

***Программа развития МБОУ
лицей при ТПУ
на 2012 – 2018 гг.***

Оглавление

1. Проблемно-ориентированный анализ	4
1.1 Проблемная ситуация в развитии педагогической системы МБОУ Лицей при ТПУ ..	4
1.2 Обоснование образовательной Модели лицея	5
в системе «ШКОЛА-ВУЗ»	5
2.1 Идеи развития педагогической системы лицея	6
2.2 Цели дальнейшего развития педагогической системы лицея	8
3. Стратегический план	8
3.1 Инвариантные принципы развития педагогической системы в лицее	9
3.2 Представление о выпускнике лицея	10
4. Особенности программы лицея при ТПУ	11
4.1 Приоритетные направления дальнейшего развития образовательного процесса в лицее	12
5. Цели и задачи программы развития лицея	13
5.1. Особенности организации учебно-воспитательного процесса и новых педагогических технологий	14
5.2. Программа «ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК»	18
5.3. Проект «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»	22
5.4. Программа «КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»	26
5.5. Программа «ЗДОРОВЬЕ»	29
6. Ресурсное обеспечение Программы развития	30
7. Организационные механизмы управления реализацией программы	31

1. Проблемно-ориентированный анализ

1.1 Проблемная ситуация в развитии педагогической системы МБОУ Лицей при ТПУ.

Проблемная ситуация в развитии образования г. Томска и Томской области, как влияющее условие на развитие лицея, обусловлена следующими противоречиями:

1. Противоречия, имеющие образовательную природу:

- противоречие между ориентацией традиционных образовательных технологий в условиях массового характера отечественной школы на среднего ребенка и необходимостью перехода на индивидуально-ориентированное образование с целью максимально возможного удовлетворения образовательных потребностей детей и запросов родителей;

- противоречие между ориентацией традиционной школы на внешнее управление и необходимостью перехода к доминированию внутреннего в рамках новой образовательной модели (в частности, ЛИЦЕЙ-ВУЗ);

- противоречия между технократической ориентацией отечественного образования (доминирование техноведческих наук в структуре содержания образования по отношению к гуманитарному, преобладание логического над образным) и необходимостью развития и формирования человека гуманитарной эпохи;

- противоречия между процессами ухудшения физического и психического здоровья детей и отсутствием культуры сохранения здоровья как важнейшего качества, лежащего в основе проектирования и реализации человеком своего жизненного пути;

- противоречия между ориентацией на универсальное образование и необходимостью подготовки детей к профессиональной специализации.

2. Противоречия в образовательных технологиях:

- противоречие между доминированием в традиционной системе монологических методов обучения и необходимостью построения образования на основе принципа диалога;

- противоречие между господствующим информационно догматическим типом образования, ориентированным на воспроизводство и таким типом образования, который обеспечивает порождение самообразующегося, саморазвивающегося творческого сознания;

- противоречия между позицией учителя в системе традиционного образования (преобладания субъект-объектных отношений, авторитарного типа образовательной деятельности и его позицией в новой педагогической системе, основанной на принципе доверия преобладания субъект-субъектных отношений), который проявляется в дидактической ситуации: встреча Я-учителя и Я-ребенка;

- противоречия в обеспечении образования;

- между необходимым для развития и формирования детей в условиях массового обучения и огромным набором ограничений на уровне его реального создания;

- Противоречия между необходимым уровнем финансового обеспечения и существующим в действительности.

3. В управлении:

- как, оставаясь муниципальным учреждением образования, **управляемым централизованно**, органично войти в образовательную структуру **высшего** учебного заведения? Каким должен быть

внешний **механизм управления педагогической системой лицея** и его нормативно-правовая база? Соответственно, **что** собой должен представлять **внутренний** управленческий **механизм лицея**.

4. В содержании образования:

- сознавая приоритетность образовательной цели формирования человека гуманитарной

эпохи, как в содержании образования лицея преодолеть технократическую ориентацию в сторону

гуманитарной и соответствовать требованиям к подготовке абитуриентов Политехнического университета, работающего на уровне международных и европейских стандартов?

- как, соблюдая принцип непрерывного вариативного образования в системе Школа-ВУЗ, добиться полной преемственности обучения и воспитания выпускников лицея, ставших студентами, чтобы как можно большее их число могло получить самое качественное высшее образование, обучаясь по индивидуальным планам, индивидуальным образовательным траекториям;

- как сформировать на стадии зачисления в лицей относительно однородный по знаниям и профессиональной ориентации контингент обучающихся при полной неоднородности учебных заведений города и Томской области, из которых школьники поступают в лицей. Какими механизмами приема и технологиями обучения и воспитания должен владеть преподавательский состав, чтобы за 2 года сформировать конкурентоспособных на рынке образовательных услуг Политехнического университета выпускников.

5. В содержании воспитания:

- какой Программой социального развития г. Томска должен руководствоваться лицей в условиях отсутствия единого социального заказа, продолжая поддерживать традиционную ориентацию томичей на высшее образование и реализуя частный социальный заказ, на подготовку абитуриентов для Политехнического университета. Как поддерживать мотивацию личности на успех в условиях невостребованности, продолжая, с одной стороны, способствовать своей образовательной деятельностью воспроизводству невостребованных высококвалифицированных рабочих и потенциальных научных кадров, которые, с другой стороны, так необходимы для возрождения России;

- как с наименьшими психолого-физическими и педагогическими нагрузками преодолеть барьер «мгновенного взросления» школьников 9-х классов, поступивших в лицей, работающий по режиму Политехнического университета, как в работе по усвоению содержания образования по фундаментальным наукам, так и в организации учебно-воспитательного процесса.

1.2 Обоснование образовательной Модели лицея

в системе «ШКОЛА-ВУЗ».

Лицей работает в составе трех 10-х и трех 11-х классов, при контингенте обучающихся порядка 250 человек. Учебный процесс обеспечивают 25 человек, из них штатных 17, включая 3 -кандидатов наук, из 10 совместителей 6 - кандидаты наук; при этом 21 человек имеют высшую квалификационную категорию, 1 человек - первую категорию. Реализуются программы среднего (полного) общего образования в соответствии с базисным учебным планом, при углублении и расширении требований к подготовке обучающихся по предметам естественно-математического цикла (физика, химия, математика, информатика), а также английскому языку, без умаления значения предметов гуманитарного цикла. Обеспечивается довузовская подготовка и профориентация на технические специальности Политехнического университета.

Лицей финансируется муниципальными органами образования, однако функционирует полностью на площадях Политехнического университета без арендной платы за помещение и без компенсации эксплуатационных расходов, включая оплату тепла и электроэнергии. Используются студенческие лабораторные залы для проведения занятий по химии. Лицей обладает учебно-практической лабораторией «Химия и экология», оборудованной

современными высокоточными приборами; современный компьютерный класс с мультимедийным проектором.

В лицее осуществляются дополнительные платные образовательные и культурно-воспитательные услуги.

Институт классных руководителей обеспечивает работу с лицеистами и родителями на уровне тьютерства, большое внимание уделяя внеклассной работе, эстетическому и обтцекультурному воспитанию, личностному развитию.

Лицей регулярно участвует в семинарах и конференциях, вплоть до общероссийского и международного уровня, выступает организатором семинаров и конференций. Большое внимание уделяется участию лицеистов в исследовательской деятельности.

Развивается связь лицея, с кафедрами ТПУ, что дает возможность для реализации индивидуальных образовательных, (профорориентационных) программ.

В Комплексе Лицей-ТПУ полнее решаются проблемы становления и утверждения личности, происходит адаптация к студенческой жизни.

Лицей при ТПУ подобен пока немногочисленным аналогичным по России. Он сопоставим с колледжами Запада, где завершение среднего образования осуществляется в университетах.

2. Идеи и цели развития лицея

2.1 Идеи развития педагогической системы лицея.

Преодоление вышеперечисленных противоречий и решение проблемных ситуаций в нашем лицее возможно при условии реализации ряда конструктивных идей, содержащих в себе знания, о педагогической действительности и способах ее преобразования, которые должны привести к выращиванию не только нового качества образовательной деятельности каждого преподавателя, но и формированию новой образовательной среды.

Предполагается, что эти идеи касаются всех элементов нашей педагогической системы.

