

А. И. Чудинова

Научно Исследовательский Томский Политехнический Университет, Институт Кибернетики, кафедра Иностранных Языков Института Кибернетики

## **АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ КАК СПОСОБ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ**

- 1) Несмотря на необходимость знания иностранного языка специалистами различных сфер деятельности и понимание его значимости, выпускники неязыковых вузов недостаточно хорошо им владеют. Причин, объясняющих это явление, много, но одной из основных является низкая мотивация изучения этого предмета. [1] Главной педагогической задачей преподавания английского языка в высшей профессиональной школе является развитие мотивации студентов к изучению английского языка.
- 2) Владение иностранным языком является объективно необходимой общественной ценностью [2], и вопрос об изучении иностранного языка как средства международного общения приобретает особое значение в современных условиях.
- 3) В связи с вхождением России в глобальное культурно-образовательное пространство перед системой высшего образования встает задача подготовки студентов к культурному, профессиональному и личному общению с представителями стран с иными социальными традициями, общественным устройством и языковой и профессиональной культурой. [3]
- 4) Причина столь повышенного в настоящее время интереса к различного рода играм заключается в отходе от традиционных форм и методов обучения и снижении познавательного интереса к изучению иностранного языка, т. к. учащиеся сталкиваются с некоторыми трудностями, которые кажутся им непреодолимыми. [4]
- 5) Игровые технологии формируют такие ключевые компетенции, которыми должен обладать каждый член общества, (общение, умение работать с другими, умение учиться и совершенствоваться), а также обобщенные предметные умения (умение решать те конкретные задачи, которые будут возникать в жизни, например, понимание иноязычной речи). [5]
- 6) В группе активных методов обучения социальные взаимодействия рассматриваются как важнейший образовательный ресурс, позволяющий интенсифицировать процесс обучения, то есть значительно повысить его

развивающий потенциал, углубить и расширить осваиваемое содержание образования. [6]

- 7) Среди наиболее эффективных видов активных методов обучения выделяется дидактическая игра, являющаяся комплексным многокомпонентным средством обучения, основу которого составляет игровое моделирование.
- 8) Система упражнений на примере работы со студентами второго курса по теме Образование (Education).

## ЛИТЕРАТУРА

1. Касаткина Н.Н. Формирование мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей. Ярославль, 2003.
2. Кайев Д. Л. Иностраный язык как средство развития коммуникативных способностей курсантов высшего военного учебного заведения // Статья в проекте «Национальная молодежная биржа труда». Москва, Сентябрь 2006. Режим доступа: <http://www.firstjob.ru/?ScienceView&ID=180>
3. Глацкова Л.А. Интегративно-культуроведческий аспект в обучении английскому языку как технология развития личности // Статья с сайта "Иркутская область: Города и районы", проект "Прибайкалье". Иркутск, Май 2010. Режим доступа: <http://pribaikal.ru/obl-events/article/4218.html>
4. Кулагина И. С. Ролевые игры как средство формирования коммуникативной компетенции обучающихся // Журнал «Педагогический мир». Ставрополь, Май 2010. Режим доступа: [pedmir.ru/download.php?id=758](http://pedmir.ru/download.php?id=758)
5. Босова Л.Л. Компетентностный подход на этапе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и информационных технологий // Материалы XVI международной конференции «Применение новых технологий в образовании». Троицк: «Тривант», 2005. С. 15-17.
6. Чепель Т. Л. Психологические механизмы интенсивного педагогического образования // Журнал «Педагог, Наука, технология, практика», № 1.2 (12.13). Барнаул: БГПУ, 2002. С. 93-99.