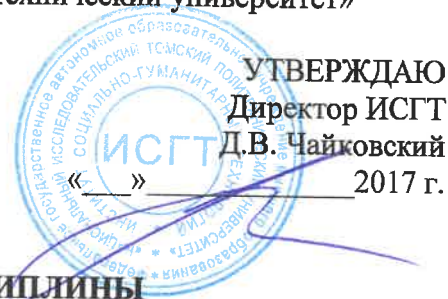


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Национальный исследовательский Томский политехнический университет»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСГТ
Д.В. Чайковский
« » 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ) ДПО для всех направлений

ПРОФИЛИ ПОДГОТОВКИ лингвистический профиль

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) бакалавр

БАЗОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРИЕМА 2017 г.

КУРС Академический обмен

СЕМЕСТР 1(2)

КОЛИЧЕСТВО КРЕДИТОВ 3

ПРЕРЕКВИЗИТЫ «Русский язык» (B1 – B2)

КОРЕКВИЗИТЫ «Русский язык (чтение)», «Русский язык (лексика, грамматика)», «Русский язык (аудирование, говорение)», «Русский язык (письменная речь)», «Лексикология», «Стилистика», «История русской литературы», «Фразеология современного русского языка»

Виды учебной деятельности	Временной ресурс по очной форме обучения
Лекции, ч	
Практические занятия, ч	42
Лабораторные занятия, ч	
Аудиторные занятия, ч	42
Самостоятельная работа, ч	66
ИТОГО, ч	108

Вид промежуточной аттестации зачет

Обеспечивающее подразделение: кафедра РКИ ИСГТ

И.О.ЗАВЕДУЮЩЕГО КАФЕДРОЙ _____

к.ф.н., доцент Т.Л. Владимирова

Преподаватель _____

к.ф.н., доцент Е.В. Антошина

2017 г.

1. Цели освоения дисциплины

формирование у слушателей представления о России, о ее географических, исторических, культурных, языковых особенностях, знакомство с основными понятиями лингвострановедческого подхода; овладение минимальными навыками, необходимыми для лингвострановедческого анализа и комментария соответствующих текстов.

Для достижения поставленной цели представляется решить следующие задачи:

- сформировать у студентов-иностранцев грамматическую и лингвистическую компетенции (владения языковым материалом для использования в устных и письменных высказываниях в учебных ситуациях в области лингвострановедения);
- сформировать дискурсивную компетенцию (способность аналитического прочтения лингвострановедческих текстов; умения репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера, строить целостные, связные и логичные высказывания на основе различных видов текстов при чтении и аудировании в области лингвострановедения);
- сформировать социокультурную компетенцию (понимание роли, места и значения традиций в системе национальной культуры);
- сформировать общеобразовательную компетентность (ценностное отношение к предмету, навыки самостоятельной работы);
- расширить репертуар языковых средств, жанров, стилей учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ДОП

Дисциплина относится к специальным дисциплинам профессионального цикла. Она непосредственно связана с другими дисциплинами лингвистического профиля. Ей предшествуют дисциплины, направленные на изучение русского языка как иностранного на уровне общего и профессионального владения. Кореквизитами для дисциплины «Лингвострановедение» являются любые дисциплины, необходимые для подготовки специалистов в области лингвистики и переводоведения.

3. Результаты освоения дисциплины

Ожидаемые результаты:

- обучение студентов-иностранцев использованию современной лингвострановедческой терминологии и формирование понятийного аппарата для понимания основных лингвострановедческих концепций в области современного русского языка;
- формирование умений и навыков работы с лингвистическими текстами в области лингвострановедения;
- формирование осознанного отношения к языку и речи, осмысленное восприятие и продуцирование речевых произведений, овладение языком профессионального общения;
- совершенствование способов общения студентов-иностранцев в научно-профессиональной, общекультурной сферах.

Результаты освоения дисциплины могут быть представлены в формате:

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- 1) основные понятия лингвострановедения;
- 2) основные особенности географического положения России;
- 3) основные вехи и события российской истории;
- 4) основные культурно-значимые российские традиции;
- 5) основной круг деятелей науки, искусства, политики, определивших лицо российской культуры.

уметь:

- 1) читать адаптированные художественные тексты, пересказывать прочитанные или воспринятые на слух учебные тексты, отвечать на вопросы по тексту;
- 2) конспектировать учебно-научные тексты по лингвострановедению;
- 3) продуцировать собственное (письменное или устное) монологическое высказывание по изученной теме с опорой на план или вопросы;
- 4) принимать участие в диалоге по изученной теме;
- 5) понимать на слух монологическую и диалогическую речь по лингвострановедческой тематике; записывать основное содержание воспринимаемой на слух информации;
- 6) письменно излагать собственное высказывание на заданную тему.

