

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
Петровская Т.С.
« ___ » _____ 2010 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ (ДИСЦИПЛИНЫ)
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

НАПРАВЛЕНИЕ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ) ООП
011200 ФИЗИКА

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ, ПРОГРАММА)
011200 ФИЗИКА

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) БАКАЛАВР
БАЗОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРИЕМА 2010-2011 г.

КУРС 1, 2 СЕМЕСТР 1, 2, 3, 4

КОЛИЧЕСТВО КРЕДИТОВ 12

ПРЕРЕКВИЗИТЫ ОБЪЕМ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

КОРЕКВИЗИТЫ ИЗУЧЕНИЕ ДЕЛОВОЙ ЛЕКСИКИ

ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВРЕМЕННОЙ РЕСУРС:

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

1 СЕМЕСТР 68 час.

2 СЕМЕСТР 72 час.

3 СЕМЕСТР 68 час.

4 СЕМЕСТР 72 час.

АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ 280 час.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 210 час.

ИТОГО 290 час.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗАЧЕТ

ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ КАФЕДРА НЕМЕЦКОГО
ЯЗЫКА ИМОЯК

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ ПРОХОРЕЦ Е.К.

РУКОВОДИТЕЛЬ ООП ЧЕРНОВ И.П.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАЛИНИНА Е.В., КРИВОРОТОВА К.В.,
МОЛОСТОВА А.В.

2010г.

1. Цели освоения дисциплины «Немецкий язык»

Целью обучения дисциплине «Немецкий язык» является формирование у студентов уровня межкультурной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции, минимально достаточного для решения коммуникативных задач на иностранном языке в социально-бытовой, академической и профессионально-ориентированной сферах общения и осуществления дальнейшей автономной учебно-познавательной деятельности с использованием иностранного языка.

2. Место дисциплины «Немецкий язык» в структуре ООП

Языковая подготовка по иностранному языку является неотъемлемой частью профессиональной подготовки и формирования профессионального портрета выпускника современного технического вуза инновационного типа. Знание иностранного языка является одним из важных условий осуществления международного сотрудничества и повышения академической мобильности в соответствии с критериями развития НИУ.

Дисциплина «Немецкий язык» (НЯ) является обязательной дисциплиной федерального компонента цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин в государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ГСЭ.Ф.01).

Программа составлена на основе Стандарта ООП ТПУ в соответствии с требованиями ФГОС по направлению и профилю подготовки бакалавров 011200 Физика и предназначена для студентов 1-2 курсов ТПУ. Основными условиями реализации рабочей программы являются:

- согласованность с нормативными документами, принятыми в университете;
- применение инновационных образовательных технологий в процессе обучения;
- построение учебного процесса на основе указанных в программе принципов и методов.

На основании документа «Требования к уровню владения иностранным языком студентов неязыковых специальностей Томского политехнического университета» выделяются следующие уровни владения ИЯ в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо): элементарный, базовый, продвинутый, высокий, предполагающие наличие соответствующих социокультурных и межкультурных знаний.

Основопологающим в построении всего процесса обучения является коммуникативный подход, подразумевающий пошаговое изучение коммуникативно-целесообразного грамматического и лексического материала в рамках ситуаций и тематик общения, когда языковой материал включается в моделируемые условия ситуаций общения, и компетентный подход к планированию и организации учебной деятельности.

3. Результаты освоения дисциплины «Немецкий язык»

В результате изучения обязательной дисциплины «Немецкий язык» по итогам двух лет обучения студенты должны:

Знать:

- основы грамматической системы изучаемого языка;
- структуру и основы построения письменных и устных текстов социально-бытовой, учебно-социальной и профессионально-ориентированной тематики;
- правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения в социально-бытовой, академической и профессионально-ориентированной сферах;
- основные лексические единицы социально-бытовой, академической тематики;
- основные лексические единицы деловой и профессиональной лексики, дефиниции основных терминов по направлению подготовки;
- основную страноведческую информацию о стране изучаемого языка.

Уметь:

- вести диалог этикетного характера в социально-бытовой, академической и профессионально-ориентированной сферах общения;
- высказываться в пределах изученных тем;
- передавать содержание прочитанного и услышанного текста;
- выражать свое мнение и аргументированную оценку;
- понимать иноязычные звучащие тексты монологического или диалогического характера с различной степенью и глубиной понимания в зависимости от коммуникативной задачи;
- использовать различные виды чтения на основе текстов прагматического, публицистического, художественного, научно-популярного и общепрофессионального характера по направлению подготовки;
- писать тексты разных жанров по тематике цикла с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка;
- использовать необходимые компенсаторные умения в процессе общения на ИЯ;
- ориентироваться в социокультурных маркерах своей и иноязычной среды;
- признавать интересы и результаты совместной групповой деятельности по решению определенной учебной задачи на ИЯ;

Владеть приемами:

- планирования и организации совместной деятельности на ИЯ, выходящей за рамки собственно учебной;

- общения друг с другом с целью наибольшей эффективности достижения поставленной цели в рамках по выполнения заданий;
- подготовки проектных заданий на иностранном языке;
- использования основных стратегий автономной учебно-познавательной деятельности (АУПД)

Все вышеперечисленные компоненты межкультурной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции охватывают социально-бытовую, академическую и профессионально-ориентированную сферы общения.

В процессе освоения дисциплины у студентов развиваются следующие универсальные (общекультурные) компетенции:

- способность к поиску, обработке и интерпретации с использованием современных информационных технологий данных, необходимых для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам как в коллективе, так и индивидуально на немецком языке;
- способностью выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования
- способностью получить и использовать в своей деятельности знание немецкого языка.

4. Структура и содержание дисциплины «Немецкий язык»

4.1 Дисциплина «Немецкий язык» включает в себя следующие разделы:

1. Vorstellung, Bekanntschaft
2. Das Leben eines Studenten.
3. Gesunde Lebensweise.
4. Umweltschutz.
5. Reisen.
6. Ausbildung.
7. Einführung in die Berufstätigkeit
9. Berufswahl.
8. Führende Betriebe in der Branche in Russland und Deutschland.
9. Berufswahl.
10. Einführung in die Berufstätigkeit
11. Arten von Ingenieur Tätigkeiten.
12. Ökologische und soziale Verantwortung eines Ingenieurs für Ergebnisse seiner Tätigkeit.

4.2

Таблица 1

Курс I, Семестр I Элементарный уровень А 2.1

Семестр	Темы устной и письменной коммуникации	Темы деловой коммуникации	Грамматика	Количество	Общие
---------	---------------------------------------	---------------------------	------------	------------	-------

	(тематика чтения, устного-речевого и письменного общения)			часов Практические занятия / СРС	е кол-во
I	1. Vorstellung, Bekanntschaft. 1.1 Vorstellung, Bekanntschaft . 1.2 Meine Heimatstadt. 1.3 Wohnen.	Geschäftliche Vorstellung Visitenkarte. Verhaltensregeln	Die Wortfolge im einfachen Aussagesatz. Die Wortfolge im Fragesatz. Präsens der Verben haben und sein. Präsens der schwachen Verben. Präsens der starken Verben. Deklination des bestimmten und unbestimmten Artikels. Zahlwörter von 1 – 100	20 /18	38
I	2. Das Leben eines Studenten. 2.1 Das Leben eines Studenten. 2.2 Tagesablauf. Freizeit. Freizeitaktivitäten. 2.3 Hobby. 2.4 Studentenwohnheim. 2.5 Die Jugend in Deutschland und in Russland.	Freizeitgestaltung mit dem Geschäftspartner. Gesprächsthemen. Tabuthemen.	Die Modalverben. Ordnungszahlwörter. Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen. Reflexive Verben.	22/16	38
I	3. Gesunde Lebensweise. 3.1 Gesunde Lebensweise. Essen. Diät. Fitness. 3.2 Beim Arzt. Krankheiten. In der Apotheke.	Unfall. Krankenversicherung Krankenbescheinigung	Rektionen der Verben. Präpositionen mit. Dativ + Akkusativ.	22/17	39
1-3	Итоговый контроль			4	4
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР				68/51	119

Курс I, Семестр II
Элементарный уровень А 2.1

Семестр	Темы устной и письменной коммуникации (тематика чтения, устного-речевого и письменного общения)	Темы деловой коммуникации	Грамматика	Количество часов Практические занятия / СРС	Общее кол-во
II	4. Umweltschutz. 4.1 Umweltschutz 4.2 Die ökologischen Gefahren für die Menschheit. Ökologische Probleme. Ursachen.	Globale Abfallprobleme Umweltschutzprobleme auf dem Betrieb.	Steigerungsstufen der Adjektive. Präteritum der Verben .	24/17	41
II	5. Reisen. 5.1 Reisen: 5.2 Formalitäten erledigen (Tickets, Visa, Zollkontrolle) Verkehrsmittel . 5.3 Die Sehenswürdigkeiten Deutschlands. Kultur und Traditionen.	Eine Dienstreise planen. Telefongespräche. Parken. Tanken.	Partizip II der schwachen und starken Verben Perfekt: Bildung und Gebrauch.	22/18	40
II	6. Ausbildung. 6.1 TPU. Fakultät, Lehrstuhl (Laboratorium, Fachrichtung). 6.2 Bekannte Gelehrten der TPU und Deutschlands. 6.3 Ausbildung im Ausland.	Berufe. Arbeitstag. Stellenangebote. Am Arbeitsplatz. Bewerbungsmappe. Mündliche Bewerbung.	Infinitivgruppen: um ... zu + Infinitiv statt ... zu + Infinitiv ohne ... zu + Infinitiv	22/19	41
4-6	Итоговый контроль			4	4
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР				72/54	126

