

Лингводидактические особенности смешанной формы обучения профессиональному иностранному языку студентов технических специальностей

Д.Л. Матухин

Национальный исследовательский Томский политехнический университет,

Россия, г. Томск, пр. Ленина, 30, 634050

E-mail: matuhindl@tpu.ru

Linguodidactic aspects of blended learning foreign language for specific purposes for engineering students

D.L. Matukhin

Tomsk Polytechnic University, Russia, Tomsk, Lenin str., 30, 634050

E-mail: matuhindl@tpu.ru

***Annotation.** The paper dwells on the problem of arranging teaching foreign language for specific purposes for engineering students based on the technologies of electronic and blended learning. The objective of implementing such technologies is to optimize the process of competence development for professionally-oriented foreign language communication. The author defines such notions as an engineer, electronic and blended learning; describes the components of blended learning model, the principles that underpin the process of teaching foreign language for specific purposes for engineering students on the basis of blended learning model and an electronic learning resource EAP ToolKit.*

Система высшего профессионального образования претерпевает сегодня значительные изменения, обусловленные современными требованиями к высококвалифицированным кадрам. Инженер XXI века должен быть всесторонне развитой личностью, сведущей в различных областях знаний, а не ограничиваться исключительно своей сферой деятельности. Не случайно, многие организации сегодня заинтересованы не просто в хороших специалистах и добросовестных исполнителях, но в творчески мыслящих сотрудниках, способных превращать нововведения в плановую деятельность, имеющих навыки решения неординарных задач.

Владение профессиональным иностранным языком (ПИЯ) на высоком уровне является неотъемлемой чертой инженера-творца, поскольку предоставляет ему дополнительные возможности как для поиска профессионально значимой информации, так и для научного самовыражения, сотрудничества и общения с единомышленниками, коллегами из разных стран. Следовательно, необходимы наиболее совершенные средства и способы организации учебного процесса, которые позволят наиболее эффективно использовать имеющиеся в распоряжении возможности и ресурсы [1].

В данной работе рассматриваются лингводидактические особенности организации образовательного процесса по ПИЯ в рамках электронного и смешанного обучения, которые включают принципы организации процесса, формы, средства и методы.

Электронное обучение (e-learning) подразумевает под собой интенсивное использование компьютера, мультимедиа, ресурсов сети интернет, систем дистанционного общения. В ходе реализации электронного обучения студенты много работают самостоятельно с электронными материалами, при этом консультируясь с преподавателем удаленным образом в интернет пространстве.

Обучение иностранному языку, однако, характеризуется рядом особенностей, которые снижают эффективность электронного обучения в чистом виде. В частности, целью обучения иностранному языку студентов технических специальностей является формирование профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции, что практически недостижимо как при наличии недостаточного количества аудиторных часов, так и при использовании исключительно электронных форм обучения.

В этом случае целесообразным представляется использование технологии смешанного обучения (blended learning) – методики обучения, сочетающей в себе преимущества аудиторных занятий и дистанционного электронного обучения. Отечественные исследователи выделяют два подхода к организации смешанного обучения. В основе первого лежит дистанционный курс и в него интегрируются некоторые методы активного обучения, реализующиеся на очных занятиях со студентами. При организации учебного процесса по иностранному языку в техническом вузе нам представляется целесообразным взять за основу вторую модель смешанного обучения, в которой методы дистанционного электронного обучения интегрируются в очное обучение.

В ходе организации учебного процесса в рамках смешанного обучения необходимо сочетать групповые и индивидуальные, реальные и виртуальные формы, помимо традиционных для занятий по иностранному языку форм организации учебного процесса, а также целенаправленную, интенсивную и контролируруемую самостоятельную работу студентов [2].

Успешность и эффективность реализации образовательного процесса по ПИЯ в техническом вузе с помощью систем электронного и смешанного обучения обеспечивается соблюдением следующих общедидактических и методических принципов: сознательности, активности, прочности усвоения знаний, учета индивидуальных особенностей, стимулирования и мотивации положительного отношения обучающихся к учению.

Основой реализации технологии смешанного обучения ПИЯ студентов технических специальностей может выступать электронный образовательный ресурс EAP ToolKit, разработанный университетом Саутгемптона (Великобритания). Ресурс содержит 7 разделов, включающих 114 тем, каждая из которых содержит определенное количество заданий, разработанных как для самостоятельной, так и аудиторной работы студентов по английскому языку для академических целей. Ресурс обладает большим дидактическим потенциалом, его отличает простота навигации и интерфейса, приятный дизайн, разнообразные задания, обширный лексический материал, наличие обратной связи [3].

Таким образом, при грамотной организации системы смешанного обучения с опорой на перечисленные принципы, при органичном сочетании очного и электронного обучения иностранному языку с соответствующим подбором средств и методов работы формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции будет более эффективным в тех условиях, которые предлагает технический вуз. В свою очередь, электронный образовательный ресурс EAP ToolKit может быть успешно интегрирован с имеющимися рабочими программами по обучению «Профессиональному иностранному языку» студентов, магистрантов, аспирантов и научно-педагогических работников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мохова М.Н. Активные методы в смешанном обучении в системе дополнительного педагогического образования: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2005. – 23 с.
2. Желнова Е.В. «8 этапов смешанного обучения (обзор статьи «Missed Steps» Дарлин Пейнтер, журнал Training & Development, июль 2006)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.obs.ru/interest/publ/?thread=57>. – 11.02.2014.
3. Электронный образовательный ресурс EAP Toolkit [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elanguages.ac.uk/tomsk>. – 07.02.2014.