В организации образования:

- реализация личностно-ориентированного образования. Важнейшим условием его реализаций в лицее выступает индивидуализация (учет индивидуально-типологических особенностей детей в проектировании образовательных ситуаций). Средством индивидуализации образования является дифференциация.
- дальнейший переход от образования (доминирование субъект-объектных отношений) к самообразованию (доминирование субъект-субъектных отношений);
- обеспечение единства внешне жесткой (на основе профильно-специализированных классов и ориентированных на Политехнический университет) с внутренне гибкой (на основе мобильных творческих групп, факультативов) дифференциации обучающихся с учетом их развития и формирования интегративного качества личности
- умения осуществления выбора (предметного, профессионального, мировоззренческого, морально-этического) в ситуации самоопределения. Такая система выступает необходимым условием систематического воспроизводства ситуаций самоопределения, в которых осуществляется анализ альтернативных вариантов деятельности и поведения, принятия решений в контексте социальной ситуации выбора. Двухгодичный курс обучения и воспитания в лицее обеспечивает систематичность воспроизводства ситуаций самоопределения, анализ и самоанализ альтернативных вариантов деятельности обучающихся как в отдельных группах, так и в параллелях 10-11-х классов. Сложившаяся система дифференциации обеспечивает распространение опыта коллективной и индивидуальной рефлексии над итогами выбора и самоопределения (по результатам поступления в Политехнический университет на различные факультеты);

- осуществление непрерывности образования. В лицее непрерывность образования осуществляется на основе преемственности индивидуально - ориентированных образовательных программ различного уровня и направленности. Принцип дифференциаций помогает организовать пространство самореализации обучающихся без образовательных «тупиков». Средством достижения непрерывности является педагогический поиск (когда ученика необходимо «довести» до нужного образовательного уровня, так как в лицей принимаются учащиеся из общеобразовательных школ с разной степенью реализации задач лично- ориентированного образования), развитие единого культурно-образовательного пространства и нормативно-правовое оформление связей лицея с Политехническим университетом.

В содержании образования:

- соразмерность обществоведческого и природоведческого содержания образования с

техноведческим (физико-математическим) и его необходимая гуманитаризация. Именно гуманитарная составляющая содержания образования в лицее позволяет выходить на «экологизацию» мышления, духовности и культуры;

- совершенствование способов педагогической деятельности по формированию знаний, умения и навыков (специальных) и переход к обобщенным способам деятельности (общеучебным). В условиях динамического общественного развития особое значение, приобретают знания о получении знаний и овладение способами повышения собственной обучаемости;

- образование в логике диалога как основного принципа развивающего обучения, важнейшим фактором его осуществления является человеческая речь. Необходима дальнейшая работа по формированию всеобщей (в рамках лицея) речевой культуры, без которой существование эффективного образования и лицея как полноценной педагогической системы невозможно. Собственное слово ученика (устное или письменное) - это встреча со смыслом, это момент духовной взаимосвязи с культурой. Именно культура выступает «средой, растящей и питающей личность»;

- создание в рамках лицея культа здорового и нравственного образа жизни. Реализация ряда воспитательных программ («Здоровье», «Путь к себе», «Театр — как средство развития личности» и другие);

- осуществление полной профессионализации лицейского образования. Логика лицейского образования должна обеспечивать закрепление проявленного интереса к специальности, его развитие и проектирование осуществления профессиональной карьеры, связанной с получением высшего образования в Политехническом университете. Исходным моментом такого самоопределения может быть только эффективное непрерывное образование и самообразование.

В образовательных технологиях:

- переход к диалогу как к универсальному методу не только воспитательной, но и образовательной работы. Вне диалога как средства обмена смыслами так и деятельностью даже в условиях казалось бы, активного совместного жизнетворчества учителя и ученика, реализовать человекотворческую функцию культуры невозможно;

- совершенствование использования в образовательной практике Педагогического коллектива образовательных технологий на основе дидактического усовершенствования и реконструкции материала: диалог культур, технология укрупнения дидактических единиц, технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, технология программированного обучения, новые информационные (компьютерные) технологии;

- совершенствование использования, в образовательной практике технологий на основе личностно-ориентированного образования, активизации и мотивации познавательной деятельности обучающихся: уровневая дифференциация, ситуативная дифференциация, метод проектов, технология коллективного обучения (КСО), технология коммуникативного обучения иноязычной культуре, проблемное обучение, игровые технологии, технология ТРИЗ (решение изобретательских задач);

- необходимо стремиться к достижению соразмерности репродуктивного (информационно-догматического) и продуктивного (рефлексивно-аналитического) типа образования в лицее к дальнейшему преобладанию продуктивного типа в образовательной деятельности всех педагогов. В рамках лицейского образования происходит непрерывная проблематизация, отражающая различные моменты общественной и природной жизни. Решение проблем — это форма существования и развития человека в культуре, в культурном диалоге.

- использование всех внутренних ресурсов обучающихся в процессе образования, опора только на активные формы передачи культурно-образовательного материала, на собственную деятельность обучающихся, помнить, что «то, что усвоено человеком вне собственной деятельности - не его».

2.2 Цели дальнейшего развития педагогической системы лицея.

Исходный анализ проблемной ситуации в развитии образования в г. Томске связан с выявлением соответствия образовательных услуг социальному заказу. Именно социальный заказ определяет общие и частные цели образовательной концепции нашего образовательного учреждения.

Заказчиками образовательных услуг для нас являются государство, общество, родители и обучающиеся.

Важно отметить, что применительно к развитию образования в нашем лицее правомерно говорить об однородном социальном заказе: лицей работает на воспроизводство высокоподготовленных абитуриентов Политехнического университета на все факультеты. Это отправная точка в целеполагании Концепции дальнейшего развития лицея как структурной в перспективе единицы Политехнического университета, что не противоречит Закону РФ «Об образовании», где сказано: «цель образования - самоопределение и самореализация личности, развитие гражданского общества и. правового: государства».

Томский политехнический университет поставил целью подготовку элитных специалистов в условиях интеграции в международное научно-образовательное пространство, приступил к формированию стратегической программы, где одним из ведущих направлений развития считает формирование современной технической элиты различных отраслей промышленности и экономики.

Элитное техническое образование включает в себя хорошее фундаментальное образование, углублённую подготовку, индивидуальные планы обучения, формирование определённых компетенций - навыки работы в команде, способность ставить и решать научные и технические задачи инновационного развития, творческой и исследовательской деятельности, информационных технологий, навыки критической оценки, поиск новой информации и т.д.

3. Стратегический план.

В концепции элитного высшего образования важнейшее внимание уделяется мощной общеобразовательной подготовке, основы которой должны быть заложены в средней школе.

Включаясь в программу элитного образования ТПУ на уровне общеобразовательного учебного заведения, лицей при ТПУ ставит перед собой *стратегическую цель* реализации социального заказа государства, бизнеса и общества:

Миссия лицея: создание образовательной среды для подготовки будущих абитуриентов элитного уровня с определенными компетентностями на технические специальности НИ ТПУ.

Образовательные цели развития лицея продиктованы принципом инвариантности государственной и региональной Концепции развития образования:

1. Усвоение учащимися образовательных программ физико-математического профиля, реализуемых лицеем.
2. Реализация преимуществ, определяемых функционированием лицея на базе ВУЗа.
3. Обеспечение непрерывного среднего и высшего образования.
4. Обеспечение личностного развития и самоопределения при целенаправленной профориентации.
5. Создания условий для развития самостоятельной гармонично развитой творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума.

3.1 Инвариантные принципы развития педагогической системы в лицее.

Демократизация образования. (Принцип предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса образования в лицее)

Гуманизация образования. (Обеспечивает равнодоступный для каждой личности - педагога и ученика в лицее - выбор уровня, качества, направленности образования, способ, характер и форму его получения).

Гуманизация и гуманитаризация образовательных программ.

Направлена на формирование широко образованной личности, ее социальных, нравственных качеств. Обеспечивается введением курсов по гуманитарным дисциплинам: права, истории, русского языка, иностранного языка, экологии, основы безопасности жизнедеятельности. Гражданское и патриотическое воспитание базируется на курсах отечественной и всеобщей истории. Глубокое понимание ценностей национальной и мировой культуры базируется на преподавании курса русской литературы в контексте мировой художественной культуры. Дополнительные углубленные знания по гуманитарным предметам учащиеся могут получить на факультативах (риторика, стилистика, биология, экология).

