

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ МАГИСТРОВ ИТ-СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Е.Е. Мокина, О.В. Марухина

Национальный исследовательский Томский политехнический университет,

Россия, г. Томск, пр. Ленина, 30, 634050

E-mail: alisandra@tpu.ru

PROBLEMS OF INDIVIDUAL EDUCATIONAL WAY FORMATION FOR IT-MASTERS

E.E. Mokina, O.V. Marukhina

Tomsk Polytechnic University, Russia, Tomsk, Lenin str., 30, 634050

E-mail: alisandra@tpu.ru

***Annotation.** The problem of competitive advantages obtaining the graduates on the labor market is very acute. We need to create an individual educational way master, depending on their inclinations, preferences, requirements of the market. This process requires a lot of time of students and staff of educational department.*

В настоящее время организации сферы ИТ продолжают нуждаться в высокопрофессиональных кадрах узкой направленности. В свою очередь, высшие учебные заведения дают лишь общее представление о профессии, базовые знания и навыки, поскольку сфера ИТ быстро развивается и имеет широкий спектр направлений.

Решением данной проблемы может стать формирование индивидуальных образовательных траекторий магистров в зависимости от их наклонностей, предпочтений, требований рынка труда, что является неотъемлемой частью личностно-ориентированного подхода к обучению.[1,2]

Опыт зарубежных университетов по данному направлению был накоплен за столетия становления и развития высшего образования. В настоящее время российские вузы понимают необходимость введения индивидуальных образовательных траекторий с целью повышения академической мобильности магистров, привлечения иностранных магистров в российские вузы, а также обеспечения выпуска профессиональный специалистов на рынок труда. Например, в Высшей школе экономики стартовал образовательный проект «МАГОЛЕГО», с помощью которого магистранты первого года обучения включать в индивидуальный план курсы не только своей магистерской программы, но и дисциплин общеуниверситетского пула.

В настоящее время в ТПУ индивидуальные образовательные планы формируются для магистров участвующих в программе академической мобильности или дополнительно участвующих работе научных лабораторий. Это лишь 5 -10% от всего числа магистров. Остальные магистранты обучаются по общему учебному плану, и специализация обеспечивается разделением по профилям со второго года обучения.

Процесс формирования индивидуального учебного плана сопряжен с рядом процедур его проверки на ошибки замены дисциплин, а также заверения в подразделениях различного уровня (рис. 2.). Все стадии данного процесса производятся вручную студентом и его научным руководителем на первом этапе, а далее сотрудником учебного отдела. В случае обнаружения ошибок, проект индивидуального



Рис. 1. Логотип
«МАГОЛЕГО»

плана возвращается студенту на доработку, что увеличивает время формирования плана. Более того, статус нашего университета позволяет выбирать для замены дисциплины не только профессионального цикла, но базового, что дает возможность магистрантам уже в первый год обучения выбирать и корректировать образовательную траекторию в зависимости от своих целей.



Рис. 2. Процесс формирования и утверждения индивидуального учебного плана

В процессе обучения студента, возникает необходимость изменения планов, причиной тому может быть изменения состава курсов в вузах-партнерах, а также изменения научных интересов. Данный процесс требует повторения всей процедуры формирования и утверждения изменений индивидуального плана.

В период сессии отслеживать успешность аттестации студентов, обучающихся по индивидуальным планам, представляет большую проблему для сотрудников учебных отделов, поскольку связано с ручной проверкой планов и выдачей экзаменационных листов. Для этого необходимо сделать запрос на ввод новой дисциплины, если ее нет в списке всех дисциплин, а далее сформировать новую ведомость, в которой зачастую, необходимо оставить лишь одного студента. В результате получается большой список дисциплин у группы, ориентироваться в котором сотруднику затруднительно. Таким образом, данный процесс трудоемок и сопряжен со значительными временными затратами.

Единая информационная среда нашего вуза имеет в своей структуре все необходимые данные для формирования индивидуального плана, такие как, сведения о студентах, группах, преподавателях, учебные планы. Общий список дисциплин необходимо дополнить узконаправленными дисциплинами IT сферы для каждого направления подготовки с информацией о преподавателе, длительности курса и данных об итоговой аттестации. Разработка соответствующего пользовательского модуля позволило бы формировать и утверждать его со значительной экономией времени.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мокина Е.Е., Марухина О.В., Берестнева Е.В. Роль личностно-ориентированного подхода для успешной адаптации иностранных студентов к образовательной среде ТПУ// Информационные и математические технологии в науке и образовании: Труды XVIII Байкальской Всероссийской конференции. – Иркутск, 2013 – Т. 2 – С. 72-77.
2. Берестнева О.Г., Марухина О.В., Мокина Е.Е. Роль личностно-ориентированной среды вуза в социально-психологической адаптации иностранных студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/31pvn413.pdf>. – 25.02.14.