

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

От дилетанта до эксперта: метод взаимного обучения
студентов в курсе «Основы нефтегазового производства»

Видеоролик



От дилетанта до эксперта: метод взаимного обучения студентов
в курсе «Основы нефтегазового производства»



Общая информация

Название курса: «Основы нефтегазового производства».

Автор курса: Е.М. Вершкова, преподаватель, ассистент каф. ЭПР ИПР ТПУ.

Модель организации ЭО: с веб-поддержкой.

Аудитория: студенты-бакалавры и магистры, обучающиеся по направлению «Менеджмент».

Лучшая практика: описание

Описана технология организации и проведения экспертной работы студентов в электронной среде LMS Moodle: каждый студент становится экспертом по определенной теме дисциплины, самостоятельно разрабатывает учебные материалы и задания по заданной теме для одногруппников, проверяет и оценивает работу одногруппников.

Проектирование учебной деятельности

Одной из форм реализации метода взаимного обучения является экспертная работа студентов. Суть экспертной работы заключается в том, что каждый студент берет на себя ответственность за обучение одногруппников в заданный промежуток времени по одной из тем дисциплины.

Для этого студенту необходимо:

- изучить, переработать и дополнить учебные материалы по заданной теме, представив их в требуемых форматах;
- стать ассистентом преподавателя на период изучения заданной темы: помогать контролировать учебный процесс, проверить качество знаний коллег с помощью подготовленных контролирующих материалов.

Для организации экспертной деятельности студентов преподавателю необходимо:

- разработать задание с пошаговой инструкцией;
- подготовить список тем дисциплины, в рамках которых будут работать эксперты;
- предусмотреть способ выбора темы студентами;
- создать ресурсы электронного курса для размещения учебных материалов и заданий экспертов;
- подготовить дополнительные материалы (руководства для экспертов, инструкции по разработке учебных материалов и т.д.).

В зависимости от условий (содержания курса, уровня подготовки студентов) метод взаимного обучения может быть реализован частично или полностью в электронной среде.

Реализация экспертной работы в электронной среде

Подготовительный этап

Подготовка учебных ресурсов. На начальном этапе преподаватель публикует задание и пошаговую инструкцию по работе студентов. Для их представления используется элемент Страница LMS Moodle.

Выбор темы экспертами. Распределение зон ответственности экспертов может осуществляться посредством Google-форм, совместной электронной таблицы Google или с помощью элементов LMS Moodle Опрос, Форум.

Подготовительная работа экспертов. В соответствии с установленным графиком изучения тем, студенты-эксперты готовят и размещают следующие материалы в электронной среде:

- план работы в виде ментальной карты или блок-схемы;
- реферат с презентацией;
- задания.

Для представления учебных материалов, разработанных студентами, рекомендуется использовать элементы LMS Moodle – Форум или Базу данных. В зависимости от предложенного студентом задания, можно использовать различные элементы LMS Moodle – Тест, Задание, Форум, Вики.

Основной этап

В соответствии с установленным графиком каждый студент-эксперт вступает в свои права, курируя учебный процесс в рамках выбранной темы. Преподаватель наделяет студента-эксперта правами «Ассистента» в среде LMS Moodle, чтобы он сам мог проверять правильность ответов и выставлять оценки своим одногруппникам. Остальные студенты знакомятся с материалами темы и выполняют задание эксперта. Преподаватель осуществляет координацию деятельности эксперта, при необходимости вмешиваясь в учебный процесс.

Заключительный этап

При оценивании деятельности студента в качестве эксперта учитывается мнение одногруппников.

Инструменты и сервисы

Инструменты LMS Moodle:

- Страница – представление задания, инструкции к заданию;
- Опрос, Форум – выбор темы студентами;
- Форум, База данных – представление учебных материалов студентами-экспертами;
- Тест, Задание, Форум, Вики – представление задания студента-эксперта.

Инструменты веб 2.0:

- Google-формы, Google-документы – выбор темы студентами;
- Инструменты для создания учебных материалов (блок-схем, презентаций, мультимедиа).

Преимущества для преподавателя

Использование метода взаимного обучения позволяет преподавателю повышать эффективность обучения и обеспечивает:

- вовлечение студентов в учебный процесс;
- уменьшение нагрузки на преподавателя (осуществляет общее руководство учебным процессом);
- возможность достроить контент курса за счет материалов, представленных студентами.

Преимущества для студентов

Делегирование преподавателем доли ответственности за результаты обучения способствует повышению учебной мотивации студентов:

- большинство студентов воспринимают доверенную роль не как дополнительное бремя, а как привилегию, и стремятся помочь однокурсникам выполнить работу на уровне и в соответствии с ожиданиями преподавателя;
- авторский подход, который студенты могут реализовать в разработке учебных материалов, позволяет проявить навыки работы с информацией, владение ИКТ и творческие способности;
- игровой компонент делает процесс обучения более легким и интересным.

С чего начать?

Что почитать:

1. Обучение в сотрудничестве. Учебное пособие МГГУ. Режим доступа: <https://drive.google.com/open?id=0B2EO6EPEvgYCS11CY1NtVDFIaGM> .
2. Баранник, Н.С., Горбатюк, В.Ф. Взаимное обучение как модификация парного обучения. Режим доступа: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=29990>.
3. Первый кавалер Минервы (об Э. Мазуре и его методе peer instruction). Режим доступа: http://erazvitie.org/article/pervyj_kavaler_minervy.
4. Метод Jigsaw. Режим доступа: <https://sites.google.com/site/amotpu/metod-jigsaw>.

Где пройти обучение:

От дилетанта до эксперта: метод взаимного обучения студентов
в курсе «Основы нефтегазового производства»

Программа повышения квалификации «[Электронное обучение: организация групповой и совместной деятельности в учебном процессе](#) (на основе LMS Moodle и веб-сервисов)» (36 часов).

Как воспользоваться помощью специалиста:

[Форум поддержки разработчика электронного курса](#)



Content in this publication and on the related website is licensed under the Creative Commons Attribution Noncommercial No Derivatives (by-nc-nd)