Дифференциация. Этот принцип предполагает многоуровневость, многопрофильность образовательных программ в лицее.

Открытость образования. Предполагает предоставление учащимся в лицее возможности как непрерывного образования в различных формах, так и общего на любом уровне - базисном или дополнительном.

Стандартизация. Предполагает соблюдение федеральных стандартов качества образования, введение региональных стандартов, учитывающих особенности Томского региона.

Фундаментализация. Принцип не применимый к массовой школе, но весьма

существенный для нашего лицея. Предполагает, что в основу обучения заложено глубокое изучение фундаментальных дисциплин: математики, физики, химии, что достигается созданием режима наибольшего благоприятствования, подбором кадров высшей квалификации, соответствующим распределением учебных часов, постановкой фундаментальных проблем в прикладных курсах: «Теория вероятностей», «Математическая логика», «Развитие познавательных возможностей детей в изучении физики» и других, расширение тематики контрольных работ и занятие научно-исследовательской деятельностью на кафедрах Политехнического университета).

Образовательные и учебные цели.

Образовательные цели продиктованы уже сложившейся образовательной моделью лицея и новыми условиями развития:

- постановка образовательного и педагогического процесса в целом на уровне,

соответствующем высокой довузовской подготовке, обеспечивающем поступление выпускников лицея в вузы, преимущественно в Томский Политехнический университет;

- обеспечение усвоения учащимися суммы знаний, определяемой Государственным Стандартом и требованиям Политехнического университета, вошедшего в европейскую образовательную систему;

- уровень подготовки лицеистов должен обеспечивать им не только поступление, но и последующее успешное обучение в ВУЗе;

- выпускники лицея должны составлять элитную часть студенчества - как по уровню знаний, так и по уровню общекультурного, личностного развития. Для этого необходимо:

- совершенствование технологий личностно-ориентированного образования (дифференциации и проектно-исследовательской деятельности) в образовательной практике лицея;

- более эффективное использование интеллектуального потенциала ТПУ, интеграция в образовательную структуру (участие в студенческих научно— практических конференциях,

- создание Научного общества, научное руководство исследовательской деятельностью обучающихся);

- участие в образовательных конкурсных программах всех возможных уровней: городских, международных и образовательных мероприятиях - олимпиады (очные, заочные), конкурсы (Исследовательских работ школьников имени Вернадского, имени Моисеева и другие), гранты;

- совершенствование современных методик диагностики обученности по всем предметам -тестирование (на уровне европейских стандартов);

- становление индивидуального стиля деятельности (от учебной к научной), обеспечивающего самоопределение, самореализацию и самооценку личности;

- внедрение в образовательную практику помимо обязательных программ, цель которых - овладение знаниями в объеме образовательных государственных стандартов, дифференцированных и индивидуальных программ обучения для обучающихся, имеющих особый интерес и способности к познанию тех или иных наук, для сохранения преемственности в образовании выпускников лицея;

- формирование научного миропонимания, гуманистических ценностей и идеалов, творческого мышления, самостоятельности в пополнении знаний, основанной на развитии умений учиться и креативности;

- взаимодействие с семьей обучающегося для полноценного развития личности: сформировать учебный план (инвариантную и вариативную части), соответствующий образовательным и учебным целям;

- в образовательном процессе реализовать все учебные цели;

- приобретение знаний по предметам в системе знаний о мире, развитие общих и специальных способностей, развитие и формирование умений и навыков по предмету, развитие общеучебных умений.

3.2 Представление о выпускнике лица.

<p>ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:</p> <p>1. Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения обучения в вузе.</p> <p>2. Грамотное и свободное владение устной и письменной речью.</p> <p>3. Знание способов рациональной работы,</p>		<p>ЗДОРОВЬЕ:</p> <p>1. Здоровый образ жизни.</p> <p>2. Осознанное отношение к здоровью и физической культуре.</p> <p>3. Умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи.</p> <p>4. способность действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>способность к самообразованию.</p> <p>4. Целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне.</p>		
	<p>ТВОРЧЕСКИ РАЗВИТАЯ, СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЛИЧНОСТЬ, СПОСОБНАЯ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ</p>	
<p>КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ, ЖИЗНЕННАЯ И ПРАВСТВЕННАЯ ПОЗИЦИЯ</p> <p>1. Правовая культура.</p> <p>2. Коммуникативность, культура общения. Признание ценности гармоничных отношений между людьми.</p> <p>3. Адекватная самооценка.</p> <p>4. Честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения.</p> <p>5. Профессиональное самоопределение.</p> <p>6. Достаточный уровень воспитанности.</p>		<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</p> <p>1. Интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования.</p> <p>2. Осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их.</p> <p>3. Способность использовать знания на практике.</p> <p>4. Рациональная организация труда, самообразования, исследовательской работы.</p>

4. Особенности программы лица при ТПУ

Лицей при ТПУ - среднее общеобразовательное учреждение, ориентированное на обучение и воспитание высоконравственной интеллектуальной личности и обеспечивающее непрерывность среднего и высшего образования. Дает повышенную подготовку по предметам физико-математического профиля, обеспечивает максимально благоприятные условия для

развития и постоянного наращивания творческого потенциала, способствует овладению навыками самостоятельной и научной работы.

Концепция модернизации российского образования «предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть *ключевые компетенции*, определяющие современное качество содержания образования». Одним из необходимых условий достижения нового, современного качества образования является обеспечение *дифференциации и индивидуализации* образования при обеспечении государственных образовательных стандартов. В «Приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ» отмечается, что «профильное обучение главным образом должно быть сориентировано на расширение возможностей выбора учащимися *индивидуальных образовательных траекторий*», профильное обучение в старших классах рассматривается «как способ удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся».

В своей образовательной деятельности лицей при ТПУ стремится создать реальные условия для раскрытия потенциала каждого ребенка. Образовательный процесс должен способствовать формированию новой культуры учебной деятельности, сутью которой становится *индивидуальное образование*. Свою деятельность учителя гимназии строят на развитии у обучающихся самостоятельности, критического мышления и творческих способностей - неотъемлемых качеств любого профессионала, жизненно необходимых для его карьеры, социального и жизненного успеха.

Ведущим направлением образовательной политики является стремление обеспечить обучающихся не только конкретными знаниями по отдельным предметам, но и комплексом умений, в том числе интеллектуальных. Поэтому наш ученик должен быть компетентен в двух аспектах: 1) обладать определенным уровнем знаний, умений и навыков, способами организации деятельности, обеспечивающими его готовность к продолжению образования в вузе и социализацию в обществе; 2) стремиться к непрерывному самосовершенствованию, самопознанию, саморазвитию, реализации себя как гражданина, способного быть лидером, приверженцем здорового образа жизни и т.д. Он должен владеть комплексом способов и умений взаимодействия с внешним миром, позволяющим ему максимально реализовать свои потенциальные задатки, потребности, чему способствует *лично ориентированный образовательный процесс*, создающий условия для проявления природных особенностей ученика, его задатков, способностей, личных интересов, мотивов, жизненных и профессиональных намерений.

Цель: Создание образовательной среды для подготовки будущих специалистов элитного уровня с определенными компетентностями.

4.1 Приоритетные направления дальнейшего развития образовательного процесса в лицее.

1. *Фундаментализация содержания образования* по дисциплинам естественно-математического цикла в соответствии с профилем лицея.

Содержание работы:

1) Отработка содержания образования повышенного уровня и достижение высокого качества компетентности лицеистов;

2) формирование у старшеклассников целостного естественнонаучного миропонимания через расширение, систематичность, последовательность курсов, реализацию системы межпредметных связей;

3) развитие навыков свободного, осознанного использования лицеистами понятий и методов математики при решении физических задач и анализе физических закономерностей;

- 4) издание методических пособий по этой тематике;
- 5) корректировка учебных программ и разработка программ элективных курсов в соответствии со спецификой деятельности лицея при вузе.

2. *Интеграция естественнонаучных знаний при изучении различных предметов;* усиление практической направленности содержания естественно-математических дисциплин.

- 1) Учебно-методическая и научно-методическая проработка вопросов интеграции естественнонаучных знаний;
- 2) Разработка единых подходов к формированию основных естественнонаучных понятий в разных курсах;
- 3) Развитие учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

3. *Обеспечение гуманистической направленности лицейского образования,* взаимообогащение и взаимосвязь дисциплин естественно-математического и гуманитарного циклов.