владеть:

- 1) приемами создания текстов диалогического и монологического характера;
- 2) навыками поиска, логической обработки информации, лингвострановедческого анализа и комментария.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Содержание теоретического раздела дисциплины.

Введение. Предмет, цели, задачи и содержание курса. Русская языковая картина мира.

Раздел 1. География России.

- 1.1. Географическое положение, климат, растительный и животный мир, население, народы.
- 1.2. Быт деревни и города.
- 1.3. Языковые концепты, выражающие пространственные аспекты языковой картины мира.
- 1.4. Пространственная идиоматика русской культуры.

Раздел 2. История России.

- 2.1. Важные исторические вехи: Восточные славяне, Киевская Русь, Московское государство, Смута, Период Империи, 19-20 века.
- 2.2. Выдающиеся исторические деятели: Иван IV Грозный, Петр I, Екатерина II и др.
- 2.3. Языковые концепты, выражающие временные аспекты языковой картины мира.
- 2.4. Идиоматика времени русской культуры.

Раздел 3. Русская культура.

- 3.1. Литература.
- 3.2. Живопись.
- 3.3. Балет.
- 3.4. Музыка.
- 3.5. Религия.

Раздел 4. Русские традиции.

- 4.1. Государственные, религиозные и семейные праздники.
- 4.2. Русский национальный характер. Культурные стереотипы.
- 4.3. Русское гостеприимство.
- 4.4. Языковые концепты, выражающие ценностные аспекты языковой картины мира.

4.2 Структура дисциплины по разделам и формам организации обучения

Таблица 1.

№	Название раздела/темы	Аудиторная работа (час)			СРС (час)	Итого	Формы текущего контроля и аттестации
		Лекции	Практ./семинар	Лаб. зан.			
1	Введение		4		6	10	Устный ответ на вопрос.

2	География России		4		8	12	Письменный ответ. Устный ответ на вопрос.
3	История России		4		12	16	Письменный ответ. Устный ответ на вопрос.
4	Русская культура		16		20	36	Устный ответ на вопрос. Письменный ответ.
5	Русские традиции		14		20	34	Устный ответ на вопрос. Письменный ответ.
	Итого	42			66	108	Зачет

4.3 Распределение компетенций по разделам дисциплины

Таблица 2. Распределение по разделам дисциплины планируемых результатов обучения

№	Формируемые компетенции							
		1	2	3	4	5	6	7
1.	З.1.1.	x						
2.	З.1.2.	x	x	x	x	x	x	x
3.	З.1.3.		x		x			
4.	З.1.4.			x				
5.	З.1.5.					x		
6.	З.1.6.						x	x
7.	З.1.7.	x	x		x	x	x	x
8.	З.1.8.						x	
9.	У.1.1.		x	x	x	x	x	x
10.	У.1.2.						x	x
11.	У.1.3.		x	x	x	x	x	x
12.	У.1.4.		x	x	x	x	x	x
13.	В.1.1.		x	x	x	x	x	x
14.	В.1.2.				x	x	x	x
15.	В.1.3.		x	x	x			
16.	В.1.4.			x			x	x
17.	В.1.5.	x	x	x	x	x	x	x
18.	В.1.6.		x	x	x	x	x	x

5. Образовательные технологии

Таблица 3. Методы и формы организации обучения (ФОО)

Методы	ФОО	Лекц.	Пр. зан./ Сем.,	Тр*., Мк**	СРС
Дискуссия			x		
Работа в команде			x		x
Методы проблемного обучения.			x		
Обучение на основе опыта			x		
Опережающая самостоятельная работа			x		x

Исследовательский метод		x		
Другие методы				

* - Тренинг, ** - Мастер-класс

6. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента должна способствовать

- эффективному усвоению конкретного учебного материала;
- организации индивидуальной работы с текстом;
- закреплению знаний, полученных во время аудиторного занятия;
- совершенствованию полученных на занятии умений.

6.1 Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в

Самостоятельной работе в аудитории:

- работа учащихся с лекционным материалом;
- работа с аутентичными русскими текстами по заданной проблеме;
- выполнение практических заданий на занятии.

