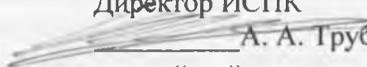


УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСПК

 А. А. Трубицын

«__» _____ 201__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД
«Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы»**

Направление ООП ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)
Номер кластера (для унифицированных дисциплин) _____

Профиль подготовки ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ» ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ И НЕЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ,
ПРЕПОДАЮЩИХ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Квалификация (степень) _____
Базовый учебный план приема 2014 г.
семестр осенний/весенний
Количество кредитов _____
Код дисциплины _____

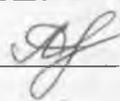
Виды учебной деятельности	Временной ресурс
Практические занятия, ч	10 ч.
Аудиторные занятия, ч	10 ч.
Самостоятельная работа, ч	5 ч.
ИТОГО, ч	15 ч.

Вид промежуточной аттестации зачет
Обеспечивающее подразделение Институт развития стратегического партнерства и компетенций (ИСПК),
Кафедра методики преподавания иностранных языков (МПИЯ)

Заведующий кафедрой


И.В. Слесаренко

Преподаватель


Е.Ю. Азбукина

2014 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы» является совершенствование профессионально-педагогической компетентности преподавателя на основе развития психолого-педагогического знания, формировании способности к развитию педагогического мастерства, методической рефлексии, продуктивному использованию дидактического знания для успешного решения профессиональных задач в деятельности преподавателя высшей школы.

Обучение носит комплексный характер и предусматривает выполнение следующих **задач**:

- формирование представлений о методической компетентности современного преподавателя высшей школы;
- развитие педагогических способностей преподавателя высшей школы;
- научение способам саморегуляции, продуктивного педагогического общения;
- развитие и формирование умений использовать современные образовательные технологии в процессе профессиональной подготовки специалистов в высшей школе;

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебный модуль «Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы» опирается на принципы и достижения таких наук, как психология высшей школы, педагогика высшей школы.

Дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин. Она непосредственно связана с такими дисциплинами как «Педагогика высшего профессионального образования», «Дидактика высшей школы», «Педагогическое проектирование». Для успешного освоения дисциплины необходима начальная подготовка слушателей в области общих вопросов педагогики, дидактики.

3. Результаты освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ООП освоение дисциплины «Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы» направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК)

- готовность строить отношения в коллективе на основе сотрудничества (ОК-2);
- способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства (ОК-7);
- способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-8);

Профессиональные компетенции (ПК)

- готовность творчески решать профессиональные задачи (ПК-1);
- способность систематизации и обобщения собственной преподавательской деятельности (ПК-2);
- готовность продуктивно взаимодействовать с субъектами образовательного процесса (ПК-3).

Таблица 1.

*Составляющие результатов обучения,
которые будут получены при изучении данной дисциплины*

Результаты обучения	Составляющие результатов обучения					
	Код	Знания	Код	Умения	Код	Владение опытом
Р1 (ОК-2, ОК-7, ПК-1)	З1.1	знать теоретические аспекты технологизации	У1.1	уметь распознавать технологии активизации обучения в высшей школе	В1.1	владеть методиками активизации процесса обучения

		образовательного процесса в современной высшей школе				
P2 (ОК-2, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3)	32.1	знать процессуальные особенности обучения в высшей школе	У2.1	уметь руководить образовательным процессом в высшей школе	В2.1	владеть методами и технологиями проектирования и конструирования образовательного процесса в высшей школе
P3 (ОК-2, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3)	33.1	знать современные образовательные технологии	У3.1	уметь конструировать учебные занятия с использованием современных образовательных технологий	В3.1	владение опытом использования современных образовательных технологий осуществления образовательного процесса

В результате освоения дисциплины «Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы» слушателем должны быть достигнуты следующие результаты:

Таблица 2.

Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Результат
РД1	Применять знания принципов технологизации образовательного процесса в высшей школе, процессуальных особенностей и дидактических средств современного обучения
РД2	Уметь конструировать учебные занятия с использованием современных образовательных технологий, опираясь на свои педагогические умения и способности
РД3	Владеть опытом использования современных образовательных технологий осуществления образовательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины по разделам и формам организации обучения

Таблица 3.

Структура дисциплины «Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы»

Название раздела/темы	Аудитор. работа (ч.)			СРС (час)	Колл, контр р.	Итого
	Лекц.	Практ./ сем.зан.	Лаб. зан.			
Раздел 1. Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности		4		2		6
Раздел 2. Педагогические умения и способности		2		1		3
Раздел 3. Педагогическое взаимодействие, умение управлять собой		2		1		3

Раздел 4 Профессиональные деформации преподавателя		2		1		3
ИТОГО		10		5		15

4.2. Содержание разделов дисциплины

Дисциплина «Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы» включает 4 тематических раздела:

Раздел 1. Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности

Рефлексивный семинар. Рефлексивность, эмпатичность, общительность, эмоциональная привлекательность. Способы саморегуляции в процессе педагогической деятельности.

