



КАЛЕНДАРНЫЙ РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

ОЦЕНКИ			КАЛЕНДАРНЫЙ РЕЙТИНГ-ПЛАН по дисциплине «Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы»	Лекции	-
«Отлично»	A+	96 – 100 баллов		Практ. занятия	10 час
	A	90 – 95 баллов	Лаб. занятия	-	
«Хорошо»	B+	80 – 89 баллов	Всего ауд. работа	10час	
	B	70 – 79 баллов	СРС	5 час	
«Удовл.»	C+	65 – 69 баллов	ИТОГО	15 час.	
	C	55 – 64 баллов	Итог. контроль	Зачет	
Зачтено	D	Весенний семестр 2014/2015 учебного года Преподаватель: доцент каф. МПИЯ Азбукина Е.Ю.			
Неудовлетворительно / незачет	F				менее 55 баллов

Результаты обучения по дисциплине:

РД1	Применять знания принципов технологизации при планировании результатов обучения ИЯ в различных целях
РД2	Уметь осуществлять с использованием образовательных технологий планирование результатов обучения ИЯ, конструировать учебные занятия на основе планирования результатов обучения
РД3	Владеть методиками планирования результатов обучения ИЯ в различных целях.

Оценивающие мероприятия	Кол-во	Баллы
ИДЗ	9	18
Выступление	2	24
Коллоквиум	2	18
		60
Зачет		40
ИТОГО		100



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Неделя	Дата начала недели	Результат обучения по	Вид учебной деятельности по разделам	Кол-во часов		Оценивающие мероприятия						Кол-во баллов	Технология проведения занятия (ДОТ)*	Информационное обеспечение			
				Ауд.	Сам.	Письменные работы	Выступления	ИДЗ								Учебная литература	Интернет-ресурсы
1		РД1	Раздел 1. Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности <i>Рефлексивный семинар.</i> Рефлексивность, эмпатичность, общительность, эмоциональная привлекательность. Способы саморегуляции в процессе педагогической деятельности.	4		1		2					10		ОСН 1 ОСН 2 ОСН 3 ДОП 3	ИР 6	
			СРС Диагностика саморегуляции. Составление программы коррекции			2											
2		РД1 РД2	Раздел 2. Педагогические умения и способности <i>Рефлексивный семинар.</i> Коммуникативные способности преподавателя. Проектировочно-организационные, рефлексивные и мотивационные составляющие методической компетенции.	2			1	3					18		ОСН 1 ОСН 2 ОСН 3 ДОП 3	ИР 1 ИР 6 ИР 2	
			СРС: Анализ теоретических материалов.			1											
3		РД1 РД2 РД3	Раздел 3. Педагогическое взаимодействие, умение управлять собой <i>Рефлексивный семинар.</i> Педагогические стили общения. Сущность и классификации. Особенности взаимодействия преподавателя и студента в образовательном процессе при компетентностном подходе.	2		1		2		6			10		ОСН 1 ОСН 2 ОСН 3 ДОП 3	ИР 1 ИР 6 ИР 2	
			СРС: Составление кейсов, тематики контрольных вопросов			1											
4		РД1 РД2 РД3	Раздел 4. Профессиональные деформации преподавателя Формирование синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности как проблема профессиональной деформации. Симптомы	2		1	1	2				22		ОСН 1 ОСН 2 ОСН 3 ДОП 3	ИР 1 ИР 6 ИР 2		



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Неделя	Дата начала недели	Результат обучения по	Вид учебной деятельности по разделам	Кол-во часов		Оценивающие мероприятия							Кол-во баллов	Технология проведения занятия (ДОТ)*	Информационное обеспечение			
				Ауд.	Сам.	Письменные работы	Выступления	ИДЗ									Учебная литература	Интернет-ресурсы
			эмоционального выгорания. Профилактика «выгорания».															
			СРС Анализ теоретических материалов. Составление кейса по теме.		1													
			Итог баллов по дисциплине			18	24	18					60					
			Зачёт										40					
			Общий объем работы по дисциплине	10	5								100					

Информационное обеспечение:

№ (код)	Основная учебная литература (ОСН)
ОСН 1	Основы педагогического мастерства: Учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений / И.Я. Зязюн, И.Ф. Кривонос, Н.Н. Тарасевич и др.; Под ред. И.А. Зязюна. – М.: Просвещение, 1989. – 302 с.
ОСН 2	Панина Т.С., Л.Н. Вавилова Современные способы активизации обучения: Учебное пособие. – М.: Академия. -2006. -176с.
ОСН 3	Смышляева Л.Г., Сивицкая Л.А. Педагогические технологии активизации обучения в высшей школе: учебное пособие. Томск.- ТПУ. -2007. -195с.
№ (код)	Дополнительная учебная литература (ДОП)

№ (код)	Название интернет-ресурса (ИР)	Адрес ресурса
ИР 1	Стандарт ООП ТПУ	http://www.enin.tpu.ru/attachments/article/670/standart_0.pdf
ИР 2	Стандарты CDIO.	http://cdiorussia.ru/materials/
ИР 3	Российский федеральный портал – Электронный сборник упражнений по педагогике. Кубанский государственный университет, г. Краснодар -	www.edu.ru http://rs240.kubsu.ru/~mschool/
ИР 5	материалы по дидактике -	http://www.iro.yar.ru:8101/
ИР 6	Журнал "Педагогический	http://www.yspu.yar.ru/vestnik



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ДОП 1	Переход к открытому образовательному пространству. Ч. 1. Феноменология образовательных инноваций / Под ред. Г.Н. Прозументовой. Томск.Томский государственный университет, 2005.
ДОП 2	Савельев А. Инновационное высшее образование // Высшее образование в России. 2001. № 6. С. 42-45.
ДОП 3	Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учебное пособие для преподавателей /.

	Вестник". (ЯГПУ им.К.Д.Ушинского) -	

"__"_____2014 г.

Зав. кафедрой _____ Слесаренко И.В.
Преподаватель _____ Азбукина Е.Ю.