- 1) Гуманизация образования путем перехода на культурно-творческие основы образования и принятие концепции личностно-ориентированного обучения;
- 2) Педагогическая этика, ориентированная на толерантность общения в сообществе педагогов и лицеистов;
- 3) Обеспечение высокого уровня преподавания гуманитарных дисциплин
- 4) Направленность гуманитарного образования на формирование высокой общей культуры и всестороннего развития обучающихся;
- 5) *Гуманитаризация образования* (развитие в естественнонаучном цикле не только рационального мышления, но и интуиции, подсознания, образного мышления, эмоциональной сферы).

6) *Повышенный уровень подготовки по иностранному (английскому) языку с освоение основ разговорного языка на функциональном уровне.* Эта задача отвечает требованиям Федеральной программы развития образования и Концепции модернизации российского образования. Актуальность ее повышается в связи с высокими требованиями к знанию иностранных языков в ТПУ.

7) *Преемственность обучения в системе «школа - вуз».*

1. *Содержание*

- 1) При составлении программ по математике, физике, химии, русскому языку учитываются требования, предъявляемые к абитуриентам на вступительных экзаменах в ГПУ. В содержание учебного материала включаются элементы вузовского образования.
- 2) Программы по математике, физике и химии ориентированы на приобретение знаний, необходимых для продолжения образования в техническом вузе.
- 3) В преподавании предметов гуманитарного цикла особое внимание мы обращаем на формирование общечеловеческих ценностей. При этом ведется целенаправленная подготовка к освоению курсов гуманитарных циклов, предусмотренных программой вуза.

2. *Организация учебного процесса*

1) Учебный процесс осуществляется с использованием спаренных уроков, чередованием лекционных, семинарских и практических форм занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, устных экзаменов, приближенных к вузовским семестровым, тестирование (как бланковое, так и компьютерное) по предметам вступительных экзаменов в вуз.

2) Лабораторные и практические занятия лицеистов проходят на базе ТПУ с использованием их лабораторий и оборудования. Также в спортивных залах и на стадионе ТПУ проводятся занятия по физической культуре.

3. *Кадры*

- 1) Углублённые курсы по математике, физике, уроки информатики, биологии, а также подготовку обучающихся к предметным олимпиадам ведут преподаватели вузов.
- 2) Студенты ТПУ, выпускники нашего лицея, привлекаются к работе

конференций, внеклассным мероприятиям.

4. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся

Учащиеся лица выступают с докладами на студенческих научно-практических конференциях ТПУ.

5. Цели и задачи программы развития лица.

Ведущей *тактической целью* деятельности лица выступает *воспитание интеллектуальной элиты общества посредством создания условий для обучения, воспитания, развития и допрофессиональной подготовки, а также обеспечение образовательных потребностей личности обучающегося в соответствии с углублением содержания образования по профилю.*

Задачи:

1. Обеспечение условий для обучения и развития обучающихся с учетом их индивидуальных способностей.
2. Создание условий для полноценной реализации возможностей одаренных детей и активизации их творческой деятельности.
3. Повышение качества общего образования через формирование информационной культуры и активное использование информационных технологий.
4. Разработка системы требований к компетентностям обучающихся в конкретной учебной области.

Реализация поставленных целей возможна в условиях целостности образовательного процесса, при максимальном использовании разнообразных (и прежде всего инновационных) технологий, средств урочной и внеурочной деятельности. Эффективными в данной связи явились дифференцированный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы, которые и легли в основу организации педагогического процесса.

5.1. Особенности организации учебно-воспитательного процесса и новых педагогических технологий

«Образовательная технология - это процессная система совместной деятельности обучающихся и преподавателя по проектированию (планированию) организации и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам» (Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова).

Использование современных образовательных технологий обеспечивает личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе.

Используемые образовательные технологии проявляют и актуализируют способность лицеистов к самообучению и самоопределению. При этом лицей предстает как ОУ, ответственное за создание условий индивидуализации, самоопределения и саморазвития личности старшеклассника, его «Я-концепции». Предметные знания в старшей профильной школе становятся деятельностным полем, обеспечивающим развитие и совершенствование интеллектуальной и психологически комфортной среды лица, адекватной внутренним потребностям личности ученика.

В лицее активно внедряют современные технологии:

- > проблемное обучение;
- > разноуровневое обучение;
- > коллективную систему обучения;
- > технологию решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- > исследовательские методы в обучении;
- > проектные методы обучения;

- > технологию «Дебаты»;
- > технологию модульного обучения;
- > технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых игр.
- > обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- > информационно-коммуникационные технологии;
- > систему инновационной оценки «портфолио».

Наиболее продуктивными в работе лица являются следующие технологии:

1. Модульное обучение.
2. Проблемное обучение.
3. Исследовательская деятельность обучающихся.
4. Метод проектов.
5. Дебаты.

Модульное обучение.

Одной из перспективных технологий, позволяющей оптимизировать преподавание в лицее, является модульное обучение. Жесткое структурирование учебной информации, содержания обучения и организация работы обучающихся с полными, логическими завершенными учебными блоками (модулями) позволяет избавиться от непродуктивных одночасовых курсов, таких как экономика, право, ОБЖ, биология. Модули позволяют перевести обучение на субъект-субъектную основу, индивидуализировать работу с отдельными учащимися, дозировать индивидуальную помощь, изменять формы общения учителя и ученика.

Более широко предполагается использовать модульную технологию для планирования отдельных тем других учебных предметов. В отличие от темы, в модуле все измеряется и оценивается: задания, работа, посещение занятий, стартовый, промежуточный и итоговый уровень обучающихся. Четко определены цели обучения, задачи и уровни изучения данного модуля, названы навыки и умения, ведется контроль качества усвоения. Учащиеся при модульном обучении всегда должны знать перечень основных понятий, навыков и умений по каждому конкретному модулю, включая количественную меру оценки качества усвоения учебного материала. На основе этого перечня составляются вопросы и учебные задачи и выносятся на контроль после изучения модуля. Как правило, формой контроля является тест, что важно при подготовке к ЕГЭ.

Проблемное обучение

Под проблемным обучением (технологией проблемного обучения) понимается такая организация учебного процесса, которая предполагает создание в сознании обучающихся под руководством учителя проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками (ЗУН) и развитие мыслительных способностей (Суд) (Г.К. Селевко).

Проблемное обучение основано на особом виде мотивации - проблемной, поэтому дидактический материал представлен как цепь проблемных ситуаций. Проблемные методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами и явлениями их сущность, управляющие ими закономерности.

Цикл проблемного обучения состоит из следующих этапов:

- 1 этап - постановка педагогической проблемной ситуации.
- 2 этап: перевод педагогически организованной проблемной ситуации в психологическую.
- 3 этап: поиск решения проблемы, выхода из тупика противоречий.

4 этап: появление идеи решения, переход к решению, разработка его, появление нового знания в сознании ученика.

5 этап: реализация найденного решения в форме материального или духовного продукта.

6 этап: отслеживание (контроль) отдаленных результатов обучения.

Методическими приемами создания проблемных ситуаций являются следующие:

- учитель подводит учеников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций (командира, юриста, экономиста, педагога);
- побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты (побуждающий диалог);
- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- определяет проблемные теоретические и практические задания (исследовательские);
- формулирует проблемные задачи (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения, на преодоление «психологической инерции»).

Исследовательская деятельность обучающихся.

Ориентация на практикоориентированные методы обучения, избавление от малоэффективных репродуктивных заставляют обратить особое внимание на изучение и внедрение исследовательских технологий обучения.

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность обучающихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:

- постановку проблемы;
- изучение теории, связанной с выбранной темой;
- выдвижение гипотезы исследования;
- подбор методик и практическое овладение ими;
- сбор собственного материала;
- его анализ и обобщение;
- собственные выводы.

Основная особенность исследования в образовательном процессе - то, что оно является учебным, т.е. его главной целью является развитие личности, приобретение учащимся функционального навыка исследования, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

Меняются привычные отношения учитель-ученик. Т.к. конечный результат исследования неизвестен даже учителю, он вместе с учеником оказывается в ситуации совместного постижения окружающей действительности. Передача навыков практической деятельности происходит в тесном личностном контакте, что обуславливает высокий личностный авторитет педагога и расширяет границы толерантности участников исследовательской деятельности.