Курс I, Семестр I
Базовый уровень А 2.2

Семестр	Темы устной и письменной коммуникации (тематика чтения, устно-речевого и письменного общения)	Темы деловой коммуникации	Грамматика	Количество часов Практические занятия / СРС	Общее кол-во
I	1. Vorstellung, Bekanntschaft. 1.1 Vorstellung, Bekanntschaft Angaben zur Person. 1.2 Meine Heimatstadt. 1.3 Wohnen. Wohnformen.	Geschäftliche Vorstellung Visitenkarte. Verhaltensregeln Herzlich willkommen.	Präsens der schwachen Verben. Präsens der starken Verben. Deklination des bestimmten und unbestimmten Artikels.	20 /18	38
I	2. Das Leben eines Studenten. 2.1 Das Leben eines Studenten. 2.2 Tagesablauf. Freizeit. Freizeitaktivitäten. 2.3 Hobby. 2.4 Studentenwohnheim. 2.5 Die Jugend in Deutschland und in Russland. 2.6 Internet-Technologien.	Freizeitgestaltung mit dem Geschäftspartner. Gesprächsthemen. Tabuthemen.	Die Modalverben .Ordnungszahlwörter. Zeitangaben. Imperativ. Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen. Reflexive Verben.	22/16	38
I	3. Gesunde Lebensweise. 3.1 Gesunde Lebensweise. 3.2 Essen. Diät. Fitness. 3.3 Nichttraditionelle Medizin. 3.4 Beim Arzt. In der Apotheke.	Unfall. Krankenversicherung Krankenbescheinigung	Rektionen der Verben. Präpositionen mit. Dativ + Akkusativ Präpositionen mit Dativ	22/17	39
1-3	Итоговый контроль			4	4
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР				68/51	119

Курс I, Семестр II
Базовый уровень А 2.2

Семестр	Темы устной и письменной коммуникации (тематика чтения, устно-речевого и письменного общения)	Темы деловой коммуникации	Грамматика	Количество часов Практические занятия / СРС	Общее кол-во
II	4. Umweltschutz. 4.1 Umweltschutz. Müll macht Spaß. Greenpeace. 4.2 Die sieben ökologischen Gefahren für die Menschheit. Ökologische Probleme. Ursachen.	Globale Abfallprobleme Umweltschutzprobleme auf dem Betrieb.	Steigerungsstufen der Adjektive. Präteritum der Modalverben .	24/17	41
II	5. Reisen. 5.1 Reisen. Formalitäten erledigen (Tickets, Visa, Zollkontrolle). 5.2 Weltreise - Reisebericht und Reisepost. 5.3 Verkehrsmittel. 5.4 Die Sehenswürdigkeiten Deutschlands. Kultur und Traditionen.	Eine Dienstreise planen. Telefongespräche. Parken. Tanken.	Partizip II der schwachen und starken Verben, Perfekt : Bildung und Gebrauch. Perfekt der Modalverben	22/18	40
II	6. Ausbildung. 6.1 Ausbildung. TPU. Fakultät, Lehrstuhl (Laboratorium, Fachrichtung). 6.2. Bekannte Gelehrten der TPU und Deutschlands. 6.3 Ausbildung im Ausland. Universitäten Russlands und Deutschlands.	Berufe. Arbeitstag. Stellenangebote. Am Arbeitsplatz. Bewerbungsmappe. Mündliche Bewerbung.	Infinitivgruppen: um ... zu + Infinitiv statt ... zu + Infinitiv ohne ... zu + Infinitiv	22/19	41
4-6	Итоговый контроль			4	4
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР				72/54	126

Курс I, Семестр I
Продвинутый уровень В 1.1

Семестр	Темы устной и письменной коммуникации (тематика чтения, устно-речевого и письменного общения)	Темы деловой коммуникации	Грамматика	Количество часов Практические занятия / СРС	Общее количество
I	1. Vorstellung, Bekanntschaft. 1.1 Vorstellung, Bekanntschaft Angaben zur Person. Familie und Verwandte. 1.2 Orientierung in der Stadt. Meine Heimatstadt. 1.3 Wohnen. Wohnformen.	Geschäftliche Vorstellung Visitenkarte. Verhaltensregeln Herzlich Willkommen.	Präsens der schwachen Verben. Präsens der starken Verben. Deklination des bestimmten und unbestimmten Artikels.	20/18	38
I	2. Das Leben eines Studenten. 2.1 Das Leben eines Studenten. Tagesablauf. Freizeit. Freizeitaktivitäten. Hobby. Studentenwohnheim. Die Jugend in Deutschland und in Russland. Internet-Technologien.	Freizeitgestaltung mit dem Geschäftspartner. Gesprächsthemen. Tabuthemen.	Die Modalverben .Präpositionen mit. Dativ + Akkusativ Ordnungszahlwörter. Zeitangaben. Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen. Reflexive Verben.	22/16	38
I	3. Gesunde Lebensweise. 3.1 Gesunde Lebensweise. Essen. Diät. Fitness. 3.2 Nichttraditionelle Medizin. 3.3 Beim Arzt. In der Apotheke.	Unfall. Krankenversicherung Krankenbescheinigung	Rektionen der Verben. Imperativ.	22/17	39
1-3	Итоговый контроль			4	4
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР				68/51	119

Курс I, Семестр II
Продвинутый уровень В 1.1

Семестр	Темы устной и письменной коммуникации (тематика чтения, устно-речевого и письменного общения)	Темы деловой коммуникации	Грамматика	Количество часов Практические занятия / СРС	Общее количество
II	4. Umweltschutz. 4.1 Umweltschutz . Müll macht Spaß. Greenpeace. 4.2 Die ökologischen Gefahren für die Menschheit. Ökologische Probleme. Ursachen.	Globale Abfallprobleme Umweltschutzprobleme auf dem Betrieb.	Präteritum der Verben . Steigerungsstufen der Adjektive. Deklination der Adjektive.	24/17	41
II	5. Reisen. 5.1 Reisen. Formalitäten erledigen (Tickets, Visa, Zollkontrolle). 5.2 Weltreise-Reisebericht und Reisepost. 5.3 Verkehrsmittel . Die Sehenswürdigkeiten Deutschlands, Kultur und Traditionen. .Informationen zu Deutschland, Österreich und der Schweiz.	Eine Dienstreise planen. Telefongespräche. Parken. Tanken.	Partizip II der schwachen und starken Verben Perfekt Bildung und Gebrauch. Perfekt der Modalverben	22/18	40
II	6. Ausbildung. 6.1 Ausbildung TPU. Fakultät, Lehrstuhl (Laboratorium, Fachrichtung). 6.2 Bekannte Gelehrten der TPU und Deutschlands. 6.3 Ausbildung im Ausland. Universitäten Russlands und Deutschlands. Studentenaustausch.	Berufe. Arbeitstag. Stellenangebote. Am Arbeitsplatz. Bewerbungsmappe. Mündliche Bewerbung.	Infinitivgruppen: um ... zu + Infinitiv statt ... zu + Infinitiv ohne ... zu + Infinitiv	22/19	41
4-6	Итоговый контроль			4	4
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР				72/54	126

**Курс II, Семестр III
Базовый уровень А 2.2**

Семестр	Темы устной и письменной коммуникации (тематика чтения, устно-речевого и письменного общения)	Темы деловой коммуникации	Грамматика	Количество часов Практические занятия / СРС	Общее кол-во
III	7. Einführung in die Berufstätigkeit 7.1 Wissenschaft und Technologien. 7.2 Innovationen im Ingenieurwesen.	Portfolio sammeln. Stellensuche.	Satzreihe. Objektsätze.(dass, ob).	20 /18	38
III	8. Führende Betriebe in der Branche in Russland und Deutschland. 8.1 Führende Betriebe in der Branche in Russland und Deutschland. 8.2 Firmenstruktur. 8.3 Geschichte und Entwicklungsperspektiven in der Branche.	Bewerbungsschreiben Empfehlungsschreiben. Projekt meines Betriebs.	Temporalnebensätze Attributsätze.	22/16	38
III	9. Berufswahl. 9.1 Berufswahl. 9.2 Die Karriere im Ingenieurbereich. 9.3 Stellensuche. Bewerbung.	Bewerbungsschreiben.	Kausalsätze . Finalsätze.	22/17	39
7-9	Итоговый контроль			4	4
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР				68/51	119

