

Дидактический потенциал использования электронных образовательных ресурсов в обучении иностранным языкам

В.В. Верхотурова

Национальный исследовательский Томский политехнический университет,

Россия, г. Томск, пр. Ленина, 2, 634050

E-mail: verhoturova@tpu.ru

Didactic potential of using electronic educational resources in the teaching of foreign languages

V.V. Verkhoturova

Tomsk Polytechnic University, Russia, Tomsk, Lenin str., 2, 634050

E-mail: verhoturova@tpu.ru

***Annotation.** The annotation should be written in English, Times New Roman, 10 Pt, Italic. The annotation should be no longer than 300 words. The annotation should be as brief as possible but long enough to indicate clearly the nature of the study.*

Nowadays, virtual education in Russia is in the process of adaptation to different changes in our society. New technical infrastructures are beginning to define the essence of the educational environment. This leads to the beginning of the process of revision of the modern role of higher education, which is less dependable now on geographic location and more - on the professional community interests. New virtual educational technologies are suitable to assess trainees' "for results" and, consequently, to build result-oriented educational programs. Thus, modern virtual education will give students the opportunity to be autonomous cogniser, which significantly change the usual teacher-student relationship.

Дистанционное образование в системе российского высшего образования является на сегодняшний день фактором, оказывающим серьезное влияние на изменение основных методических принципов организации процесса обучения. Значимость данных изменений определяется тенденциями в использовании технологий, в пересмотре отношений между образовательными учреждениями и учащимися, в появлении новых видов деятельности внутри учебных заведений. В современной ситуации университеты имеют большие возможности для создания такой образовательной среды, где технологии будут, прежде всего, сориентированы на потребности учащихся.

В этих условиях дистанционное обучение становится многосредовым, при этом используется все больше средств переноса учебной информации в качестве неотъемлемых способов преподавания курсов, как в рамках определенного курса, так и при межпредметных связях. Понимание того, что подготовка квалифицированных работников, готовых к постоянному профессиональному росту, невозможна без навыков самостоятельной работы также способствует популяризации дистанционного образования. В этой ситуации самостоятельная работа студентов (СРС), под которой понимается планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и методическому руководству, как в контакте с преподавателем, так и в его отсутствии, является неотъемлемой составляющей образовательного процесса в высшем учебном заведении. Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой исследовательской деятельности. СР способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности творческого подхода к решению проблемы. Для эффективной организации СР необходимы следующие условия: готовность студентов к самостоятельному труду, мотивация получения знаний, наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала, контроль качества выполнения СР, консультационная помощь преподавателя.

СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная СР, аудиторная СР, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, творческая, в том числе научно-

исследовательская.

Эффективной формой самостоятельной работы на занятиях по иностранному языку является обучение с использованием электронных образовательных ресурсов, которое обеспечивает формирование способностей к самостоятельной, креативной деятельности и применяется для закрепления приобретенных знаний на реальных практических задачах. Данный метод в полной мере отражает два основных принципа коммуникативного подхода к обучению иностранному языку: мотивация к учению и личный интерес.

Новые среды позволяют расширить традиционную аудиторию до, так называемой, «виртуальной». В результате, контроль за временем, местом и темпом обучения возвращается к учебному заведению, но учащиеся получают возможность общаться друг с другом. В ближайшем будущем можно ожидать появления нового типа отношений в рамках организации дистанционного образования, при котором учащиеся получают доступ к большим базам данных, гипермедийным комплексам, видео и тексту с помощью компьютерных сетей, - «сообщества молодых ученых». Учащиеся сами управляют временем, местом и темпом, широтой охвата и последовательностью учебного материала и, вдобавок, имеют возможность свободно общаться со сверстниками и преподавателями.

В заключении, можно указать несколько возможных стратегий развития дистанционного образования (2):

- Учебным заведениям следует начинать думать о ДО в терминах взаимодействия между учебными заведениями, а не в терминах конкретных программ. Это потребует новых подходов к разработке программ, поскольку ДО в состоянии распространиться за пределы различий между очным и заочным обучением и даже подготовкой и переподготовкой кадров.
- Учебным заведениям надо продумать организацию и управление развитием ДО с целью более гибкого использования новых технологических возможностей в соответствии с нуждами конкретных программ. Потребуется новые организационные подходы по мере развития ДО от односредового к многосредовому.
- Учебным заведениям необходимо определиться с целями и перспективами ДО, определить учебные, технические и административные цели ДО.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дышлевая Ю.В. Дистанционное обучение иностранному языку в повышении коммуникативной компетентности гуманитарно-технической элиты // Проблемы та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти: Збірник ніукових праць Вип. 4(8). – Харків: НТУ «ХП», 2004. – 344 с.
2. Юдаев А.В. Дистанционное образование. Сборник статей. 2004. - <http://www.sbiblio.com>