Представление исследования имеет решающее значение во всей работе. Это могут быть тезисы, научная статья, устный доклад, реферат, описательная работа. Для каждого жанра определен характер языка, объем, структура.

Классификация творческих работ обучающихся позволяет выделить следующие типы:

Реферативные - творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие выполнение задачи сбора и представления максимально полной информации по избранной теме.

Экспериментальные - творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Они предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменений исходных условий.

Проектные - творческие работы, связанные с планированием, достижением и описанием определенного результата.

Натуралистические описательные - творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления по определенной методике с фиксацией результата. При этом не выдвигается каких-либо гипотез и не делается попыток интерпретации результата.

Исследовательские - творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

Исследовательская деятельность способствует развитию

- познавательного интереса и становлению мотивации к учебной деятельности,
- исследовательской компетенции и предпрофессиональных навыков как основы профиля старшей школы,
- способностей и склонностей обучающихся в соответствии с их специфическими потребностями в условиях гибких образовательных программ и индивидуального сопровождения,
- аналитических и прогностических способностей обучающихся средствами исследования.

Метод проектов.

Технология проектного обучения представляет собой развитие идей проблемного обучения, когда оно основывается на разработке и создании учеником под контролем учителя новых продуктов (товары или услуги), обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическое значение.

Метод проектов позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Отсюда чрезвычайно важно показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для учащегося, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести. Учитель может подсказать источники информации или просто направить мысль ученика в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и ощутимый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

Типы проектов: исследовательские, творческие, информационные, социальные, приключенческо-игровые.

В лицее при ТПУ метод проектов стал интегрированным компонентом разработанной и структурированной системы образования, обучающей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из различных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, групповую, парную, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени и представляют конечный результат, готовый к использованию на уроке, в школе, в реальной жизни.

Технология «Дебаты»

Эта технология разработана Международным институтом «Открытое общество» и заключается в том, чтобы искусственно придавать культурным явлениям эмоциональную окраску, социальное содержание. Технология направлена на решение глобальных целей (способствовать становлению гражданского общества в России и др.) и педагогических (логическое мышление, навыки риторики и уверенности в себе, способности работать в команде и публично выступать и др.)

Дебаты - командная игра, которая учит командному взаимодействию, умению слушать и слышать того, кто рядом. Игровая ситуация создает постоянную проблему, решая которую ученик лучше узнает себя, решает свои личностные задачи, и в то же время, работая на коллективный успех, совершенствует навыки общения. Философия дебатов, подразумевающая, что не существует бесспорных истин и однозначных решений, лишает учителя права на «истину в последней инстанции». В основе дебатов лежит этика защиты двух точек зрения. Побеждает в споре та сторона, которая более аргументировано, доказательно защищает позицию, которая ей досталась. Таким образом, можно сказать, что целью дебатов является наиболее полная, всесторонняя проработка какой бы то ни было темы, выработка критического мышления и умения отстаивать свою точку зрения.

ИКТ-технологии Меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием - акцент переносится с «усвоения знаний» на формирование «компетентности», происходит переориентация его на личностно-ориентированный (гуманистический) подход, противоположный знаниево-ориентированной, безличностной педагогике. Школы обеспечиваются современными компьютерами, электронными ресурсами, доступом к Интернету. Это позволяет внедрять новые информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательный процесс отечественной школы.

Использование ИКТ-технологий помогает решить такие важные дидактические задачи, как индивидуализация и дифференциация учебного процесса при сохранении его целостности. При этом меняется роль педагога, который становится для ученика помощником, консультантом, навигатором в мире знаний. В зависимости от методического построения занятия компьютер способен работать в разных технологических парадигмах:

- репродуктивной («педагогика Упанишад»: следуй за мной, делай, как я);
- интерактивной («педагогика Сократа»: движение к истине через размышление ученика, отвечающего на вопросы учителя);
- развивающей («педагогика саморазвития», «индивидуальная образовательная программа»: учитель определяет цель и средства познания, ученик сам избирает пути и способы, которые ведут к цели);
- парадигмы саморазвития - свободного путешествия в пространстве культуры.

Эффективны ИКТ-технологии и при работе над учебным проектом, позволяя развивать

познавательные навыки обучающихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое и творческое мышление, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Кроме того, увлечение многих школьников компьютером направляется с игровой деятельности на продуктивную учебную.

В проектной работе целью обучения становится прежде всего развитие у обучающихся самообразовательной активности, направленной на освоение нового опыта. Работая в учебных проектах, они учатся проводить исследования, а действуя за компьютером, вынуждены систематически и четко излагать свои мысли в письменном виде, отсылать и получать большое количество текстовой, цифровой и графической информации, анализировать поступающую к ним информацию и представлять новые идеи.

Особое внимание в учебном проекте обращается на организацию

взаимодействия школьников при проведении исследований. Как правило, это эффективная групповая или индивидуальная работа.

В ходе работы над учебным проектом учащиеся знакомятся с различными видами информационных ресурсов, возможностями их использования. Особое внимание уделяется понятию «авторского права», его защите.

Формы представления результатов проекта отличаются от традиционных исследовательских работ. Это может быть мультимедийная презентация, электронная публикация в виде информационного бюллетеня или буклета, создание веб-сайта.

Четко разработанные критерии оценки проекта позволяют учащимся провести экспертизу не только чужого проекта, но и своего собственного, что снижает субъективный элемент экспертизы, учит умению самооценки, критическому подходу к собственной работе.

Итоги проектной деятельности по ИКТ-технологиям представляются на заседаниях Научного общества лицеистов и на научно-практической конференции, который проводится в лицее раз в год (в марте).

Для реализации целей и задач, поставленных в Программе развития лицея, были разработаны подпрограммы «Одаренный ребенок», «Компетентный подход в условиях профильного обучения», проект «Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе».

5.2. Программа «ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК»

1. Концепция программы

Актуальность программы состоит в том, что лицей при ТПУ изначально ориентирован на работу с учащимися, имеющими повышенный уровень способностей. Поэтому выявление одаренных детей должно начинаться с первых дней их пребывания в образовательном учреждении. Диагностическая работа должна строиться на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности лицея.

Под одаренностью мы понимаем следующее:

- более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению. Творческие возможности и проявления;
- доминирующую активную, познавательную ненасыщенную потребность;
- способность испытывать радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить **три категории одаренных детей:**

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки.
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

2. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- 1) принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- 2) принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- 3) принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- 4) принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;

5) принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

3. Цели и задачи работы с одаренными детьми

Полноценная реализация возможностей одаренных детей и активизация их творческой деятельности.

Задачи:

1. Выявление и диагностика одаренности детей.
2. Конструирование и реализация моделей обучения одаренных школьников для развития их интеллектуальных возможностей.
3. Обеспечение гибкости и эластичности учебно-воспитательного процесса с учетом склонностей и способностей обучающихся с целью развития каждой личности.
4. Развитие одаренности детей через создание активной творческой образовательной среды и активной творческой деятельности обучающихся.
5. Разработка и реализация программного обеспечения для одаренных школьников.

Достижение основной цели подразумевает следующие шаги:

Выявление одаренных детей.

1. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
2. Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
3. Накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
4. Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
5. Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

II Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии их способностей.

1. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
2. Представление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.

Методы работы: проблемные, исследовательские, поисковые, проективные.

4. Стратегия работы с одаренными детьми

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией обучающихся.

/ этап - аналитический. При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д. Особое внимание уделяется выявлению одаренности в областях, связанных с профилем лица.

На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей обучающихся, предложить такое количество образовательных услуг, где бы каждый ученик мог

реализовать свои эмоциональные, физические и умственные потребности.

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний, умений, навыков и формирование новых компетентностей.

// этап - диагностический. На этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Проводится психолого-педагогическая диагностика с помощью наблюдения, собеседования, тестирования. Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать обучающихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

На II этапе важен переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны дифференцированные групповые формы работы: спецкурсы, исследовательская деятельность, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания и т.д.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных обучающихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе.

III этап - этап формирования, углубления и развития способностей обучающихся.

Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для становления комплекса компетенций, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства. Исходя из этого формируются новые принципы и методология организации образовательного пространства в старшей школе:

- индивидуализированные формы учебной деятельности;
- работа по индивидуальным программам, заочные курсы;
- выработка проектно-исследовательских навыков (проектная методика);
- самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего
- направления собственной деятельности;
- четко определенное с эстетической точки зрения коммуникативное поле

5. Условия успешной работы с одаренными учащимися

> Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

> Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

> Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы ОУ.

Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих

определенными качествами:

■ учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющий воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;

■ учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

■ учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, ему присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

■ учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экстремальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

6. *Формы работы с одаренными учащимися*

Формы работы основаны на индивидуализации и дифференциации учебной деятельности, создании гибких вариантов временных групп: творческие мастерские; групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися; факультативы; кружки по интересам; конкурсы; интеллектуальный марафон; спецкурсы; консультирование обучающихся; участие в олимпиадах; развивающие задания в рамках БУП; работа по индивидуальным планам; занятия в профильных классах.

Предполагаемые результаты:

1. Количественные показатели успешности обучающихся (олимпиады, конкурсы, поступление в ВУЗы, качество знаний).
2. Качественные показатели по реализации спроса на удовлетворение потребности одаренных детей в специальном обучении.
3. Количественный рост числа обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью.
4. Обобщение результатов работы с одаренными детьми в рамках ОУ и города.

5.3. Проект «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»

1. Анализ результатов деятельности до начала проекта.

Паспорт программы «ИКТ в образовательном процессе»

<i>Наименование разработки</i>	<i>ИКТ в образовательном процессе</i>
<i>Основание для разработки</i>	<ul style="list-style-type: none"> о Концепция модернизации Российского образования. о Федеральная целевая программа «Информатизация системы образования (ИСО)» о Проект ГНМЦ «Единое информационное пространство системы образования г. Томска»
<i>Основной разработчик</i>	Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей при ТПУ
<i>Цели и задачи программы</i>	<p>Реализация программы информатизации ОУ обеспечит достижение следующей цели:</p> <p>Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.</p> <p>Для достижения цели, определенной Программой, будут решаться следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> о Создание единого информационного пространства лицея; о Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и активизации учебного процесса; о Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся; о Создание условий для взаимодействия семьи и ОУ через единое информационное пространство.
<i>Сроки реализации программы</i>	<u>2012-2017 г.г.</u>
<i>Основные направления деятельности по реализации программы информатизации лицея</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приоритетные направления деятельности учителя. 2. Приоритетные направления деятельности ученика. 3. Приоритетные направления деятельности администрации. 4. Приоритетные направления деятельности родителей. 5. Создание единого информационного пространства лицея.
<i>Механизмы реализации программы</i>	<u>Программа реализуется через работу методических объединений учителей-предметников и систему методической работы, непрерывное образование и самообразование учителей, через работу творческих групп учителей и обучающихся по созданию базы данных и ее пополнению, взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивает сайт лицея.</u>

Концепция МБОУ лицей при ТПУ по информатизации ОУ

Концепция формирования информационной культуры личности исходит из того положения, что обладание такой культурой предусматривает наличие у человека

информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий.

При указанном подходе информационная культура личности рассматривается как важнейший фактор успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе.

Информатизация образования - это комплекс политических, социально-экономических и технологических факторов, обеспечивающих всех участников образовательного процесса свободный доступ к любым источникам образовательной информации.

Реализация Концепции модернизации образования предусматривает широкое применение новых информационных технологий и использование Интернет-ресурсов для формирования информационной компетентности обучающихся, что предполагает наличие высокого уровня информационной культуры как части его профессиональной культуры, что предполагает изменение образовательного пространства ОУ. Информационную среду ОУ характеризует не столько наличие компьютеров и уроки информатики, сколько эффективность применения ИТК во всем образовательном процессе.

Для этого необходима реализация следующих положений:

1. Создание оптимальных условий для овладения и внедрения в образовательный процесс информационных технологий.
2. Организация деятельности по теоретической и практической подготовке учителей с целью повышения информационной культуры.
3. Реализация проблемного обучения и исследовательской деятельности через Метод проектов с применением компьютерных технологий для создания условий самореализации обучающихся.
4. Создание единого информационного пространства лицея.
5. Применение компьютерного мониторинга для проблемного анализа и своевременной корректировки деятельности педагогического коллектива.
6. Реализация личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе на информационном уровне.
7. Оптимизация условий для подготовки учителя к уроку через использование информационных ресурсов и технологий.
8. Оптимизация взаимодействия лицея с информационным пространством города, страны, мира.

Пояснительная записка

Программа информатизации ОУ рассчитана на 4 года и включает в себя 5 основных разделов:

1. Создание единого информационного пространства лицея;
2. Автоматизация организационно-распорядительной деятельности лицея;
3. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса;
4. Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
5. Создание условий взаимодействия семьи и лицея через единое информационное пространство ОУ.

Программа направлена на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования.

Реализация данной программы позволит эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности

внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Программа включает организацию деятельности, направленную на теоретическую и практическую подготовку учителей на всех этапах освоения и внедрения информационных технологий.

Программой предусмотрен на всех этапах работы компьютерный мониторинг обученности, качества образования, создание информационного банка из опыта работы с новыми информационными технологиями, компьютерное тестирование и использование мультимедийной техники на лицейских и городских мероприятиях, создание компьютерных картотек образовательных программ.

Кроме того, предусмотрена диагностика, анализ результатов и обеспечение необходимой коррекционной работы, психолого-педагогическое сопровождение, применение информационных технологий в работе с одаренными детьми и широкое использование образовательных Интернет-ресурсов.

Целеполагание.

Цель: повышение качества образования через формирование информационной культуры и активное использование информационных технологий.

Задачи:

1. Создать единое информационное пространство лицея.
2. Автоматизировать организационно-распорядительную деятельность лицея.
3. Использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса.
4. Обеспечить условия для формирования информационной культуры обучающихся.
5. Создать условия для взаимодействия семьи и лицея через единое информационное пространство ОУ.

Приоритетные направления деятельности участников образовательного процесса.

Под участниками образовательного процесса следует понимать следующие устойчивые группы:

- > Администрация (директор, его заместители);
- > Психолого-педагогическая служба;
- > Педагоги (классные руководители, учителя-предметники);
- > Обучающиеся;
- > Родители (как основные заказчики «качества образования»).

Приоритетные направления деятельности администрации

1. Автоматизация организационно-распорядительной деятельности.
2. Введение мониторинга качества обучения.
3. Электронный документооборот.
4. Проведение семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс.
5. Компьютеризация лицейской библиотеки.
6. Электронная база педагогических кадров.
7. Электронная база по учащимся.
8. Создание и поддержание сайта лицея, веб-страниц отдельных школьных проектов.
9. Размещение на сайте лицея локальных документов ОУ.
10. Создание базы данных актуальных адресов для использования администрацией и учителями.

Приоритетные направления деятельности учителя.

1. Осознание Интернет-технологий как части общей информационной культуры учителя.

2. Использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности обучающихся на уроках.
3. Использование Интернет-ресурсов в цикле гуманитарных, естественно-математических предметов и в курсе информатики.
4. Дистанционное образование, повышение квалификации.
5. Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного урока в профильном лицее.
6. Создание интернет-уроков и интегрированных уроков.
7. Уроки на основе готовых программных продуктов.
8. Разработка собственного программного обеспечения и использование медиатек.
9. Создание медиатеки на базе лицейской библиотеки.

Приоритетные направления деятельности ученика.

1. Интернет-технологии как часть общей информационной культуры ученика.
2. Использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования.
3. Интернет-технологии в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
4. Дистанционное обучение.
5. Компьютерные технологии для подготовки к уроку.
6. Внеклассная деятельность: организация кружковой и факультативной деятельности на основе компьютерной технологии.
7. Тренировочное тестирование по программе ЕГЭ.
8. Компьютерные конкурсы.
9. Дистанционные обучающие олимпиады.

Приоритетные направления деятельности родителей.

1. Интернет-знакомство с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса.
2. Получение информации о расписании учебных занятий, о проводимых лицейских мероприятиях и их результатах через сайт лицея.

Приоритетные направления деятельности по созданию единого информационного пространства лицея.

Единое информационное пространство лицея - это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администрация, преподаватели, ученики и их родители. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками.

Этапы формирования единого информационного пространства

Первый этап - создание общей информационной базы данных:

- компьютерное отображение информационного поля ОУ, объединяющего информационные потоки;
- организация постоянного доступа к ней всех участников учебного процесса.