**Курс II, Семестр IV
Базовый уровень А 2.2**

Семестр	Темы устной и письменной коммуникации (тематика чтения, устно-речевого и письменного общения)	Темы деловой коммуникации	Грамматика	Количество часов Практические занятия / СРС	Общее кол-во
IV	10. Einführung in die Berufstätigkeit 10.1 Allgemeine Vorstellung über die Tätigkeit eines Ingenieurs. 10.2 Branchen im Ingenieurwesen.	Präsentation	Infinitivkonstruktionen: sein ... zu + Infinitiv haben ... zu + Infinitiv. Sätze mit Pronomen man, es.	24/17	41
IV	11. Arten von Ingenieur Tätigkeiten. 11.1 Arten von Ingenieur Tätigkeiten. 11.2 Berufstätigkeit eines Ingenieurs. 11.3 Anforderungen an moderne Ingenieure.	Präsentation	Präsens und Präteritum Passiv	22/18	40
IV	12. Ökologische und soziale Verantwortung eines Ingenieurs für Ergebnisse seiner Tätigkeit. 12.1 Ökologische und soziale Verantwortung eines Ingenieurs für Ergebnisse seiner Tätigkeit. 12.2 Sicherheit am Arbeitsplatz.	Präsentation	Passiv Infinitiv-Passiv Stativ	22/19	41
10-12	Итоговый контроль			4	4
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР				72/54	126

**Курс II, Семестр III
Продвинутый уровень В 1.2**

Семестр	Темы устной и письменной коммуникации (тематика чтения, устно-речевого и письменного общения)	Темы деловой коммуникации	Грамматика	Количество часов Практические занятия / СРС	Общее кол-во
III	7. Einführung in die Berufstätigkeit. Wissenschaft und Technologien.	Portfolio sammeln. Stellensuche.	Satzreihe. Objektsätze.(dass, ob).	20 /18	38

	Innovationen im Ingenieurwesen.				
III	8. Führende Betriebe in der Branche in Russland und Deutschland. Führende Betriebe in der Branche in Russland und Deutschland. Firmenstruktur. Geschichte und Entwicklungsperspektiven in der Branche.	Bewerbung. Referenz. Projekt einer Firma.	Temporalnebensätze Attributsätze.	22/16	38
III	9. Berufswahl. Die Karriere im Ingenieurbereich. Stellensuche. Bewerbung.	Bewerbung	Kausalsätze . Finalsätze.	22/17	39
7-9	Итоговый контроль			4	4
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР				68/51	119

**Курс II, Семестр IV
Продвинутый уровень В 1.2**

Семестр	Темы устной и письменной коммуникации (тематика чтения, устно-речевого и письменного общения)	Темы деловой коммуникации	Грамматика	Количество часов Практические занятия / СРС	Общее кол-во
IV	10 Einführung in die Berufstätigkeit. 10.1 Allgemeine Vorstellung über die Tätigkeit eines Ingenieurs. 10.2 Branchen im Ingenieurwesen.	Selbstpräsentation	Infinitivkonstruktionen: sein ... zu + Infinitiv haben ... zu + Infinitiv. Sätze mit Pronomen man, es.	24/17	41
IV	11. Arten von Ingenieurstätigkeiten. 11.1 Arten von Ingenieurstätigkeiten. 11.2 Berufstätigkeit eines Ingenieurs. 11.3 Anforderungen an moderne Ingenieure.	Selbstpräsentation	Präsens und Präteritum Passiv	22/18	40
IV	12. Ökologische und soziale Verantwortung eines Ingenieurs für Ergebnisse seiner Tätigkeit. 12.1 Ökologische und soziale Verantwortung eines Ingenieurs für Ergebnisse seiner Tätigkeit. 12.2 Sicherheit am Arbeitsplatz.	Selbstpräsentation	Passiv Infinitiv-Passiv Stativ	22/19	41
10-12	Итоговый контроль			4	4
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР				72/54	126

**Курс II, Семестр III
Высокий уровень В 2.1**

Семестр	Темы устной и письменной коммуникации (тематика чтения, устно-речевого и письменного общения)	Темы деловой коммуникации	Грамматика	Количество часов Практические занятия / СРС	Общее кол-во
III	7. Einführung in die Berufstätigkeit. Wissenschaft und Technologien. Innovationen im Ingenieurwesen.	Portfolio sammeln. Stellensuche.	Satzreihe. Objektsätze (mit Fragewörtern, Relativwörtern).	20 /18	38
III	8. Führende Betriebe in der Branche in Russland und Deutschland. Führende Betriebe in der Branche in Russland und Deutschland. Firmenstruktur. Geschichte und Entwicklungsperspektiven in der Branche.	Bewerbung. Referenz. Projekt einer Firma.	Temporalnebensätze (mit nachdem, während, sobald, seitdem, bis, bevor, ehe). Attributsätze	22/16	38
III	9. Berufswahl. Die Karriere im Ingenieurbereich. Stellensuche. Bewerbung.	Projekt einer Firma.	Kausalsätze . Finalsätze.	22/17	39
7-9	Итоговый контроль			4	4
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР				68/51	119

**Курс II, Семестр IV
Высокий уровень В 2.1**

Семестр	Темы устной и письменной коммуникации (тематика чтения, устного-речевого и письменного общения)	Темы деловой коммуникации	Грамматика	Количество часов Практические занятия / СРС	Общее кол-во
IV	10 Einführung in die Berufstätigkeit. 10.1 Allgemeine Vorstellung über die Tätigkeit eines Ingenieurs. 10.2 Branchen im Ingenieurwesen.	Селbstпрäsentация	Infinitivkonstruktionen: sein ... zu + Infinitiv haben ... zu + Infinitiv. Sätze mit Pronomen man, es.	24/17	41
IV	11. Arten von Ingenieurstätigkeiten. 11.1 Arten von Ingenieurstätigkeiten. 11.2 Berufstätigkeit eines Ingenieurs. 11.3 Anforderungen an moderne Ingenieure.	Селbstпрäsentация	Präsens und Präteritum Passiv	22/18	40
IV	12. Ökologische und soziale Verantwortung eines Ingenieurs für Ergebnisse seiner Tätigkeit. 12.1 Ökologische und soziale Verantwortung eines Ingenieurs für Ergebnisse seiner Tätigkeit. 12.2 Sicherheit am Arbeitsplatz.	Селbstпрäsentация	Infinitiv-Passiv Stativ Perfekt und PlusquamperfektPassiv	22/19	41
10-12	Итоговый контроль			4	4
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР				72/54	126

5. Образовательные технологии

Методы обучения, реализуемые в рабочей программе:

- **Активные методы обучения** – методы, стимулирующие познавательную деятельность студентов. Основой методов является диалог, предполагающий свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы¹.
- **Контекстное обучение** – подразумевающее мотивацию студентов к усвоению знаний путем выстраивания отношений между конкретным знанием и его применением².

Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения

Таблица 2.

Методы и формы организации обучения (ФОО)

ФОО	Лекц.	Лаб. раб.	Пр. зан./ Сем.,	Тр*, Мк**	СРС	К. пр.
Методы						
<i>IT-методы</i>			+	+	+	
<i>Работа в команде</i>			+	+		
<i>Case-study</i>						

¹ Российское образование. Федеральный портал. Глоссарий. – http://www.edu.ru/index.php?op=word&page_id=50&wid=11

² Основных положениях концепции языковой подготовки в Томском политехническом университете / под ред. А.И. Чучалина. – Томск: Изд-во ТПУ, 2008. – С.8

Игра			+	+		
Методы проблемного обучения.			+		+	
Обучение на основе опыта			+	+		
Опережающая самостоятельная работа			+	+		
Проектный метод			+	+	+	
Поисковый метод			+	+	+	
Исследовательский метод			+		+	
Другие методы						

* - Тренинг, ** - Мастер-класс

6. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы студентов (далее СРС) является закрепление навыков по аспектам языка, развитие умений во всех видах речевой деятельности, тренировка форматов профессионально-ориентированных заданий, развитие разносторонних интересов, способностей и мотивации студентов в процессе овладения ИЯ согласно задачам данной РП.

Самостоятельная работа, дополняя аудиторную работу студентов, призвана решать следующие задачи:

- приобретение новых знаний, формирование навыков и развитие умений, обеспечивающих возможность осуществления профессионально-ориентированного общения на изучаемом языке;
- развитие умений исследовательской деятельности на материалах заданий на ИЯ.

6.1 Текущая СРС включает в себя следующие виды работ:

1. Выполнение домашних заданий, домашних контрольных работ.
2. Перевод текстов с немецкого языка.
3. Выполнение лабораторных работ.
4. Выполнение интерактивных упражнений (www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm; www.goethe.de/lrn/prj/jgd/deindex.htm; www.interdeutsch.de/Uebungen/mensch.htm)

6.2 Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа включает в себя следующие виды работ:

1. Поиск, анализ, структурирование и презентация информации в соответствии с тематикой учебной программы.

