



КАЛЕНДАРНЫЙ РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

ОЦЕНКИ			<p align="center">КАЛЕНДАРНЫЙ РЕЙТИНГ-ПЛАН по дисциплине «Игровые и дискуссионные технологии обучения в профессиональном образовании»</p>	Лекции	-
«Отлично»	A+	96 – 100 баллов		<p align="center">Осенний семестр 2015/2016 учебного года Преподаватель: доцент каф. МПИЯ Азбукина Е.Ю.</p>	Практ. занятия
	A	90 – 95 баллов	Лаб. занятия		-
«Хорошо»	B+	80 – 89 баллов	Всего ауд. работа		16час
	B	70 – 79 баллов	СРС		8 час
«Удовл.»	C+	65 – 69 баллов	ИТОГО		24 час.
	C	55 – 64 баллов	Итог. контроль		Зачет
Зачтено	D	больше или равно 55 баллов			
Неудовлетворительно / незачет	F	менее 55 баллов			

Результаты обучения по дисциплине:

РД1	<p>Развитие методической компетенции в процессе проектирования и конструирования образовательного процесса в высшей школе с использованием игровых и дискуссионных технологий.</p> <p>З2: знать сущность и особенности игровых и дискуссионных технологий в профессиональном образовании;</p> <p>У1: уметь разрабатывать основные формы взаимодействия в ситуациях образовательного и профессионального общения;</p> <p>В1: владеть способами осуществления игрового и дискуссионного взаимодействия в аудитории;</p>
РД2	<p>Формирование умений конструировать учебные занятия с использованием игровых и дискуссионных технологий и методов оценивания результатов образовательного процесса, опираясь на свои рефлексивные умения и способности.</p> <p>З2: знать содержательные аспекты профессионализма преподавателя высшей школы;</p> <p>У2: уметь разрабатывать структурные элементы организационно-методического обеспечения учебной дисциплины;</p> <p>В2: владеть опытом конструирования учебных занятий с использованием игровых и дискуссионных педагогических технологий обучения;</p>

Оценивающие мероприятия	Кол-во	Баллы
Выполнение практических заданий	9	18
Защита ИДЗ	4	24
Письменные работы	2	18
Зачет	1	40
ИТОГО		100



Неделя	Дата начала недели	Результат обучения по	Вид учебной деятельности по разделам	Кол-во часов		Оценивающие мероприятия						Кол-во баллов	Технология проведения занятия (ДОТ)*	Информационное обеспечение			
				Ауд.	Са м.	Практическое задание	ИДЗ	Письменные работы								Учебная литература	Интернет-ресурсы
1		РД1	<p>Раздел 1. Игровые технологии: специфика, структура. <i>Практическое занятие.</i> Сущность и характеристика игровых технологий. Возможности их использования в профессиональном образовании. Классификация игр, целевые установки и особенности их проведения в студенческой аудитории. СРС . Значение игр в профессиональном образовании.</p>	2		1	1	1					12		ОСН 1 ОСН 2 ОСН 3 ДОП 3	ИР 6	
					1												
2		РД1 РД2	<p>Раздел 2. Игра в образовательном процессе высшей школы. <i>Практическое занятие 1.</i> Основные категории игр по типу процессов: деловые (игры-имитации), ролевые (игры-драматизации), организационно-деятельностные (организационно-мыслительные, моделирующие и проектные). Деловая игра как имитационное моделирование реальных механизмов и процессов. <i>Практическое занятие 2.</i> Классификация, основные формы и модификация деловых игр. Особенности организационно-деятельностных игр.</p>	4		2		1					12		ОСН 1 ОСН 2 ОСН 3 ДОП 3	ИР 1 ИР 6 ИР 2	