Раздел 2. Педагогические умения и способности

Рефлексивный семинар. Коммуникативные способности преподавателя. Проектировочно-организационные, рефлексивные и мотивационные составляющие методической компетенции.

Раздел 3. Педагогическое взаимодействие, умение управлять собой

Рефлексивный семинар. Педагогические стили общения. Сущность и классификации. Особенности взаимодействия преподавателя и студента в образовательном процессе при компетентностном подходе.

Раздел 4. Профессиональные деформации преподавателя

Формирование синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности как проблема профессиональной деформации. Симптомы эмоционального выгорания. Профилактика «выгорания».

4.3. Распределение компетенций по разделам дисциплины

Таблица 4.

Распределение компетенций по разделам дисциплины

№	Формируемые компетенции	Разделы дисциплины							
		1	2	3					
1.	ОК-2	+	+	+					
2.	ОК-7	+	+	+					
3.	ПК-1	+	+	+					
4.	ПК-2	+	+	+					
5.	ПК-3	+	+	+					

5. Образовательные технологии

В учебном процессе используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Таблица 5.

Методы и формы организации обучения дисциплины

Методы	ФОО						
	Лекц.	Лаб. раб.	Пр. зан./сем.,	Тр.*, Мк**	СРС	К. пр.***	
IT-методы							
Работа в команде			+				
Case-study			+		+		

Игра			+			
Методы проблемного обучения			+			
Обучение на основе опыта			+		+	
Опережающая самостоятельная работа						
Проектный метод						
Поисковый метод					+	
Исследовательский метод						
Другие методы						

* – Тренинг, ** – мастер-класс, *** – командный проект

6. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

6.1. Виды и формы самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает текущую и творческую проблемно-ориентированную самостоятельную работу (ТСР).

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний слушателей, развитие практических умений и включает

- в чтении рекомендуемой литературы с целью последующей презентации изученного материала;
- разработке сценариев проведения учебных занятий на основе использования современных образовательных технологий;
- разработке и решении ситуационных задач;
- в подготовке и обсуждении проектов;
- в написании эссе по заданным темам.

Творческая самостоятельная работа включает

- поиск и презентацию информации по индивидуальным заданиям;
- анализ научных публикаций по определенной теме;
- исследовательскую работу и участие в научных конференциях, научно-методических семинарах.

6.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся включает:

1. Темы индивидуальных заданий:

- Понятие «педагогическая технология»: анализ содержательных трактовок.
- Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности.
- Педагогические умения и способности.
- Способы саморегуляции в процессе педагогической деятельности.
- Компетентностный потенциал педагогических технологий активизации обучения в высшей школе.
- Педагогическое взаимодействие, умение управлять собой.
- Особенности взаимодействия преподавателя и студента в образовательном процессе при компетентностном подходе.
- Педагогические стили общения.
- Формирование синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности как проблема профессиональной деформации.
- Симптомы эмоционального выгорания. Профилактика «выгорания».

2. Темы, выносимые на самостоятельную проработку в форме эссе, докладов:
- Преподаватель как личность и профессионал. Рефлексивный анализ собственного кредо.
 - Преподаватель в России и странах Запада: сравнительный анализ принципов деятельности.
 - Программа профилактики профессиональной деформации личности современного преподавателя.

6.3. Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:

- защита ИДЗ,
- взаимное рецензирование слушателями выполненных эссе;
- анализ индивидуальных заданий.

7. Средства текущей и промежуточной оценки качества освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины производится по результатам следующих контролируемых мероприятий:

Таблица 6.

Контролирующие мероприятия

Контролирующие мероприятия	Результаты обучения по дисциплине
Выполнение практических заданий	P1, P2, P3
Защита ИДЗ	P1, P2, P3
Письменные работы	P1, P2, P3

Для оценки качества освоения дисциплины при проведении контролируемых мероприятий предусмотрены следующие средства:

- контрольные вопросы, задаваемые при защите ИДЗ;

1. Охарактеризуйте основные актуальные проблемы педагогики современной высшей школы.

2. Назовите педагогические концепции высшего образования в России.

3. Методологическая культура педагога высшей школы.

4. Мастерство и новаторство педагога высшей школы.

5. Мастерство педагогического взаимодействия.

6. Технология педагогического общения.

- практические задания:

1. Разработайте 2–3 тренировочных упражнения для развития (формирования) педагогической креативности.