2. Участие научных студенческих конференциях, конкурсах, семинарах и олимпиадах

6.3. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплины «Немецкий язык»

Курс /сем.	Тема модуля	Уровень	Формат задания
1/1	<p><i>1. Личность/Характер/Внешность</i></p> <p>Представление. Знакомство. Семья. Город. Жилье</p>	Элементарный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление визитной карточки. 2. Презентация семейного древа. 3. Представление личной информации на ИЯ в формате самопрезентации.
		Базовый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческая самопрезентация. 2. Игра на тему «Знакомство». 3. Представление личной информации на ИЯ в формате самопрезентации.
		Продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка викторины «Я знаю свой город». 2. Составление маршрута для иностранных гостей по Томску. 3. Представление личной информации на ИЯ в формате самопрезентации.
1/1	<p><i>2. Жизнь студента</i></p> <p>Распорядок дня. Свободное время. Увлечения, интересы. Интернет-технологии. Молодежь в России и в странах изучаемого языка (Британия, США, Канада).</p>	Элементарный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка страноведческой викторины на тему. 2. Участие в конкурсе на лучшее представление своей комнаты в общежитии.
		Базовый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка сценки из жизни студента. 2. Выступление с сообщением «Быт студента в странах изучаемого языка». 3. Проведение опроса на тему «Жизнь студента». Доклад о результатах опроса.
		Продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление с сообщениями «Эффективные формы изучения ИЯ», «Как сдать экзамен успешно», «Как справиться со стрессом» и др. (например, по материалам сайта www.studys.net). 2. Подготовка выступления к дискуссии «Проблемы современной молодежи». 3. Выступление с сообщением «Быт студента в странах

			изучаемого языка». 4. Рассказ-презентация информационного сайта (ссылка, постоянные рубрики).
1/1	3. <i>Здоровый образ жизни</i> Питание. Диета. Фитнес. Нетрадиционная медицина. У врача. В аптеке.	Элементарный	1. Подготовка материала для газеты на ИЯ «За здоровый образ жизни».
		Базовый	1. Создание рекламы «За здоровый образ жизни». 2. Конкурс студенческих работ на тему «Нетрадиционные методы медицины»
		Продвинутый	1. Создание проекта и рекламы «За здоровый образ жизни». 2. Конкурс студенческих работ на тему «Нетрадиционные методы медицины»
1/2	4. <i>Охрана окружающей среды</i> Экологические проблемы: причины и их решение. Альтернативные виды топлива. Организации по охране природы.	Элементарный	1. Выпуск газеты «Планета в опасности». 2. Подготовка презентации «Экологические проблемы и их решение».
		Базовый	1. Ролевая игра, где две противоположные стороны обсуждают экологические проблемы, причины и их решение. 2. Проведение опроса (Group survey) по проблемам охраны окружающей среды и сообщение о результатах опроса согласно структуре доклада.
		Продвинутый	1. Подготовка доклада/сообщения по теме «Организации по охране окружающей среды и их деятельность». 2. Презентация своей организации по охране окружающей среды: защита концепции, рассказ о деятельности.
1/2	5. <i>Путешествие / Транспорт</i> Подготовка к путешествию по стране /за рубежом.	Элементарный	1. Подготовка рекламной акции турагентства «Путешествие вашей мечты»: организация поездки в ... (место проживания, достопримечательности, организация досуга). 2. Составление гастрономической карты мира.
		Базовый	1. Подготовка страноведческой викторины на тему «Стиль жизни, культура, традиции страны изучаемого языка и России».

			2. Презентация на тему «Транспорт будущего».
		Продвинутый	1. Подготовка буклета «Семь чудес России и мира» и его презентация. 2. Подготовка буклета «Семь чудес света в моем представлении» и его презентация.
1/2	6. Образование ТПУ. Факультет кафедра (лаборатория, направления подготовки). Известные ученые ТПУ и стран	Элементарный	1. Подготовка викторины на тему «Известные ученые ТПУ».
		Базовый	1. Подготовка викторины на тему «Образовательная система в странах изучаемого языка и в России».
		Продвинутый	1. Подготовка в малых группах презентации «Образование в России в будущем» и ее защита.
2/3	7. Наука и технологии. Инновации.	Базовый	1. Подготовка доклада/реферата «Выдающийся ученый ТПУ / России / мира» (биография, изобретение). 2. Подготовка новостей по теме «Последние инновации и достижения в науке и технологиях». 3. Подготовка доклада (используя Интернет, журналы, газеты) о наиболее значимых, интересных изобретениях за последние двадцать лет.
		Продвинутый	1. Рассказ-рекомендация об одном из научных журналов (постоянные рубрики, статьи). 2. Подготовка докладов «Интуиция и научные открытия», «Glorious failures» (изобретения, которые так и не вошли в нашу жизнь). 3. Составление библиографии, тематически связанной со специальностью.
		Высокий	1. Участие в конкурсе на лучшее представление последних достижений в области науки и технологии. 2. Проведение и рассказ о результатах опроса (Group survey) на тему «Самое выдающееся изобретение, которое изменило жизнь». 3. Подготовка рассказа об

			инновациях, разработках, патентах факультета/кафедры.
2/3	8. <i>Профессиональный выбор.</i> Трудоустройство. Карьера в инженерной сфере, профессиональные перспективы.	Базовый	1. Ролевая игра на тему трудоустройства. 2. Проведение опроса (Group survey) по проблемам трудоустройства, безработицы и сообщение о результатах.
		Продвинутый	1. Подготовка буклета о факультете/кафедре.
		Высокий	1. Подготовка мини-презентации о факультете/кафедре/специальности.
2/3	9. <i>Я и моя специальность.</i> Требования к современному специалисту, выпускнику со стороны работодателя и профессиональных организаций. Профессиональные организации.	Базовый	1. Составление списка вопросов, наиболее часто задаваемых на собеседовании при устройстве на работу. 2. Доклад «Образование в ТПУ».
		Продвинутый	1. Разработка анкеты «Профессиональный выбор» проведение опроса в группе/ах и выступление с результатами анкетирования.
		Высокий	1. Рассказ-анализ о вакансиях по специальности (требования к кандидатам, условия работы, преимущества).
2/4	10. <i>Общее представление об инженерной деятельности.</i> Инженерные отрасли. Требования к современному инженеру.	Базовый	1. Организация викторины на тему «Инженерные отрасли». 2. Подготовка презентации об одной из инженерных отраслей.
		Продвинутый	1. Проведение опроса по проблемам, связанным с требованиями к современному инженеру и сообщение о результатах опроса согласно структуре доклада. 2. Составление диаграммы «Лидирующие инженерные отрасли».
		Высокий	1. Составление кроссворда (20 лексических единиц по теме). 2. Подготовка профайла «Профессиональный портрет современного инженера».
2/4	11. <i>Профессиональная деятельность инженера/специалиста.</i> Виды	Базовый	1. Подготовка списка вопросов для интервью с ведущим инженером. 2. Подготовка рассказа «Инженер. Инженерная деятельность. Истории успеха».

			3. Подготовка списка вопросов для интервью с представителями предприятия.
		Продвинутый	1. Подготовка рассказа инженера энергопредприятия (для студентов-практикантов) о деятельности предприятия/ структуры/ отдела (на примере предприятия, где проходит летняя практика). 2. Подготовка интервью с представителями предприятия (о предприятии, его структуре, продукции, проектах, перспективах). 3. Подготовка презентации на тему «Идеальное предприятие».
		Высокий	1. Участие в конкурсе на лучшее представление своей структуры компании. 2. Подготовка презентации об одной из ведущих компаний Томска и Томской области.
2/4	<i>12. Экологическая и социальная ответственность инженера/специалиста за результаты своей деятельности</i> Системы обеспечения экологической безопасности. Безопасность на рабочем месте	Базовый	1. Презентация и защита своего видения ответственности инженера за результаты деятельности. 2. Конкурс на лучшее представление правил безопасности на рабочем месте.
		Продвинутый	1. Составление кроссворда (20 лексических единиц по теме).
		Высокий	1. Подготовка выступления «Экологический мониторинг» на одном из предприятий (анализ системы обеспечения экологической безопасности и утилизация отходов производства). 2. Подготовка выступления с характеристикой энергообъектов, их мощностей и оборудования как участника совещания по вопросам ресурсосбережения (на примере конкретного предприятия).

6.3 Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателей.