С целью получения администрацией и преподавателями необходимых данных об учениках и работе коллектива общая база данных как ядро единого информационного пространства должна содержать следующую информацию:

- ◆ Общая информация о лицее;
- ◆ Кадровые данные о преподавателях;
- ◆ Личные данные об обучающихся;
- ◆ Учебный план;

- ◆ Штатное расписание;
- ◆ Статистические данные по итогам года.

Второй этап - создание сайта лица и открытие доступа к нему всем заинтересованным лицам. Сайт лица представляет следующие возможности:

- интерактивное общение участников учебного процесса на форуме сайта;
- размещение информации на всеобщий просмотр;
- размещение служебной информации;
- размещение информационных полей участников образовательного процесса.

Третий этап - создание локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.

5.4. Программа «КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

В целом вопрос может быть поставлен так: усваивают ли учащиеся в школьном возрасте необходимые знания в социально-экономической, научной и культурной сферах, приемы разнообразных видов деятельности, в том числе самообразовательной, которые им понадобятся как сегодня, так и в будущем, чтобы справиться с изменениями (переменами), происходящими в обществе? Приобретают ли они способности понимать и действовать, имеются ли у них возможности уловить новые культурные, социальные, экономические и политические реалии, чтобы найти свое место в изменяющемся контексте образования и профессиональной деятельности?

Проблема соответствия содержания общего образования сегодняшнему дню заключается в адекватности образовательных компонентов ожиданиям общества. Достаточно ли ясно это содержание образования отражает цели общества, его вызовы и настоящие образовательные требования.

В содержании современного образования можно выделить пять направлений, которые обуславливают смыслы реформы образования.

1. Преодоление несоответствия между осуществляемым образованием и реальными образовательными потребностями общества. Наполнение образовательного процесса новейшими областями знаний через интеграцию с уже имеющимися, ценностями и смыслами. Образование преобразуется в самонастраивающуюся систему «цель — поиск — результат».

2. Противоречие между четко предметно-зафиксированным содержанием обучения и интеграционными процессами в реальном научном и социально-экономическом пространствах жизни.

3. Современное общее среднее образование в России стало столь же противоречивым, как и настоящее российское общество. С одной стороны педагогическое сообщество декларирует лично ориентированное обучение, в основе которого лежит тезис о направленности образования на создание условий для развития личности обучающегося, а с другой - создалась ситуация информационной перегрузки, несоответствующей возрасту обучающихся, и последовала реакция ее отторжения;

- педагогическую общественность настораживает усиливающаяся тенденция разрыва между социальным взрослением подрастающего поколения и сохранением традиционной системы отношений между педагогом и учеником;

- картина социально-психологического дисбаланса усугубляется игнорированием в процессе обучения личностного опыта обучающихся.

4. Проблема возрастосообразного обучения тесно взаимосвязана с проблемой реализации в школьной практике деятельностного подхода. Суть последнего заключается в овладении навыками самостоятельного освоения окружающего мира через знания, опыт и деятельность как интегрирующий целенаправленный процесс.

Традиционные общеобразовательные программы построены по принципу «знаю что», сейчас общество стремится перевести образование на принцип «знаю что и знаю как».

Это предполагает, что ученик овладевает способами самостоятельного овладения знанием, способами применения, использования и получения новой информации или умениями и т. п.

Внедрение компетентностного подхода в систему общего среднего образования следует рассматривать как еще один перспективный путь к ликвидации пробелов современного образования.

Компетентностный подход как основа развития личностно-значимого образования оперирует достаточно сложным понятийным аппаратом: основные принципы компетенции, компетентность, компетентности, основные компетенции, ключевые компетенций, фундаментальные образы мышления и т. д.

Важной составляющей компетенции является деятельностное умение, включающее навык, так как овладение компетенцией означает способность применить имеющиеся знания и опыт в конкретной ситуации.

Таким образом, акцентируя обучение на развитие компетентностей, мы направляем его на практическую ситуацию, где компетенции могут быть использованы в различных, в том числе нестандартных, ситуациях.

Лицей при ТПУ только недавно включился в изучение компетентностного подхода как одного из самых перспективных. Опираясь на опыт Сибирского лицея, мы запланировали три этапа деятельности в этом направлении.

На I этапе следует:

- изучить особенности компетентностного подхода в лицейском образовании;
- разработать пути научно-методической подготовки педагогических кадров лицея к овладению методологией компетентностного подхода в лицейском образовании;
- организовать опытную работу по переориентации лицейского образования с традиционного подхода в обучения на компетентностный подход.

Показатели результативности I этапа:

- теоретическое усвоение методологии компетентностного подхода (через организацию цикла лекций, научных семинаров, практикумов, участие в научно-практических конференциях, курсах повышения квалификации и т.п.);
- выработка навыков применения компетентностного подхода при;
 - а) корректировке учебных (предметных) программ;
 - б) планировании и проведении учебных и внеучебных занятий;
 - в) разработке исследовательских проектов педагогами и обучающимися;
- нахождение новых партнеров по организации лицейского образования в соответствии с методологией компетентностного подхода;
- качество подготовки выпускников 11 класса должно соответствовать требованиям ЕГЭ и уровню, достаточному для поступления в профильный вуз;
- разработка системы подготовки лицеистов к успешному участию в олимпиадах районного, городского и регионального уровней;
- развитие деятельности библиотеки как стержня лицейского образования.

На II этапе реализации Программы развития:

- выделить и сформулировать компетенции по физико-математическому профилю общего образования в лицее;
- организовать разные виды сопровождения процесса становления надучебных компетенций в лицейском образовании (образовательного, психологического, опытного и т.п.);
- разработать основные процедуры анализа результативности и эффективности организации лицейского образования на началах

компетентностного подхода.

Показатели результативности II этапа:

- артикуляция компетенций по профилям общего образования в лицее;
- корректировка учебных планов и программ;
- разработка сквозной учебно-методической документации по профильным образовательным программам;
- изменение представлений педагогов лицея о профессиональной деятельности в методологии компетентностного подхода;
- разработка содержания видов сопровождения процесса становления надучебных компетенций в лицейском образовании;
- включение педагогов и обучающихся в различные программы и конкурсы, олимпиады;
- увеличение количества победителей в олимпиадах районного, городского и регионального уровней;
- выявление оценки профессиональных проб (педагогов) и допрофессиональных проб (обучающихся) в процессе компетентностного обучения;
- разработка основных процедур анализа результативности и эффективности организации лицейского образования на началах компетентностного подхода.

На III этап реализации Программы развития:

- исследовать результативность и эффективность организации лицейского образования на началах компетентностного подхода;
- преобразовать учебный процесс в лицее в непрерывный процесс личностно и компетентностно ориентированного обучения, положив в основу психолого-педагогическую характеристику ребенка;
- добиться непрерывного развития творческого потенциала учителей, положив в основу выстраивания всей научно-методической деятельности педагога в систему (от выявления сущности опыта и знания своих методических затруднений к реализации потенциала возможностей учителя через опытно-экспериментальную работу по избранной им теме проекта до формирования творческой лаборатории учителя);
- провести анализ изменений внешней и внутренней среды лицея, анализ потребностей субъектов образовательной деятельности;

Показатели результативности III этапа:

- позитивные данные об изменениях представлений педагогов лицея о профессиональной деятельности в методологии компетентностного подхода;
- получение субъектами образовательной деятельности позитивного опыта учебной и проектной деятельности;
- повышение конкурентоспособности администрации лицея, педагогов и обучающихся.

Тактическая разработка всех мероприятий, организация которых будет ориентирована на достижение основных показателей, измеряющих работу лицея на определенном этапе, с указанием их сроков и ответственных за выполнение, изложена в ежегодных планах работы лицея при ТПУ по направлениям деятельности.

5.5. Программа «ЗДОРОВЬЕ»

Состояние здоровья учеников является одним из ключевых показателей эффективности образовательной программы, реализуемой учреждением. Поэтому одна из важнейших целей администрации учреждения и психолога - это формирование безопасной здоровьесодержащей среды образовательного учреждения, тем более что профильное лицейское обучение предполагает дополнительные нагрузки на организм ребенка.

