

альтернативных воспитательных течений. Однако главной проблемой остается слабое вмешательство государства в деятельность таких учреждений, которые не всегда строят свою деятельность согласно общих интересов.

Для изменения ситуации необходимо четкое понимание и классификация сути игры и возможности ее применения в воспитательном процессе на государственном уровне.

Литература

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1968.
2. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет. сада/ Сост. А.К.Бондаренко, А.И. Матусик. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1983.
3. Королёв Ф.Ф. Очерки по истории советской школы и педагогики / Ф.Ф. Королёв. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1958.
4. Новейший философский словарь: 3-е изд., исправл.[эл. ресурс] / сост. А.А. Грицанов — Мн.: Книжный Дом. 2003.— 1280 с. - Режим доступа World Wide Web. URL: <http://slovari.yandex.ru/игра/Философский%20словарь/Игра/>
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.- СПб.: Питер, 2009
6. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Педагогика, 1978

Чудинова А.И. ©

Ст. преп. НИТПУ, г. Томск

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Важнейшим направлением развития современной дидактики высшей школы является поиск и разработка способов повышения эффективности образовательного процесса. Более сложные требования, предъявляемые к выпускникам вузов, ведут к необходимости активизации познавательной деятельности обучаемых, внедрению в учебный процесс новых педагогических технологий, совершенствованию методов обучения. В процессе обучения изменяется роль обучаемого, повышается значение его активности и творчества.[1] Коммуникативные процессы, взаимодействие преподавателя и обучаемого на основе методов активного обучения занимают особое место в процессе профессиональной подготовки.

Именно на развитие методов активного обучения ориентирована новая Национальная доктрина России в области образования. Наиболее важными отличительными чертами этих методов являются:

- переход от воспроизводства накопленных знаний (репродуктивной модели образования) к развитию познавательных способностей, мотивации и умения непрерывного самообразования (продуктивная модель);

- учет потребностей и развитие творческого потенциала обучающегося (гуманизация образовательного процесса);

- направленность на развитие профессиональных способностей специалиста, его коммуникативных умений, ответственности и самостоятельности, опережающий характер образования.

Традиционная система обучения в понимании современных дидактов представляет собой «поддерживающее образование», целями которого является научить будущего профессионала справляться с уже известными, повторяющимися ситуациями. К

□ Чудинова А.И., 2011 г.

современному же специалисту предъявляются требования творческого отношения к профессиональной деятельности, умения принимать решения в нестандартных ситуациях, брать ответственность на себя. Поэтому в процессе профессиональной подготовки студентов так актуально применение методов активного обучения.

Практически реализовывать усвоенные умения и навыки для успешного разрешения коммуникативных задач студентам позволяет коммуникативная компетенция.

Многие исследователи основной целью активных методов обучения иностранному языку считают формирование коммуникативной компетенции, остальные цели, по их мнению, (образовательная, воспитательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели. В своём современном понимании коммуникативная компетенция предусматривает формирование способности к межкультурному взаимодействию.

В требованиях Болонской системы при обучении иностранному языку фигурирует достижение более высокого уровня подготовки специалиста посредством интеграции языковой и общепрофессиональной сфер. «На сегодняшний день основная задача обучения иностранным языкам состоит в обучении профессионально-ориентированному общению» [2,43], а сам процесс обучения должен быть практико-ориентированным. Поэтому в данной статье проанализирована роль активных методов в процессе формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции. Для её формирования преподавателями обычно используются ролевые и дидактические игры, программированное обучение, лекции-дискуссии, метод конкретных ситуаций (кейс-метод), работа в малых группах, деловые игры и др. Особенно выделяются такие методы как: метод проектов, использование ресурсов сети Интернет, e-mail проекты, видеофильмы. В статье рассмотрены такие методы как использование информационных технологий (Интернет и электронная почта), применение профессионально-ориентированных учебно-речевых ситуаций и метода учебного проекта.

Система качества образования нуждается во внедрении инновационных образовательных технологий, ориентированных на профессиональную сферу и обеспечивающих чёткие критерии оценки языковых компетенций. Коммуникативная компетенция, определяемая в современной науке как интегративный личностный ресурс, обеспечивающий успешность коммуникативной деятельности является одной из таких компетенций.

Не находясь в стране изучаемого языка, достаточно непросто овладеть коммуникативной компетенцией на иностранном языке. Вот почему важной задачей преподавателя является создание на уроке реальных и воображаемых ситуаций общения с использованием различных приемов работы, таких как, ролевые игры, дискуссии, творческие проекты и др.

