

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА
ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДОВ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

О.В. Гальцева, И.А. Лариошина

Национальный исследовательский Томский политехнический университет,

Россия, г. Томск, пр. Ленина, 30, 634050

E-mail: piano@tpu.ru

**THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF STUDENT
USING INTERACTIVE METHODS OF TEACHING**

O.V. Galtseva, I.A. Larioshina

Tomsk Polytechnic University, Russia, Tomsk, Lenin str., 30, 634050

E-mail: piano@tpu.ru

***Annotation.** Among the active methods of teaching necessary to allocate the interactive methods which develop the student's thought process. There is a positive effect of interactive methods of teaching on mastering of student by professional competences which gives them the opportunity to apply the acquired skills in practice in their profession.*

В системе профессионального образования всегда будет актуальна проблема качества подготовки выпускника, поскольку она находится в прямой зависимости от развития его профессиональных компетенций. Задача обучающего сводится к созданию условий для повышения мотивации обучения. Одним из вариантов решения данной проблемы является применение активных методов. Эти методы формируют умение мыслить творчески, что положительно влияет на приобретение и развитие в процессе обучения профессиональных компетенций.

Основным свойством современной информационной образовательной среды является новый активный элемент – интерактивность [1], когда реализуется возможность оперативного взаимодействия личности с компонентами среды в целях обучения и развития. При этом наряду с преподавателем полноценным партнером учебного процесса становится сам обучающийся. Он сам определяет цели обучения и выбирает пути их достижения. Преподаватель в данном случае предлагает варианты достижения познавательных целей. Таким образом, студент переходит от традиционной модели получения знаний к формированию стратегии определения (достижения) целей и задач, а также осознает границы своей компетентности. Хочется отметить, что при данном подходе (роль студента приравнена к роли преподавателя) возможно также использование элементов традиционной модели (ведущая роль у преподавателя).

Традиционная модель учебного процесса нацелена на студента со средними способностями, так как ко всем студентам применяются единые требования. При новом подходе у студентов есть возможность выбора различных форм обучения (лекции, вебинары и т.д.), многократного обращения к учебной информации на корпоративном портале учебного заведения (учебные пособия, видеолекции и т.д.), находящейся для них в свободном доступе, при желании – углубленное изучение курса и т.д. Таким

образом, в процессе изучения предмета преподавателем учитываются индивидуальные достижения каждого студента, его индивидуальность и способности к обучению.

Цель интерактивных методов – превратить учебную деятельность в учебно-воспитательный процесс [2]. Это достигается путем управления ходом дискуссии наводящими вопросами для получения выводов без навязывания своего мнения. Тем самым можно направлять содержательную, интеллектуально-познавательную сторону обсуждения теоретических вопросов, конструировать совместную продуктивную деятельность, и, в конечном итоге, влиять на личностную позицию студентов.

В работе [3] был проведен анализ влияния применения одного из интерактивных методов обучения на успешность овладения студентами профессиональными компетенциями, и был получен положительный результат. Эффективность использования интерактивных методов измеряется тем, насколько удалось активизировать мышление студентов, в какой мере это повысило качество усвоения, вызвало интерес к изучаемым вопросам и желание еще глубже вникнуть в них в процессе дальнейшей самостоятельной работы. Таким образом, решается одна из важных задач преподавательской деятельности – человек учится осуществлять поиск ответа, учится мыслить. Помимо этого, студент учится излагать грамотно свои мысли, структурировать подачу информации. Это важно при реализации себя, как профессионала в будущей профессии, например, при доказательстве своих управленческих или научных решений.

Результаты практического исследования также доказывают, что интерактивные методы обучения способствуют формированию универсальных компетенций. В работе [4] показано, какие именно компоненты универсальных компетенций развиваются при использовании разных интерактивных методов (дискуссии, анализ конкретных ситуаций, проект и т.д.).

В процессе изучения данной проблематики возникает ряд вопросов: насколько можно доверять студенту самостоятельно изучать теоретическую и практическую отработку материала? Можно ли ограничивать взаимодействие со студентами в процессе обучения только функциями контроля? Возможно ли при интерактивном подходе получить максимальный результат обучения? Сколько времени потребуются для перехода на полное интерактивное обучение вузам, но, самое главное, преподавателям?

Ответы на эти вопросы не будут однозначными. Тестирование абитуриентов из года в год показывает снижение психологического возраста, т.е. снижение самостоятельности. Таким образом, некоторые студенты не могут реально оценить важность проработки траектории обучения и ее влияние на развитие профессиональных компетенций и, в целом, на свое будущее. Большую роль в этом вопросе играет самоорганизация студента, желание получать знания. Поэтому, преподаватель должен оказывать помощь в этих двух аспектах: развитии самоорганизации и повышении мотивации в получении знаний.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О.В. Романова. Функции преподавателя и студента в информационной образовательной среде вуза // Пенза: Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. – 2012. – № 28. – С. 1006–1011.
2. Бадмаев Б.Ц. Психология: как ее изучить и усвоить. – М.: Учебная литература, 1997. – 256 с.
3. Газизова Г. М. Использование методов интерактивного обучения как фактор успешного овладения студентами профессиональными компетенциями //Труды МЭЛИ: электронный журнал. – 2008. – № 7. (<http://www.meli.ru/e-magazine/vipusk7.htm>).
4. О.П. Миханова. Интерактивные методы обучения как средство формирования универсальных компетенций // Санкт-Петербург: Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – №58. – С. 427 – 432.