6.4 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Для организации самостоятельной работы студентов используются:

1. Интернет-ресурсы (www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm;
www.goethe.de/lrn/prj/jgd/deindex.htm;
www.interdeutsch.de/Uebungen/mensch.htm)
2. Платформа Web-СТ (тестовые задания, контрольные работы, грамматический материал с объяснениями, упражнения на закрепление лексики).
3. Лабораторные работы

Тема	Уровень
1.Vorstellung, Bekanntschaft	элементарный, базовый, продвинутый
2. Das Leben eines Studenten	элементарный, базовый, продвинутый
3. Gesunde Lebensweise	элементарный, базовый, продвинутый
4. Umweltschutz	элементарный, базовый, продвинутый
5. Reisen	элементарный, базовый, продвинутый
6.Ausbildung	элементарный, базовый, продвинутый
7. Einführung in die Berufstätigkeit	базовый, продвинутый, высокий
8. Führende Unternehmen in der Branche in Russland und Deutschland	базовый, продвинутый, высокий
9. Berufswahl. Tätigkeitsbeschreibungen. Stellensuche.	базовый, продвинутый, высокий
10.Einführung in die Berufstätigkeit	базовый, продвинутый, высокий
11. Arten von Ingenieurstätigkeit Berufstätigkeit eines Ingenieurs	базовый, продвинутый, высокий
12. Schlüsselqualifikationen	базовый, продвинутый, высокий

7. Средства (ФОС) текущей и итоговой оценки качества освоения дисциплины «Немецкий язык»

Для оценки текущей успеваемости на каждом занятии реализуется текущий контроль в форме устного опроса, проверки домашнего задания на занятии. Текущий контроль проводится систематически.

Рубежный контроль проводится в конце изучения тематического модуля в форме контрольной работы.

При контроле рецептивных видов речевой деятельности (чтение, аудирование) используются следующие формы заданий:

- верное-неверное утверждение,
- нахождение соответствий,
- множественный выбор,
- ранжирование информации,
- заполнение пропусков.

При контроле сформированности продуктивных умений в говорении:

- вопросно-ответные упражнения,
- сравнение-сопоставление иллюстраций,
- составление диалогов по предложенным ситуациям;
в письменной речи:
- написание личного письма,
- написание аргументированного сочинения с элементами рассуждения.

При контроле сформированности навыков владения грамматическим материалом используются следующие формы заданий:

- заполнение пропусков глаголами в соответствующей временной форме,
- множественный выбор,
- словообразование,
- трансформация предложений.

Итоговый контроль по дисциплине «Иностранный язык» проводится Центром оценки качества образования ТПУ (ЦОКО) совместно с ИМОЯК по окончании учебного семестра / года в форме зачёта (1-4 семестры). Образец комплексного квалификационного теста итогового контроля по иностранному языку представлен в приложении № 1.

Итоговый контроль	I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр
	зачёт	зачёт	зачёт	зачет

8. Рейтинг качества освоения дисциплины «Немецкий язык»

На дисциплину «Немецкий язык» традиционно в каждом семестре выделяется 100 баллов, которые распределяются следующим образом:

- на текущий контроль дисциплины (ПЗ, ДЗ, ЛР, ТД+ПУ, РК, подготовка к ИК) в течение семестра отводится 80 баллов;
- на итоговый контроль (ИК) дисциплины в конце семестра отводится 20 баллов.

Студент не допускается к зачету, если он получил за три аттестации менее 45 баллов.

Итоговый зачетный тест проводится в конце 1, 2, 3 и 4 семестров и охватывает учебный материал всего семестра.

Зачетный тест считается сданным, если студент выполнил не менее 60% предложенных заданий.

Зачет по дисциплине считается сданным, если сумма баллов за текущий и итоговый контроль составляет не менее 55 баллов.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Немецкий язык»

1. Основная литература:

1. Dallapiazza R. – M., Jan E. u.a. Tangram: Kurs-, und Arbeitsbuch 1A. Max Hueber Verlag, Ismaning, 1998.
2. Alke R., Dallapiazza R.-M. u.a. Tangram 2A. DaF Lehrerbuch. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 1998.
3. Alke R., Dallapiazza R.-M. u.a. Tangram 2B. DaF Lehrerbuch. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 1998.
4. Ресурсная папка для 1-2 курса.
5. Aufderstrasse H., Bock. u. a. Themen neu. Lehrwerk für DaF. Kursbuch 1. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 1992.
6. Aufderstraße H., Bönzli W. u.a. Themen neu 2 Lehrwerk für DaF. Kursbuch. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 1998.

2. Дополнительная литература:

1. Зубченко О.Н., Нестерова С.В., Скрипченко Э.В. Essen und Trinken. Freizeit: Учебно-методическое пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2007.
2. Криворотова К.В. «Reisen»: Учебно-методическое пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2007.
3. Малышева О.В., Овсянникова В.В., Тагакова С.В. Menschen. Einkaufen: Учебно-методическое пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2007
4. Метальникова Н.С. «Umwelt». Учебно-методическое пособие, Изд-во ТПУ 2007г.
5. Прохорец Е.К., Плеханова М.В., Хмелидзе И.Н. Основы проектной работы на занятиях по немецкому языку в техническом вузе: Учебное пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2003.
6. Хмелидзе И.Н. Письмо по-немецки? Легко! Практикум по письму: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов младших курсов неязыковых специальностей. – Томск: Изд-во ТПУ, 2006.
7. Шестакова С.В. «Resen». Учебно-методическое пособие, Изд-во ТПУ 2007г.
8. Luscher R. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache für Anfänger. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 2006.

9. Fischer-Mitziviris A., Janke-Papanikolaou S. So geht's. Fertigkeitentraining. Grundstufe Deutsch. – Stuttgart: Ernst Klett International, 2005.
10. Videofilm "Alles Gute". Szenen und Situationen auf Video. Deutsch als Fremdsprache. Grundstufe.
11. Aufderstrasse H., Mueller J. u. a. Delfin: Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Lehr – und Arbeitsbuch – Max Hueber Verlag, 2001.
12. Luscher R. Uebungsgrammatik fuer Anfaenger. DaF. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 2001.
13. Reimann M. Grundstufen-Grammatik für DaF. Erklärungen und Übungen. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 1996.
14. Schau Mal an. Szenen und Situationen. Teil 2 Difusion Verlag, Klett, 1993.
15. Antonowa L., Breitung H. u. a. Hallo, Nachbarn, B. 3, - Издательство МАРТ, 1999.
16. Becker, Braunert, Eisfeld. Dialog Beruf 1. DaF für die Grundstufe. Arbeitsbuch. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 2000.
17. Antonowa L., Breitung H. u. a. Hallo, Nachbarn, B. 3, - Издательство МАРТ, 1999. - 184 S.
18. Dahlhaus B. Fertigkeit Hören. München: Langenscheidt, 2001.
19. Einblicke. Ein deutscher Sprachkurs. – Goethe-Institut, 1998.
20. Eurolingua Deutsch 2. – Berlin: Cornelsen Verlag, 2000.
21. Funk H., Koenig M. Eurolingua Deutsch 2. DaF für erwachsene. – Berlin: Cornelsen Verlag, 1998.
22. Kirchmeyer S. Blick auf Deutschland. – Stuttgart: Ernst Klett Verlag, 1997.
23. Lemcke Ch., Rohrmanm L. u.a. Berliner Platz 2. Deutsch im Alltag für Erwachsene. Lehr- und Arbeitsbuch 2. – Berlin und München: Langenscheidt KG, 2003.
24. Lesetraining für Jugendliche und Erwachsene in der Grundstufe. – Max Hueber Verlag, 2002.
25. Müller M., Rusch P. u.a. Optimal B1. Arbeitsbuch. – Berlin und München: Langenscheidt KG, 2006.
26. Praxis Verstehen Schreiben Stellungnehmen. – Ismaning: Max Hueber Verlag 1996.
27. Reimann M. Grundstufen-Grammatik für DaF. Erklärungen und Übungen. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 1996. Typisch Deutsch?. Arbeitsbuch zu Aspekten deutscher Mentalität. – Berlin: Druckhaus Langenscheidt, 1998.
28. Müller M., Rusch P. u.a. Moment mal! Lehrwerk für DaF. Lehrbuch 1. – Berlin und München: Langenscheidt KG, 1996.
29. Vorderwülbecke A., Vorderwülbecke K. Stufen International 2. DaF für Jugendliche und Erwachsene. Lehr- und Arbeitsbuch. – Stuttgart: Ernst Verlag GmbH, 1999.
30. Plank I. TURBO 34 TEXT. Begleitheft. – Bonn: Inter Nationes, 2002.

3. Internet-ресурсы:

1. www.hueber.de/tangram-aktuell/
2. www.goethe.de

3. www.hueber.de
4. www.langenscheidt.de
5. www.muenchen.de
6. <http://www.eduhi.at/>
7. www.passwort-deutsch.de
8. www.themen-neu.de
9. www.amazon.de
10. http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/xg/xg04_08.htm

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Немецкий язык»

Учебный процесс осуществляется в учебно-методическом центре языковой подготовки с использованием аудио-, видеоаппаратуры, компьютерного обеспечения.

Программа составлена на основе Стандарта ООП ТПУ в соответствии с требованиями ФГОС по направлению и профилю подготовки бакалавров 011200 Физика.