Личностные качества, позволяющие человеку быть успешными в обществе, выходят на одно из первых мест выходят в компетентностном подходе. Здесь среди положительных качеств активных, а также групповых и коллективных методов обучения, выделяются:

- ставящееся во главу угла внимание к развитию умений сотрудничества;
- развитие умений коммуникации и слушания;
- способность признавать и ценить умения других;
- развитие толерантности, эмпатии, положительной самооценки;
- побуждение к новаторству и творчеству.

Среди преимуществ использования информационных технологий в обучении иностранному языку стоит отметить: доступ к широкому спектру современной информации (развитие профессиональных компетенций), развитие высокого уровня информационной компетентности, современного взгляда на технические науки, формирование профессионального мышления на иностранном языке, что в конечном результате приводит к повышению мотивации к изучению учебных предметов. А также

Интернет предлагает своим пользователям многообразие информационных ресурсов: веб-страницы всех газет мира на английском языке, страноведческие сайты, энциклопедии, использование компьютерных словарей, работу со страноведческими сайтами, сайтами, посвященным обучению иностранной грамматики, что продуктивно при отработке и актуализации грамматических и лексических навыков и интересно студентам, т.к. отражает современную реальность – компьютеризацию всех сфер деятельности человека. Материалы из Интернета используются и при работе над проектом, когда преподавателем подбирается противоречивая информация в сети по проблеме, которая подлежит в данный период времени обсуждению, исследованию. Необходимость Интернета неоспорима при создании потребности в общении на иностранном языке — письменном или устном. Работа с Интернетом способствует развитию самостоятельности в изучении языка, формированию информационной и языковой компетенции будущих специалистов, развитию аналитических способностей.

Однако Интернет представляет собой информационно-предметную среду и является лишь средством реализации учебных целей и задач, определённых целями образования. Поэтому, прежде всего, следует определиться, для решения каких дидактических задач в практике обучения иностранным языкам могут оказаться полезными ресурсы и услуги, предоставляемые всемирной сетью.

И даже если дальнейшая специализация выпускника вуза не связана с контактами с иностранными специалистами, зарубежными поездками, пользование всемирной сетью Интернет – очень важное условие получения и передачи информации по любой специальности.

Использование Интернета и электронной почты широко применяется и в зарубежной методике. Сети Интернет предоставляют возможность работы с e-mail проектами. Преимуществами применения электронной почты в процессе изучения иностранного языка являются:

- ознакомление студентов с мнениями своих сверстников за рубежом;
- появление возможности общения с другими сверстниками, новыми людьми, приобретение опыта работы с представителями другой культуры;
- сочетание групповой и индивидуальной работы, исследовательская и творческая деятельность [3].

При обсуждении активных методических приемов обучения иноязычному общению поднимается проблема внедрения в процесс профессиональной подготовки специалистов. Эта проблема решается применением профессионально-ориентированных учебно-речевых ситуаций.

Преимуществами использования этих ситуаций являются: обучение студентов предусмотренным учебной программой правилам и особенностям иностранного языка, погружение студентов в языковую среду, формирование у них необходимых навыков и умений профессионального общения.

Многие исследователи, такие как М.Л. Вайсбурд, М.В. Ляховицкий, Р.П. Мильруд, Л.А. Пасечная, Е.И. Пассов, В.Г. Рогова, В.Л. Скалкин, Ю.Е. Юдин и др. занимались проблемой учебно-речевых ситуаций в процессе обучения иностранному языку.

К преимуществам профессионально-ориентированных проблемных учебно-речевых ситуаций можно отнести возможность для студентов достичь успехов в процессе овладения иноязычной профессиональной коммуникацией, которая, в будущем станет основой иноязычного профессионального общения, а усвоенный в процессе обсуждения материал речевых ситуаций может быть перенесён в среду реальной коммуникации.

Использование разработанной системы профессионально-ориентированных проблемных задач в процессе преподавания иностранного языка позволяет улучшить качество обучения, активизировать творческий потенциал студентов.

Но под компетентностью понимается не только наличие необходимых знаний, но и сформированность умения их использования в профессиональной деятельности, которая достигается путём применения метода учебного проекта.

Ведущими походами в современной методике преподавания иностранного языка являются коммуникативный и личностно-ориентированный. А метод проектов позволяет создавать педагогические ситуации на различных основаниях (ситуация неопределенности, кооперации и т.п.) и на основе разного предметного содержания, а также сделать процесс деятельности и полученный образовательный результат вариативно-личностным.

