Медиапроигрыватель VLC; выход в интернет; - акустическая система; - презентер с лазерной указкой.	Корпус 19, Усова ул., 4а, ауд. 322
3	Компьютерный класс <b>Оборудование и программное обеспечение:</b> - Компьютеры (8 шт.), - проектор с демонстрационным экраном; - 3 доски для маркеров' - компьютер преподавателя: Операционная система Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2007 (Word, PowerPoint); - программный анализатор протоколов (8 рабочих мест), - система проектирования беспроводных информационных систем (8 рабочих мест)	Корпус 19, Усова ул., 4а, ауд. 322
4	Компьютерный класс <b>Оборудование и программное обеспечение:</b> - Компьютеры (8 шт.), - проектор с демонстрационным экраном;	Корпус 19, Усова ул., 4а, ауд. 322

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 доски для маркеров'</li> <li>- компьютер преподавателя: Операционная система Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2007 (Word, PowerPoint);</li> <li>- программный анализатор протоколов (8 рабочих мест),</li> <li>- система проектирования беспроводных информационных систем (8 рабочих мест)</li> </ul>	
5	<p>Компьютерный класс</p> <p><b>Оборудование и программное обеспечение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Компьютеры (8 шт.),</li> <li>- проектор с демонстрационным экраном;</li> <li>- 3 доски для маркеров'</li> <li>- компьютер преподавателя: Операционная система Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2007 (Word, PowerPoint);</li> <li>- программный анализатор протоколов (8 рабочих мест),</li> <li>- система проектирования беспроводных информационных систем (8 рабочих мест)</li> </ul>	Корпус 19, Усова ул., 4а, ауд. 322

Программа составлена на основе Стандарта ООП ТПУ в соответствии с требованиями СТАНДАРТОВ и РУКОВОДСТВА по обеспечению качества основных образовательных программ подготовки бакалавров, магистров и специалистов по приоритетным направлениям развития Национального исследовательского Томского политехнического университета, 2012 СТП ТПУ 2.4.01-02 Стандарт ТПУ «Система образовательных стандартов. Рабочая программа учебной дисциплины. Общие требования к содержанию и оформлению», документа «Основные положения концепции языковой подготовки в ТПУ», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа одобрена на заседании кафедры

М.П.И.И.  
(протокол № 18 от « 22 » июня 2015 г.).

Автор Азбукина Е.Ю.

Рецензент Сивицкая Л.А.