Программа одобрена на заседании
Кафедры немецкого языка ИМОЯК
(протокол № 1 от «30» августа 2010 г.).
Автор(ы) Прохорец Е.К., Малышева О.В., Тарасова Л. В.
Рецензент(ы) Минина Н.Н.

ОБРАЗЦЫ КОНТРОЛИРУЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ**4.1 Образец контрольной работы по дисциплине «Немецкий язык»****TEIL 1 LESEN****Test 1**

Lesen Sie die Anzeigen 1-6 und bestimmen Sie, welche Überschrift (A-F) zu welcher Anzeige passt!

1. Liegesessel, schwarzer Stoff, Armlehnen, modernes Design, NP 158,-€, 40,- €. 069/ 302747
2. Kühl-Gefrierkombination von Liebherr, 4 Jahre alt, sehr gut erhalten, 180,-€ VB. 069/ 356149
3. Kl. TV-Gerät m. FB, Schlafmodus, 28er Bild, 80,-€. 069/ 235668
4. 2x Jalousien, wie neu, 110 cm breit, 150,-€. 0611/ 609479
5. Nagelneues Powerbook 190, 33/ 66 MHz, Garantie, wg. Doppelschenkung für 25 Proz. unter NP. 069/ 818522
6. WaMa, Markengerät, VB. 069/ 412540

- A – Gardinen, Lampen
- B – Kühl- und Gefrierschränke
- C – Fernseher
- D – Apple-Computer und Zubehör
- E – Polster, Sessel, Couch
- F – Waschmaschinen, Trockner

Test 2

Lesen Sie den Text. Zu den Aufgaben 7-10 gibt Ihnen nur der Text die richtige Antwort. Lesen Sie also bei jeder Aufgabe nochmals im Text nach. Für jede Aufgabe gibt es drei falsche Antworten und eine richtige Antwort. Markieren Sie die richtige Antwort A, B, C oder D.

Mahlzeiten in Deutschland

Von Montag bis Freitag stehen die meisten Leute früh auf, weil sie zur Arbeit müssen. Sie essen oft nur ein Brot mit Marmelade, während sie schnell eine Tasse Kaffee oder Tee trinken. Viele essen auch ein Brot mit Wurst oder Käse. Zwischen 9 und 10 Uhr essen manche ein zweites Frühstück. Sie machen sich zu Hause ein Brot mit Wurst oder Käse und essen es in der Frühstückspause in der

Firma. Einige essen auch Süßigkeiten zum zweiten Frühstück. Die Kinder essen oft ein «Pausenbrot» in der Schule.

In den Großstädten frühstücken manche Leute auch im Cafe.

Am Wochenende frühstücken die meisten in Ruhe, weil sie mehr Zeit haben. Bei manchen gibt es Orangensaft oder Obst, z.B. Orangen oder Kiwis. Manche essen Müsli oder Cornflakes mit Milch. Viele Leute essen am Sonntag ein Ei zum Frühstück. Oft gibt es auch Wurst und Käse. Samstags holen viele frische Brötchen vom Bäcker. Viele frühstücken am Sonntag gar nicht, wenn sie erst um elf Uhr aufstehen. Sie essen dann früh zu Mittag oder sie essen «Brunch» (englisch: breakfast + lunch), das ist halb Frühstück, halb Mittagessen.

7. Von Montag bis Freitag ...

- A haben die meisten Deutschen kein Frühstück.
- B stehen die meisten Leute erst um 11 Uhr.
- C essen die meisten Leute ein Brot mit Marmelade.
- D müssen die meisten Leute nicht zur Arbeit.

8.

- A In den Großstädten haben die Leute kein zweites Frühstück
- B Die Kinder essen Süßigkeiten zum zweiten Frühstück.
- C Manche Leute essen oft ein „Pausenbrot“ in der Firma.
- D Ein zweites Frühstück besteht gewöhnlich aus einem Brot mit Wurst oder Käse.

9. Am Sonntag ...

- A frühstücken die meisten Leute gar nicht.
- B stehen die meisten Leute früh auf.
- C haben die Leute ein Frühstück zwischen 9 und 10 Uhr.
- D frühstücken die Leute um 11 Uhr.

10. Orangen oder Kiwis isst man ...

- A oft zu Mittag.
- B zum Frühstück von Montag bis Freitag.
- C oft zum Frühstück am Wochenende.
- D gewöhnlich zum Frühstück am Sonntag.

TEIL 2 STRUKTUREN/ WORTSCHATZ

Test 1

Bei den Aufgaben 11-16 ordnen Sie das passende Wort (a-f). Was passt zusammen?

- 11. Butter, Joghurt, Milch a) Fleisch- und
- 12. Bonbons, Schokolade, Wurstwaren

- | | |
|--|-------------------|
| Kaugummi | b) Gewürze |
| 13. Salz, Curry, Pfeffer | c) Milchprodukte |
| 14. Brot, Kuchen, Brötchen | d) Haushaltswaren |
| 15. Salami, Schinken, Wurst | e) Süßwaren |
| 16. Putzmittel, Klopapier, Waschmittel | f) Backwaren |

Test 2

Für die Aufgaben 17-23 markieren Sie die richtige Antwort (A, B oder C).

17. Hast du ... Fernseher? – Nein, ich habe ...
 a) eine, keine b) eine, kein c) einen, keinen
18. Wir brauchen ... Bett. Wie findest du ... da?
 a) eine, die b) ein, das c) einen, dem
19. Hat Tom ein Fahrrad? – Ich glaube, er hat ...
 a) keinen b) eins c) eine
20. Der Kellner bringt ... eine Tasse Tee.
 a) mir b) mich c) mein
21. Was bringst du denn Eva und Viktor zur Party mit? – Ich bringe ... wieder Pralinen mit.
 a) euch b) uns c) ihnen
22. Vera ist Flugbegleiterin von Beruf. ... hat morgen Geburtstag. Ich schenke ... eine Lampe.
 a) er, uns b) Sie, ihr c) Es, euch
23. Ich vergesse immer die Wörter. – ... doch Wortkarten!
 a) Schrieb b) Schreib c) Schreiben

Test 3

Lesen Sie den folgenden Text und entscheiden Sie, welches Wort (A, B oder C) in die Lücken 24-30 passt.

Frau Bauer und ihre Tochter Kathrin sind im Supermarkt. Sie warten an _____ (24) Kasse. Kathrin möchte ein Überraschungsei. Sie fragt: „Mama, kaufst du _____ (25) ein Überraschungsei?“ Frau Bauer sagt: „Nein, heute kaufe ich dir _____ (26) Überraschungsei. Wir haben noch genug _____ (27) zu Hause“. Aber Kathrin weint. Sie denkt: „Vielleicht kauft Mama mir doch ein Überraschungsei“. Kathrin weint und weint. Frau Bauer bleibt nicht hart und sagt: „Gut. Ich kaufe

_____ (28) ein Überraschungsei“. Sie gibt dem Kassierer _____ (29) Fünfzeuroschein. Kathrin weint nicht mehr. _____ (30) lacht.

- | | | | |
|-----|---------------|------------|---------------------|
| 24. | A dem | B der | C die |
| 25. | A mein | B ihnen | C mir |
| 26. | A nicht | B kein | C ein |
| 27. | A Süßigkeiten | B Getränke | C
Haushaltswaren |
| 28. | A dir | B mir | C ihr |
| 29. | A eine | B eines | C einen |
| 30. | A Ihr | B Sie | C Er |

TEIL 3 SCHREIBEN/ BRIEF

Sie studieren und arbeiten viel, deshalb haben Sie keine Zeit zum Einkaufen. Die Internet-Bestellung der Lebensmittel passt Ihnen am besten. Sie brauchen 500 Gramm Käse, 250 Gramm Butter, 1 Liter Rotwein, ein halbes Kilo Fleisch, 50 Gramm Tee.

Füllen Sie das Bestellungsformular aus. Markieren Sie die nötigen Lebensmittel so: X

TEIL 4 SPRECHEN

Test 1 Monolog

Wählen Sie eine Variante aus und erzählen Sie.

Vorbereitung: 1 min. Sprechen: 1-2 min.

Variante 1

Sie gehen ins Restaurant mit Freunden und bestellen ein Menü. Erzählen Sie darüber!

- Speise
- Getränke
- Bezahlen

Variante 2

Sie sind im Lebensmittelgeschäft und machen Ihre Einkäufe. Erzählen Sie darüber!

- Was kaufen Sie?
- Wo kaufen Sie? (Geschäft, Abteilung usw.)
- Wie viel bezahlen Sie?

Test 2 Dialog

Wählen Sie eine Variante aus und spielen Sie einen Dialog.

Vorbereitung: 1 min. Sprechen: 1-2 min.

Variante 1

Sie sind im Möbelhaus, sie möchten eine Ware kaufen. Gehen Sie zum Verkäufer und bitten ihn um Hilfe!

Sie möchten:

- ein Sofa
- für 854 Euro
- dunkelgrün

Variante 2

Sie sitzen im Cafe und möchten ihre Bestellung machen!