Следует заметить, что учащиеся поступают в лицей в возрасте 15-16 лет часто с уже

сформированным комплексом соматических проблем. Особенно это касается зрения и костно-мышечной системы (проблемы осанки). На диспансерное наблюдение Детской поликлиники №2, являющейся куратором лицея, ставится ежегодно около 87% вновь поступивших обучающихся лицея. Задача педагогического состава не допустить усугубления сложившегося психосоматического состояния лицеистов.

Кроме того, состав обучающихся лицея по гендерному признаку соответствует социальному заказу ТПУ: две трети составляют мальчики. Это накладывает дополнительную нагрузку на педагогический состав лицея по профилактике заболеваний и пропаганду здорового образа жизни. Известно, что мальчики более подвержены аддиктивному и девиантному поведению, менее заботятся о собственном здоровье. Не случайно выявляемость соматической патологии на медосмотрах на 2,5% выше у мальчиков, чем у девочек лицея.

В лицее проходят обязательные ежегодные профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний и травматизма, алко- и наркозависимости среди обучающихся, пропаганде здорового образа жизни.

Профилактические мероприятия по предупреждению травматизма в лицее:

1. Изучение правил по технике безопасности на уроках химии, физики, информатики, физической культуры.
2. Предоставление наглядной агитации по ТБ в кабинетах лицея:
3. Формирование аптечек в аудиториях лицея.
4. Обучение навыкам первой медицинской помощи среди обучающихся лицея.

Работа психологической службы лицея по сохранению психического здоровья обучающихся.

Приоритетным направлением работы психологической службы является личностно-ориентированное, направленное на принятие себя, определение своих жизненных планов, личностное развитие, самоопределение, обретение собственной идентичности, формирование успешности.

Психологическую деятельность можно разбить на несколько блоков:

1. Работа с лицеистам,
2. Работа с педагогами,
3. Работа с родителями.

1. Работа с лицеистами

Основными направлениями психологической работы являются:

- Просветительская и профилактическая работа среди лицеистов с целью повышения психологической грамотности и улучшения взаимоотношений ученик-учитель, ученик-родитель.
 - Диагностическая работа, которая проводится с целью выявления причин проблем детей и преподавателей, что дает возможность эффективно воздействовать и решать личные, педагогические, психологические проблемы и вопросы взаимоотношений.
 - Коррекционная деятельность как помощь в устранении отклонений и дальнейшем психическом и личностном развитии обучающихся.
 - Психологическое консультирование, состоящее в помощи в решении тех проблем, с которыми обращаются родители, преподаватели, учащиеся.

Поступление в лицей для обучающихся является важным жизненным этапом. Так как дети приходят из разных школ города и области, дети оказываются в новом сообществе, незнакомой обстановке. Конкурс в лицей достаточно высокий, то основной проблемой и трудностью в работе с детьми является сильное снижение их эмоционального фона и настроения, связанное с тем, что в лицее снова необходимо презентовать и предъявлять свои знания, умения. Т.е. необходимо знакомится заново, находить свою социальную высоту,

вступать в конкурентные отношения со сверстниками. Формируется другое (новое) поле взаимодействия друг с другом и учителями. Модель обучения - вузовская и это требует соответствующего отношения детей к правилам лица, принимать как возможности, так и ограничения. Детям требуется помощь в адаптации.

Все лицеисты проходят социально-психологическое обследование.

Психологом разработан целый комплекс диагностических процедур, в результате которых на каждого учащегося составляется «**Диагностическая карта учащегося лица при ТПУ**».

Так как в лицее учатся дети старших 10-11 классов и период обучения короткий, то целью составления диагностической карты является получение необходимых знаний о каждом лицеисте для эффективного взаимодействия с ним и изыскания способов дифференцированного подхода к обучению.

диагностическая карта лицеиста состоит из нескольких личностных параметров:

- уровень самооценки,
- тип темперамента,
- ценностные ориентации. Коммуникативно-адаптационные способности (лидер, признаваемый, отвергаемый),
 - специальные способности,
 - перцептивная сфера (ведущие каналы получения информации),
 - стиль мышления (образный или логический, аналитический или синтетический),
 - мотивационная сфера, интерес к предмету,
 - состояние здоровья.

1. Уровень самооценки определяется при помощи теста Спилбергера-Ханина (уровень

школьной и личностной тревожности - высокий, средний низкий)

2. Тип темперамента и характерологические особенности по тесту Айзенка.

3. Ценностные ориентации по тесту Рокича, коммуникативно-адаптационные - по визуальному наблюдению и можно опираться на данные теста Айзенка.

(выявляется тип

существования лицеиста в референтной группе: лидер, признаваемый, отвергаемый

4. Специальные (индивидуальные) способности: успехи и высокие достижения в изучении предметов, высокие организаторские способности, высокий уровень креативности и др.

5. Особенности перцептивной сферы: Выявляются доминирующие ориентации перцептивной сферы: визуалы, аудиалы, кинестеты, полимодалы (преобладают обобщенные представления, мыслительные процессы),

6. Выявляются стили мышления определяется с помощью методики числовых рядов.

7. Мотивационная сфера, интерес к предмету: выясняется уровень мотивации (высокий, средний, низкий) к предметам берется по итогам анкетирования лицеистов.

8. Состояние здоровья выясняется у родителей, по данным медицинских карт при поступлении и данных мед осмотра.

На основе собранной информации составляется сводная таблица результатов по всем параметрам всех членов группы.

6. Ресурсное обеспечение Программы развития.

Приложение 1

Приложение 2

7. Организационные механизмы управления реализацией программы.

7.1. Принципы управления.

- научность;
- системность;
- дифференциация;
- преемственность;
- демократизация;
- гуманизация.

7.2 Условие управления.

Эволюционный характер системных изменений лица.

Для этого нужно:

1. Установление этапов перехода к новому состоянию лица в режиме взаимодополнительного руководства.
2. Установление промежуточных целей и результатов.
3. Критерии достижения промежуточных целей.
4. Мониторинг педагогической системы.

7.3. Множественность механизмов развития.

Основными механизмами развития лица являются: образовательные, организационно-деятельностные, мотивационные.

7.3.1. Организационно-деятельностные механизмы:

- Концепция лица;
- Устав лица;
- Сетевая образовательная программа профильного обучения ;
- план и анализ работы;
- план кафедры экологического образования и воспитания;
- методические сборники;
- педагогический совет;
- научно-методический совет;
- научное общество лицеистов;
- общее собрание.
- Организация лицеистов «О'Азис»

7.3.2. Образовательные механизмы. Приоритетные:

- Опытно-инновационная экспериментальная деятельность педагогов;
- Учебно-практическая и исследовательская деятельность обучающихся;
- мониторинг обучения и развития;
- диагностика эффективности образовательного процесса;
- мониторинг обучения (качество усвоения знаний и качество преподавания);
- мониторинг развития обучающихся;
- мониторинг формирования значимых качеств личности;
- мониторинг мотивационной сферы образовательной деятельности обучающихся и педагогов;

8.3.2. Образовательные механизмы. Приоритетные:

- Опытно-инновационная экспериментальная деятельность педагогов;
- Учебно-практическая и исследовательская деятельность обучающихся;

- мониторинг обучения и развития;
- диагностика эффективности образовательного процесса;
- мониторинг обучения (качество усвоения знаний и качество преподавания);
- мониторинг развития обучающихся;
- мониторинг формирования значимых качеств личности;
- мониторинг мотивационной сферы образовательной деятельности обучающихся и педагогов;
- программы базисных и вариативных предметов;
- программы факультативов и спецкурсов;
- программы курсовой подготовки для абитуриентов лицея;
- программа совместной образовательной деятельности в системе ТПУ (конференции, семинары, наставничество, проектно-исследовательская деятельность обучающихся на научных кафедрах и прочее);
- диагностика воспитания;
- воспитательные программы («Здоровье», «Путь к себе», «Союз поколений», программа «Оазис»), «Библиотека», «Театр - как средство развития личности»).

8.3.3. Мотивационные механизмы:

- моральные,
- материальные (для педагогов и лицеистов).

Условия развития лицея и создания перспективной образовательной Программы лицея:

- аккредитация и лицензирование ОУО и ГУО учебного заведения как лицея, входящего в образовательную структуру Томского Политехнического университета;
- соразмерность внешнего и внутреннего управления (ГУО и ТПУ);
- соразмерность режимов функционирования и развития лицея в составе образовательной структуры города и ТПУ;
- соразмерность административных, экономических и социально-психологических методов управления;
- вовлечение детей и родителей в управление лицеем.