2. Разработайте глоссарий (словарь основных понятий) по теме «Контекстный подход в высшей школе».

3. Разработайте 2-3 тренировочных упражнения для развития (формирования) эмпатичности педагога.

4. Оцените достоинства и дефициты собственного профессионализма, обуславливающие готовность реализовывать контекстный подход к преподаваемым Вами дисциплинам.

8. Рейтинг качества освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Руководящими

материалами по текущему контролю успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов Томского политехнического университета», утвержденными приказом ректора № 77/од от 29.11.2011 г.

В соответствии с «Календарным планом изучения дисциплины»:

• текущая аттестация и результаты практической деятельности производится в течение семестра; максимальное количество баллов за работу в течение семестра составляет 60 баллов; к моменту завершения семестра слушатель должен набрать не менее 33 баллов;

• итоговая аттестация осуществляется в виде зачета, производится в конце семестра и оценивается в баллах; максимальное количество баллов за зачет составляет 40 баллов; зачет считается сданным, если слушатель набрал не менее 22 баллов.

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется суммированием баллов, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестаций. Максимальный итоговый рейтинг соответствует 100 баллам.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Ахметова Д., Гурье Л. Преподаватель вуза и инновационные технологии // Высшее образование в России. 2001. № 4. С. 138-144.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: 1991. -251с.
3. Загрекова Л.В. Теория и технология обучения: учебное пособие. –М.: Высшая школа. -2004. -157с.
4. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие для пед.спец.высш.учеб.заведений / И.Я. Зязюн, И.Ф. Кривонос, Н.Н. Тарасевич и др.; Под ред. И.А. Зязюна. – М.: Просвещение, 1989. – 302 с.
5. Переход к открытому образовательному пространству. Ч. 1. Феноменология образовательных инноваций / Под ред. Г.Н. Прозументовой. Томск.Томский государственный университет, 2005.
6. Психология и педагогика высшей школы: Учебное пособие под общей редакцией А.А. Деркача. –М.: РАГС. -2005. -258с.
7. Панина Т.С., Л.Н. Вавилова Современные способы активизации обучения: Учебное пособие. – М.: Академия. -2006. -176с.
8. Савельев А. Инновационное высшее образование // Высшее образование в России. 2001. № 6. С. 42-45.
9. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учебное пособие для преподавателей / отв. Ред. Ю. А. Кудрявцев. _ М.: Педагогическое общество России, 2001. – 102 с.
10. Смышляева Л.Г., Сивицкая Л.А. Педагогические технологии активизации обучения в высшей школе: учебное пособие. Томск.- ТПУ. -2007. -195с.

Internet-ресурсы:

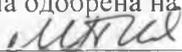
1. www.ido.rudn.ru – материалы Института дистанционного образования РУДН
2. www.pedlib.ru – ресурс с материалами по педагогике высшей школы
3. www.rc.edu.ru – материалы по дидактике высшей школы
4. <http://www.nauka-shop.com/mod/shop/productID/52616/> - дипломные работы по всем дисциплинам
5. <http://www.moluch.ru/archive/37/4242/> - статья Сумцова О.В. *Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов технических вузов при использовании активных методов*

обучения иностранному языку [Текст] / О. В. Сумцова // Молодой ученый. — 2012. — №2. — С. 297-298.

6. <http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2011/Warafutdinova.pdf> - материалы Международной научно-практической конференции *Современные технологии обучения иностранным языкам* (г. Ульяновск, 26 января 2011 года)
7. <http://do.gendocs.ru/docs/index-12759.html> - статья *Обучение аудированию на начальном этапе в неязыковом вузе*
8. <http://referatu.net.ua/newreferats/27/186914> - реферат Н.С.Фоменко *Педагогические условия применения компьютерных средств при обучении иностранному языку в техническом вузе*
9. <http://ibl.ru/konf/031209/104.html> - статья Булкина И.А. *Цель и сущность современного государственно-общественного управления образованием*

Программа составлена на основе Стандарта ООП ТПУ в соответствии с требованиями СТАНДАРТОВ и РУКОВОДСТВА по обеспечению качества основных образовательных программ подготовки бакалавров, магистров и специалистов по приоритетным направлениям развития Национального исследовательского Томского политехнического университета, 2012 СТП ТПУ 2.4.01-02 Стандарт ТПУ «Система образовательных стандартов. Рабочая программа учебной дисциплины. Общие требования к содержанию и оформлению», документа «Основные положения концепции языковой подготовки в ТПУ», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа одобрена на заседании кафедры



(протокол № 3 от «10» 10 2014 г.).

Автор Азбукина Е.Ю. 

Рецензент(ы) Французская Е.О. 