Sie bestellen:

- einen Salat
- eine Suppe
- einen Kaffee/ einen Tee

4.2 Демонстрация теста итогового контроля по дисциплине «Иностранный язык»

АУДИРОВАНИЕ

Часть 1

В каждом из заданий А1-А6 Вы услышите диалог/монолог. Он прозвучит дважды. Выберите ответ (1, 2, 3), соответствующий содержанию диалога/монолога. Отметьте в бланке ответа его номер.

A1 Die Person erzählt über

- 1) ihre Familie
- 2) ihren Beruf
- 3) sich selbst

A2 Das Gespräch führt man ...

- 1) per Internet
- 2) per Telefon
- 3) persönlich

A3 Man spricht über ...

- 1) Kinder
- 2) Arbeit
- 3) Studium

A4 Die alte Frau wohnt bei ...

- 1) ihrer Mutter
- 2) ihrer Tochter
- 3) ihrer Enkelin

A5 Man muss ...

- 1) das Haus putzen
- 2) das Zimmer aufräumen
- 3) Geschirr abwaschen

A6 Man möchte ...

- 1) ein Kostüm kaufen
- 2) ein Kopftuch kaufen
- 3) ein Kleid kaufen

Часть 2

Вы услышите монолог. Он прозвучит дважды.

В каждом из заданий В1-В6 заполните пропуски в записи в соответствии с услышанным. Пробел заполняется словом, словосочетанием, или цифрами, которые переносятся в бланк ответа.

ВНИМАНИЕ! Каждый ответ должен содержать не более 17 знаков (букв или цифр). При переносе ответов буквы или цифры записываются БЕЗ ПРОБЕЛОВ И ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ.

Der Wintertyp hat ausgesprochen (В1_____) Farben. Der Hautunterton ist immer fast blau. Die meisten Menschen dieses Typs haben ziemlich (В2_____) Haare: blauschwarz, tiefschwarz, schwarzbraun und dunkelbraun. Sie entdecken ziemlich früh die ersten (В3_____) Haare auf ihrem Kopf. Die Augenfarben des Wintertyps sind sehr deutlich, oft ein tiefes (В4_____) oder ein klares (В5_____) und natürlich Dunkelbraun und Schwarz. Welche Farben passen zu diesem Typ? In der Kleidung sind die Farben des Wintertyps die klarsten und kühlest von allen. Dunkles (В6____) passt zu ihm.

Часть 3

Вы услышите диалог. Он прозвучит дважды.

Для задания В7 в каждом из высказываний 1-6 определите, соответствует ли данное высказывание содержанию диалога. Отметьте в бланке ответов буквами, R (RICHTIG), если соответствует, F (FALSCH), если не соответствует. При переносе ответов буквы записываются БЕЗ ПРОБЕЛОВ И ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ.

1. Der Journalist ist vom Hessischen Rundfunk.
2. Der Journalist macht eine Umfrage über Freizeit.
3. Ein „Rentner“ ist eine junge Person.
4. Die Rentner wohnen im Altersheim.
5. Heute sind Rentner aktiver als früher.
6. Rentner reisen viel.

ЧТЕНИЕ

Часть 1

Прочитайте тексты. В задании В8 установите соответствие тем А-С текстам 1-6. Используйте каждую букву только один раз. В задании ОДНА ТЕМА ЛИШНЯЯ. Отметьте в бланке ответов буквы, соответствующие темам-ответам, в том порядке, в котором приведены тексты, БЕЗ ПРОБЕЛОВ.

A. Computer im Vormarsch

- B. Modern sein**
- C. Gesichter der Mode**
- D. Wohnungssuche**
- E. Eine Sportgeschichte**
- F. Lesen und einkaufen**
- G. Familientreffen**

1.

Luise Schulz ist 23 Jahre alt. Zurzeit wohnt sie bei den Eltern, aber sie sucht ein Zimmer für drei bis vier Monate. Luise hat nicht viel Geld, aber sie hat ein Stipendium von 500 Euro in Monat und ihr Vater gibt ihr auch noch 100 Euro monatlich.

2.

In Deutschland gibt es in jedem Haushalt einen Staubsauger und in fast jedem Haushalt ein Telefon. Computer sind nach wie vor der Verkaufshit: schon in 60 von 100 Haushalten gibt es einen Heimcomputer.

3.

Der Bumerang kommt aus Australien, aber der Bumerang-Weltmeister kommt aus Deutschland. Er heißt Fridolin Frost und ist 22 Jahre alt. Mit einem Bumerang aus Papier hat alles angefangen. Dann machte Fridolin Bumerang aus Holz. Später kaufte er sich ein paar Bücher über Bumerangs. Viel Training und schon ist Fridolin Weltmeister.

4.

Mit 17 Jahren hat ein Modedefotograf sie in einer Disko entdeckt. Heute ist Claudia Schiffer eins der bekanntesten Fotomodelle. Sie kommt aus Deutschland, aber lebt ständig in New York. Sie muss viel für ihre Schönheit tun. Sie geht abends früh schlafen, isst viel Obst, Fisch und Fleisch und trinkt viel Wasser. Sport ist eins ihrer Hobbys.

5.

Junge Leute tragen sie nicht nur beim Sport, sondern auch in der Schule und in der Freizeit: Sportschuhe. Es gibt sie in allen Farben und Formen. Wer auch noch die richtige Marke trägt, der ist „in“.

6.

In Deutschland gibt es inzwischen in fast jeder Stadt eine Anzeigezeitung. Anzeigezeitungen sind ein „Supermarkt“ für alle, die etwas verkaufen oder günstig kaufen möchten. In Frankfurt und Umgebung heißt diese Zeitung „das Inserat“.

Часть 2

Прочитайте вопросы А7-А12 и тексты 1-3. Для заданий А7-А12 установите соответствие между текстами и вопросами. Отметьте в бланке ответов цифры, соответствующие текстам-ответам.

- А7.** Woher stammt die Idee von Farbtypen?
- А8.** Welche Farbtypen gehören welchem Land?
- А9.** Ändern sich Lieblingsfarben je nach dem Alter?
- А10.** Welche Farben sind typisch für Osten?
- А11.** Welche Farbe ist bei Jugendlichen beliebt?
- А12.** Wo kann man Farbberatung gut gebrauchen?

1

Beim Kleiderkauf und auch beim Einrichten der Wohnung ist guter Rat oft teuer. Aus Amerika kommt jetzt die Idee der Farbberatung; von dort stammt auch der Vorschlag, die Farbtypen nach den vier Jahreszeiten zu benennen: Frühlings-, Sommer-, Herbst- und Wintertyp. Mary Spillane hatte mit ihrer „Erfindung“ der Farbberatung großen Erfolg: Über 700 Beraterinnen arbeiten heute in Europa, Afrika, Asien und Australien nach ihrem System mit dem amerikanischen Namen „Color Me Beautiful“.

2

Das beliebte Farbsystem gilt für alle Volksgruppen - aber eine ausgewogene Mischung der Jahreszeiten ist selten. In Japan beispielsweise, wo die Menschen nicht von Natur aus helle Haare oder blaue Augen haben, gibt es keine Frühlings- und Sommertypen. Auch in Indien und in Afrika sind die meisten Menschen dunkle Herbst- und Wintertypen. So ist es kein Wunder, dass ein indischer Sari meistens klare Farben oder dunkle „Gewürzfarben“ enthält. In Skandinavien dagegen ist der echte Wintertyp selten, und es gibt dort mehr Frühlingstypen als in Mitteleuropa.

3

Persönliche Vorlieben für bestimmte Farben ändern sich mit der Zeit. Kindern gefällt ein grelles Rot oder ein kräftiges Gelb, Jugendlichen eher mattes Blau, dunkle Brauntöne oder Schwarz. Die persönliche Lieblingsfarbe von Erwachsenen kann sich immer wieder ändern, und alte Menschen haben oft eine Vorliebe für zarte Pastelltöne. Ihnen rät Mary Spillane, beim Kleiderkauf auf ihre innere Stimme zu hören: „Kaufen Sie den hellblauen Pullover, wenn er Ihnen gefällt, und einen rosafarbenen Blazer dazu!“ Da siegt dann spontane Kauflust über die festen Regeln der Farbberatung ...

Часть 3

Прочтите текст. В каждом из заданий А13-А20 найдите один из ответов (1,2,3,4), который соответствует содержанию текста. Отметьте в бланке ответа его номер.

Warum gehen wir ins Theater?