Самостоятельная внеаудиторная работа:

- выполнение устных и письменных домашних заданий в раздаточных материалах, формируемых преподавателем к занятию в зависимости от конкретных результатов работы студента; чтение текстов в учебных пособиях;
- подготовка к зачету.
-

6.2 Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа

(ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала магистрантов и заключается в:

- анализе, структурировании и презентации информации по одной из тем дисциплины.

6.3. Содержание самостоятельной работы студентов по модулю (дисциплине)

Темы индивидуальных заданий:

- Доклад по теме «История Россия».
- Доклад по теме «Русская культура».
- Доклад по теме «Русские традиции».

7. Средства (ФОС) текущей и итоговой оценки качества освоения модуля (дисциплины)

Оценка успеваемости учащихся осуществляется по результатам:

- самостоятельного (под контролем преподавателя) выполнения заданий на практических занятиях,
- устного опроса при сдаче выполненных индивидуальных заданий,
- взаимной оценке ответов,
- анализа письменных ответов на вопросы.

7.1. Требования к содержанию экзаменационных вопросов

Экзаменационные билеты включают два типа заданий:

1. Теоретический вопрос.
2. Практическое задание.

7.2. Примеры контролирующих материалов

Образцы вопросов к экзамену

Задание 1. Выберите правильный ответ.

Владимир Ильич Ленин родился в

1861 году

1870 году

1917 году

Задание 2. Выберите правильный ответ.

В состав СССР входило несколько республик:

10

12

15

21

Образец практического задания

Задание 1. Закончите фразу.

Патриархальная семья – это _____

Задание 2. Напиши те, что вы знаете о государственном флаге и гербе?

Задание 3. Ответьте на вопрос.

Какой из церковных праздников особенно почитается в России? Почему?

Задание 4. Ответьте на вопрос.

Какие войны сыграли особую роль в истории России?

Задание 5. Закончите фразу.

Сибирь – это уникальный регион современной России, потому что здесь _____

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля (дисциплины)

Основная литература:

1. Баско Н.В. Знакомимся с русскими традициями и жизнью россиян. Учебное пособие по культурологии, развитию речи и чтению для изучающих русский язык как иностранный. – М: Русский язык. Курсы, 2014, - 232с.
2. Гончар И.А. Такая разная Россия. Учебное пособие по страноведению. – СПб.: Златоуст, 2012 – 140 с.

Дополнительная литература:

1. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – М: Русский язык, 1983. – 269с.
2. Белянко О.Е., Трушина Л.Б. Русские с первого взгляда. Что принято и что не принято у русских. Книга для чтения и тренировки в коммуникации. – М: Русский язык. Курсы, 2001. – 80с.
3. Берков В.П., Беркова А.В., Беркова О.В. Как мы живем. Пособие по страноведению для изучающих русский язык, - СПб: Златоуст, 2002. – 116с.
4. Россия. Большой лингвострановедческий словарь / под ред. Прохорова Ю.Е. – М: АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2007. – 736с.
5. Писарчик Н.Ю., Прохоров Ю.Е. Мы похожи, но мы разные, - СПб: Златоуст, 2000. – 104с.
6. Русский язык как иностранный в лингвострановедческом и лингвокультурологическом аспектах: научно-методические материалы / под ред. Юркова Е.Е.. – СПб: Филологический факультет СПбГУ, 2003. – 184с.
7. Соловьев В.М. Русская культура с древнейших времен до наших дней. – М: Белый город, 2004. – 736с.
8. Токарева Н.Д. Россия и русские. Учебное пособие по страноведению для изучающих русский язык. – Дубна: Феникс +, 2004. – 376с.

Электронные ресурсы:

1. Лингвострановедение [Электронный ресурс] : учебное пособие для иностранных учащихся гуманитарных специальностей, изучающих русский язык на начальном и основном этапах / А.М. Мухачева; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). — 1 компьютерный файл (pdf; 3.4 МВ). — Томск: 2008. — Заглавие с титульного экрана. — Доступ из корпоративной сети ТПУ. — Системные требования: Adobe Reader. Схема доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2011/m435.pdf>

Реестры электронных библиотечных ресурсов

1. [http:// www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki> «Википедия»
3. [http:// www.lib.ru](http://www.lib.ru) «Библиотека В. Мошкова»
4. [http:// www.archipelag.ru](http://www.archipelag.ru) - Русский архипелаг - сетевой проект Русского мира

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка как иностранного

(протокол № 7 от «28» февраля 2017 г.).

Автор к.филол.н., доцент каф. РКИ Е.В. Антошина