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Неделя	Дата начала недели	Результат обучения по	Вид учебной деятельности по разделам	Кол-во часов		Оценивающие мероприятия						Кол-во баллов	Технология проведения занятия (ДОТ)*	Информационное обеспечение				
				Ауд.	Са м.	Практические задания	ИДЗ	Письменные работы							Учебная литература	Интернет-ресурсы	Видео-ресурсы	
			СРС: Составление конспекта занятия с использованием игр Анализ теоретических материалов по использованию игр в зарубежном образовании.		2													
3		РД1 РД2	Раздел 3. Учебно-ролевые игры профессиональной направленности. <i>Практическое занятие.</i> Ролевая игра как эффективная отработка вариантов поведения в проектируемых ситуациях. Этапы подготовки и проведения деловой игры «Экзамен». Техники создания рефлексивной среды (синквейн, чемодан, ПОПС, лестница, ПМИ, цепочка мнений и др.)	2		2	1						12	ОСН 1 ОСН 2 ОСН 3 ДОП 3	ИР 1 ИР 6 ИР 2			
			СРС: Составление ролевой игры по предмету, тематики контрольных вопросов.		1													
4		РД1 РД2	Раздел 4. Современные виды групповых дискуссий и техники их организации. <i>Практическое занятие 1.</i> Содержательные аспекты различных видов дискуссии: а) панельная дискуссия; б) форум; в) симпозиум; г) дебаты. Выбор вида дискуссии, обоснование спецификой курса.	4		2	1						12	ОСН 1 ОСН 2 ОСН 3 ДОП 3	ИР 1 ИР 6 ИР 2			
			СРС. Составление тематической дискуссии по предмету.		2													
5		РД1 РД2	Раздел 5. Направляемая (структурированная) дискуссия как учебный спор-диалог.	4		2	1						12	ОСН 1 ОСН 2 ОСН 3 ДОП 3	ИР 1 ИР 6 ИР 2			



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Неделя	Дата начала недели	Результат обучения по	Вид учебной деятельности по разделам	Кол-во часов		Оценивающие мероприятия						Кол-во баллов	Технология проведения занятия (ДОТ)*	Информационное обеспечение				
				Ауд.	Са м.	Практические задания	ИДЗ	Письменные работы								Учебная литература	Интернет-ресурсы	Видео-ресурсы
			<p><i>Практическое занятие.</i> Подготовка (создание временных групп), распределение ролей-функций, приемы ведения, руководство ходом дискуссии.</p> <p><i>Практическое занятие 2.</i> Проигрывание подготовленного сценария деловой, ролевой игры, групповой дискуссии.</p>															
			СРС Анализ теоретических материалов. Составление кейса по теме.		2													
			Итог баллов по дисциплине			18	24	18					60					
			Зачёт										40					
			Общий объем работы по дисциплине	16	8								100					

Информационное обеспечение:

№ (код)	Основная учебная литература (ОСН)
ОСН 1	Загрекова Л.В. Теория и технология обучения: учебное пособие. –М.: Высшая школа. -2004. -157с.
ОСН 2	Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. –М.: 1991. -251с.
ОСН 3	Смышляева Л.Г., Сивицкая Л.А. Педагогические технологии активизации обучения в высшей школе: учебное пособие. Томск.- ТПУ. -2007. -195с.

№ (код)	Название интернет-ресурса (ИР)	Адрес ресурса
ИР 1	Стандарт ООП ТПУ	http://www.enin.tpu.ru/attachments/article/670/standart_0.pdf
ИР 2	Стандарты CDIO.	http://cdiorussia.ru/materials/
ИР 3	Российский федеральный портал – Электронный сборник упражнений по педагогике. Кубанский государственный	www.edu.ru http://rs240.kubsu.ru/~mschool/



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



№ (код)	Дополнительная учебная литература (ДОП)
ДОП 1	Переход к открытому образовательному пространству. Ч. 1. Феноменология образовательных инноваций / Под ред. Г.Н. Прозументовой. Томск.Томский государственный университет, 2005.
ДОП 2	Савельев А. Инновационное высшее образование // Высшее образование в России. 2001. № 6. С. 42-45.
ДОП 3	Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учебное пособие для преподавателей /.

	университет, г. Краснодар -	
ИР 5	материалы по дидактике -	http://www.iro.yar.ru:8101/
ИР 6	Журнал "Педагогический Вестник". (ЯГПУ им.К.Д.Ушинского) -	http://www.yspu.yar.ru/vestnik

"__" _____ 2015 г.

Зав. кафедрой _____ Слесаренко И.В.

Преподаватель _____ Азбукина Е.Ю.