- 1 Es gibt verschiedene Möglichkeiten, die Freizeit **nach eigenem Geschmack** zu verbringen. Einige können Stunden an ihrem Radioapparat verbringen, um etwas Schönes zu empfangen. All denen, die gern tanzen und moderne Musik lieben, stehen zahlreiche Lokale und Varietes zur Verfügung. Sehr viele aber
- 5 besuchen ein Kino oder ein Theater.
Allerdings haben das Kino und das Theater auch eine starke Konkurrenz. Das ist vor allem das Fernsehen. Immer mehr Menschen verbringen ihre Freizeit vor dem Bildschirm und versuchen auf solche Weise, über das Neuste **Bescheid zu wissen**.
- 10 Was wirkt nun eigentlich am meisten auf das Publikum: eine spannende Handlung, tiefe menschliche Probleme, Namen großer Stars, Künstler oder Sänger mit Weltruf, reiche Ausstattung oder die technische Seite? Sicher sind die Gründe, aus denen man ins Kino oder ins Theater geht, recht verschieden. In jeder Großstadt gibt es viele Theater, in denen Opern, Ballette, Dramen,
- 15 Operetten oder Revuen aufgeführt werden. Trotzdem hat es so mancher Theaterfreund nicht immer leicht, eine Karte — besonders für eine Premiere — zu bekommen.

A 13. (Zeilen 1-3) Mann kann in der Freizeit ...

- 1) Apparate reparieren
- 2) Radio hören
- 3) spazieren gehen
- 4) gut essen

A 14. (Zeilen 3-4) Für Personen, die Musik mögen und gern selbst tanzen ...

- 1) gibt es wenige Kulturanstalten
- 2) gibt es keine Lokale
- 3) gibt's viele Plätze
- 4) kann man nichts finden

A 15. (Zeilen 6-7) Theater hat ...

- 1) eine große Konkurrenz
- 2) eine geringe Konkurrenz
- 3) keine Konkurrenz
- 4) fast keine Konkurrenz

A 16. (Zeilen 1-2) Die Freizeit zu gestalten gibt es

- 1) viele Möglichkeiten
- 2) fast keine Möglichkeiten
- 3) ein paar Möglichkeiten
- 4) nur eine Möglichkeit

A 17. (Zeilen 9-12) Ins Kino zu gehen hat man

- 1) nur einen Grund
- 2) gar keinen Grund
- 3) viele Gründe
- 4) zwei Gründe

A 18. (Zeilen 13-16) Das größte Problem beim Theaterbesuch ist

- 1) rechtzeitig zu kommen
- 2) bis Ende zu bleiben
- 3) Karten zu besorgen
- 4) nach Hause zu kommen

A 19. „nach eigenem Geschmack“ (Zeile 1) bedeutet ...

- 1) das, was man gern hat
- 2) das, was die Anderen möchten
- 3) das, was man nicht mag
- 4) das, was man hasst

A 20. „Bescheid wissen“ (Zeile 8) bedeutet ...

- 1) genau wissen
- 2) nichts wissen
- 3) teilweise wissen
- 4) ungefähr wissen

ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

Часть 1

В каждом из заданий A21-A24, найдите один правильный вариант заполнения пропуска (1, 2, 3). Отметьте его номер в бланке ответа.

A21. Mein Freund schenkt ... Pralinen.

- 1) mich 2) mir 3) meines

A22. - Guten Tag! Sie wünschen?

- Ich ... gern zwei Liter Milch.

- 1) mochte 2) machte 3) möchte

A23. Meine Tante spielt sehr gut

- 1) das Klavier 2) ein Klavier 3) Klavier

A24. Sie ... immer intelligent aus.

- 1) seht 2) sieht 3) sehe

Часть 2

Прочтите текст. В заданиях B9-B11 заполните пропуск словом, данным справа, изменив его форму, если необходимо. Запишите эту форму в бланке ответа.

ВНИМАНИЕ! Каждый ответ должен содержать не более 17 знаков. В начале текста дан пример выполнения задания под номером B00.

ПРИМЕР: B0

n	e	u	e														
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

0

Eine B00 _____ Bekanntschaft Frederik ist Student. Er hat eine neue Wohnung in Bonn. Heute (B9) _____ er die Nachbarn. Er kauft eine Torte und geht zu Nachbarshaus. Frederik klingelt an der Wohnungstür. Eine junge Nachbarin öffnet die Tür. Frederik begrüßt sie. Die Nachbarin lädt Frederik (B10) _____ Kaffeetrinken ein. Er erzählte über sich und die Nachbarin über (B11) _____ Familie. Der Abend war lustig und interessant.	neu begrüßen zu dem sie
--	---

Часть 3

Прочтите текст. В каждом из заданий A25-A30 найдите один правильный вариант заполнения пропуска (1, 2, 3). Отметьте его номер в бланке ответа.

Im Kaufhaus

Im Kaufhaus gibt es fast (A25) _____. (A26) _____ Erdgeschoss findet man Zeitungen und Bücher, aber auch viele günstige Angebote. Dort ist auch die Information. Du (A27) _____ den Verkäufer: „Entschuldigung, wo finde ich Mäntel?“ Er antwortet: „Im ersten Stock bei der Damenbekleidung.“ Fahrräder und Jogginganzüge gibt es im 2. Stock bei den Sportgeräten. In der Elektronikabteilung, im 3. Stock, findet man Computer, (A28) _____ und

Fernseher. Ganz oben stehen (A29) _____. Es gibt Sofas, Schränke und Betten, Teppiche, Bilder und Lampen. Die Haushaltsgeräte und Haushaltswaren (A30) _____ die Küche stehen aber im Untergeschoss.

A25	1) alles	2) all	3) alle
A26	1) um	2) am	3) im
A27	1) fragst	2) frag	3) fragt
A28	1) Hände	2) Hand	3) Handys
A29	1) das Möbel	2) die Möbel	3) der Möbel
A30	1) für	2) in	3) an

Часть 4

Прочтите текст. В заданиях В12-В15, заполните каждый пропуск одним словом, выбрав его из слов, данных справа. Запишите это слово в бланке ответа. Каждое слово можно использовать только один раз. Не все слова подходят к тексту.

ВНИМАНИЕ! Каждый ответ должен содержать не более 17 букв. При переносе ответов буквы записываются БЕЗ ПРОБЕЛОВ. В начале текста дан пример выполнения задания под номером В00.

ПРИМЕР: В00

T	A	G	E	S	A	B	L	A	U	F							
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>Tina Kaufmann (B00) _____</p> <p>Um 6 Uhr 30 (B12) _____ der Wecker. Tina Kaufmann steht nicht gern auf. Sie bleibt noch einen Moment liegen – fünf, sechs Minuten. Dann steht sie langsam auf. (B13) _____ duscht sie, und etwa um sieben Uhr frühstückt sie. Um 7 Uhr 15 geht sie los; der Bus fährt genau um 7 Uhr 21 ab.</p> <p>Um 7 Uhr 34 kommt der Bus im Stadtzentrum an. Da steigt Tina Kaufmann aus und geht (B14) _____ weiter. Zehn Minuten später, etwa um 7 Uhr 45, kommt sie im Büro an. Dort schaut sie erst einmal den Terminkalender an und (B15) _____ den Arbeitstag.</p>	<p>zuerst</p> <p>zu spät</p> <p>zu Fuß</p> <p>plant</p> <p>Tagesablauf</p> <p>klingelt</p> <p>kommt</p>
---	---

Часть 5

Для заданий B16-B20 прочтите текст. В каждой строчке текста, напротив которой расположен номер задания, может быть одна ошибка. Напишите правильную форму слова в бланке ответов:

Ошибка в слове: Напишите правильную форму слова в бланке ответов (пример B00).

ВНИМАНИЕ! Ü =UE Ö=OE Ä=AE

Если в строчке нет ошибки, отметьте в бланке ответов R (richtig).

ВНИМАНИЕ! Каждый ответ должен содержать не более 17 букв. При переносе ответов буквы записываются БЕЗ ПРОБЕЛОВ И ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ. Под номером B00 дан пример выполнения задания.

ПРИМЕР: B00

J	U	N	G	E					
---	---	---	---	---	--	--	--	--	--

Jung Leute von heute	B00
Wenn junge Leute heute heiraten, wollen viele in den ersten Jahre frei sein, reisen und das Leben genießen.	B16
Andere sparen für ein Haus, ein Wohnung, Möbel oder ein Auto.	B17
Kinder sollen erst später oder überhaupt nicht kommen.	
Eine Untersuchung der Uni Bielefeld hat gezeigt: - 10% der jungen	B18
Ehepare wollen gleich nach der Heirat Kinder; - 30% meinen, dass	B19
Kühlschrank, Fernseher und Auto für den Anfang genau so wichtig wie Kinder sind.	B20

Aufgabe C1

Sie haben einen Brief von Ihrem Freund/Ihrer Freundin bekommen.

... alles ist gut, aber ich habe jetzt ein Problem: im Wohnheim ist es zu laut und anstrengend. Deshalb möchte ich eine Wohnung mit einem Kollegen mieten. Natürlich wird es ein wenig teuer, aber ich könnte mich dann wohl fühlen...

Beantworten Sie diesen Brief. Schreiben Sie etwa 120-180 Wörter. Hier finden Sie vier Punkte. Schreiben Sie zu jedem Punkt ein bis zwei Sätze. Vergessen Sie auch Anrede, Datum und Abschluss nicht.

- unabhängig leben
- genug Geld haben
- Miete zahlen
- seine Ruhe haben