Метод проектов даёт возможность применить полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи, позволяет органично интегрировать знания студентов из разных областей при решении одной проблемы. Так, Е.С.Полат рассматривает проектную методику «как совокупность поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути, представляющих собой дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств студентов в процессе создания конкретного продукта» [4, 67]. Студенты же определяют учебный проект как самостоятельную, творческую деятельность, групповую и индивидуальную, как поисковую деятельность, позволяющую проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания и публично показать свой результат.

В общем, проект можно определить как самостоятельно планируемую и реализуемую студентами работу, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности.

Преимуществами применения метода проектов являются: повышение значимости языка как средства общения; развитие умения работать в коллективе, повышение мотивации студентов, развитие коммуникативных и общеучебных умений. А также проектная технология при обучении иностранному языку позволяет студентам самостоятельно овладеть учебной познавательной деятельностью, для чего студентов надо научить самостоятельно мыслить; находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей; прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения. Данный метод способен превратить занятия иностранного языка в дискуссионный, исследовательский клуб, т. к. он нацелен на генерирование и воплощение идей, мыслей, а функция иностранного языка - формирование и формулирование этих мыслей.

Творческие проекты включают в себя следующие этапы:

I. Начальный этап, на котором определяется широкая тема, выбираются рабочие темы, студенты объединяются в группы, составляется план проектной работы, формулируются цели и идёт процесс сбора материала;

II. Основной этап, на котором анализируются способы и цели работы в группах, проходит поиск источников необходимой информации и сбор материала, анализируются возможные трудности;

III. Заключительный этап, на котором доделываются и защищаются готовые проекты, обсуждаются полученные результаты.

Итак, метод проектов уходит от традиционного проделывания различного рода упражнений и акцентируется на активной мыслительной деятельности студентов, что требует от них правильного оформления иностранной речи, владения определёнными языковыми средствами и способность решать на занятиях интересные практически значимые и доступные проблемы межкультурного взаимодействия, что, в конечном счете, позволит студентам принимать участие и в международных проектах.

Необходимым квалификационным базисом выпускника в системе высшего образования является формирование профессионально-языковой компетентности. Для этого создаются методы и технологии обучения, позволяющие студентам приобрести

опыт обращения со знаниями, их целесообразного применения, например, проблемные ситуации, адекватные будущей профессиональной деятельности. В конечном итоге значительно усиливается вероятность проявления и развития тех личностных черт студентов, которые необходимы для эффективной деятельности в рамках той или иной компетентности.

Таким образом, можно заключить, что преобладающие являются активные методы обучения это те, которые обеспечивают самоактуализацию, саморазвитие человека, дают возможность ему самому искать и осознавать подходящие именно для него способы решения жизненных ситуаций. Активные методы обучения обладают рядом преимуществ, решая образовательные задачи с разных сторон. Они повышают познавательную активность студентов, развивают творческие способности и нестандартность мышления, формируют положительную учебную мотивацию, активизируют самостоятельную деятельность, развивают коммуникативно-эмоциональную сферу личности студента, развивают познавательные процессы - речь, память, мышление, раскрывают личностно-индивидуальные возможности каждого студента и определяют условия для их проявления и развития, способствуют эффективному усвоению большого объема учебной информации.

Важно также выделить, что использование исследовательских и поисковых технологий обучения позволяет добиться результата, оптимального для каждого студента и в значительной мере реализовать сущностные черты компетентностного подхода.

Следовательно, для решения одной из важнейших проблем современного высшего образования в эпоху глобализации – подготовки специалистов, готовых к социальной и академической мобильности и компетентных в профессиональном отношении – необходимо развивать важные профессиональные компетенции выпускника вуза средствами дисциплины «Иностранный язык». Развитию важных профессиональных компетенций, а также, эффективности формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущего специалиста способствуют адекватно отражающие содержание и структуру иноязычной коммуникативной компетентности активные методы обучения.

Литература

1. Перфилова М. А. Применение методов активного обучения иностранному языку курсантов в вузе государственной противопожарной службы: Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Санкт-Петербург, 2004. - 176 с. РГБ ОД, 61:04-13/1203.
2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000. № 2, 3.
3. Сафроненко О.И. Программно-методическое, технологическое и кадровое обеспечение качества системы многоуровневой языковой подготовки студентов неязыковых вузов / О.И. Сафроненко. — Ростов н/Д: Изд-во ООО «ЦВВР», 2006. — 229 с.
4. Widdowson H.G. Aspects of Language Teaching / H.G. Widdowson. — Oxford: Oxford University Press, 1990. — 224 с.

Шакуто Е.А. ©

Заместитель директора по учебно-методической работе, Институт электроэнергетики и информатики Екатеринбургского электромеханического колледжа

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПЕДАГОГОВ КОЛЛЕДЖА КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

□ Шакуто Е.А., 2011 г.