

**«Скажи мне — и я забуду.
Покажи мне — и я запомню.
Позволь мне сделать — и это
станет моим навсегда»**

Эффективность методов обучения

Активные методы обучения повышают качество
образования

Эффективность различных методов обучения

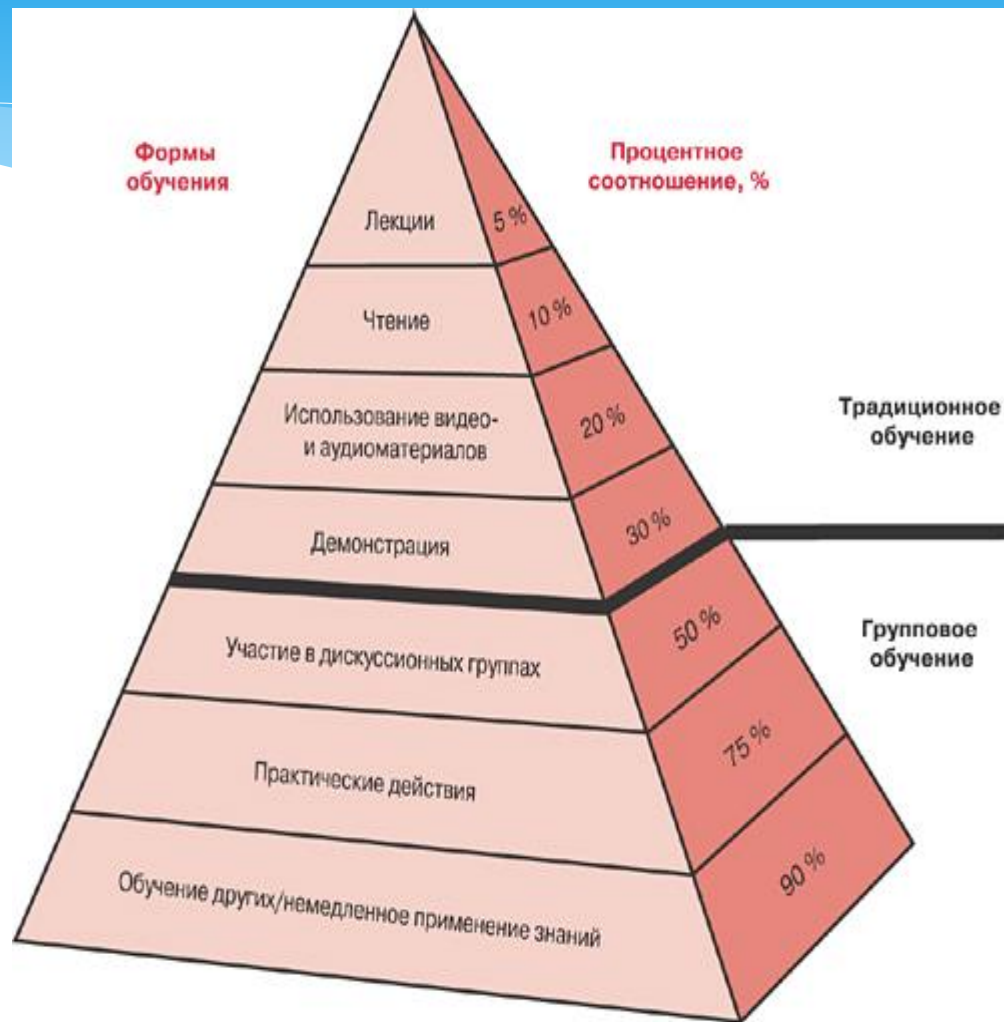
- * Проведенные в США в 1980-х годах исследования (National Training Laboratories in Bethel, Maine)* позволили обобщить данные относительно эффективности (средний процент усвоения знаний) различных методов обучения.
- * Варианты интерпритации результатов представлены на схемах «Пирамида обучения» и «Конус обучения».
- * *Национальные учебные лаборатории в Вефиль, штат Мэн

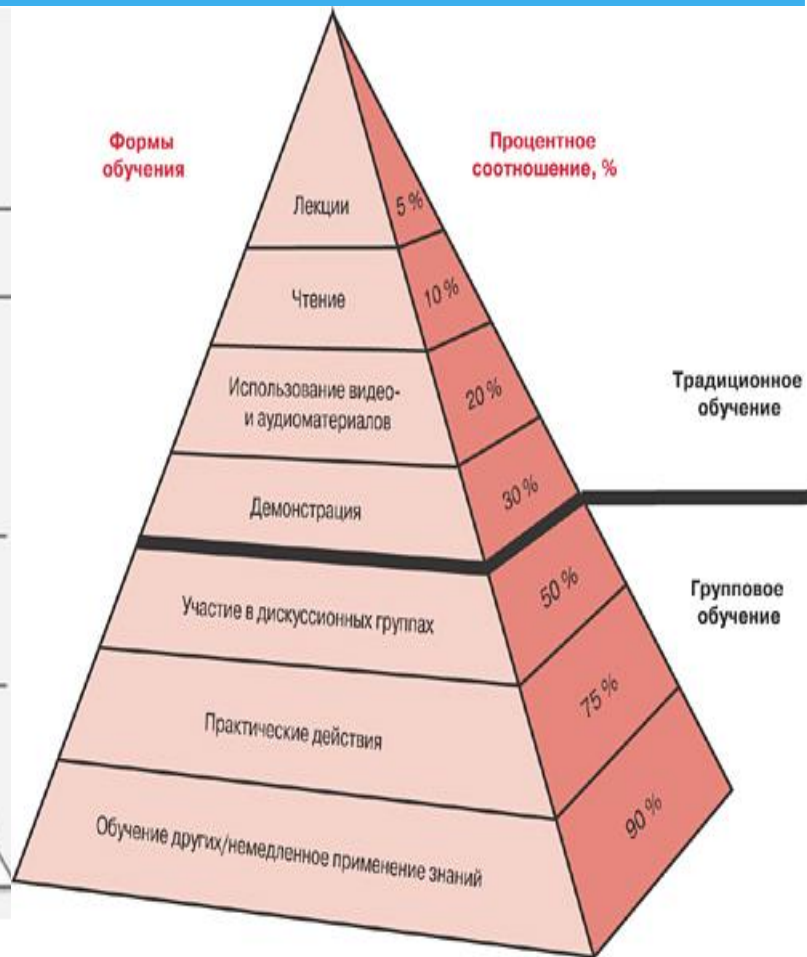
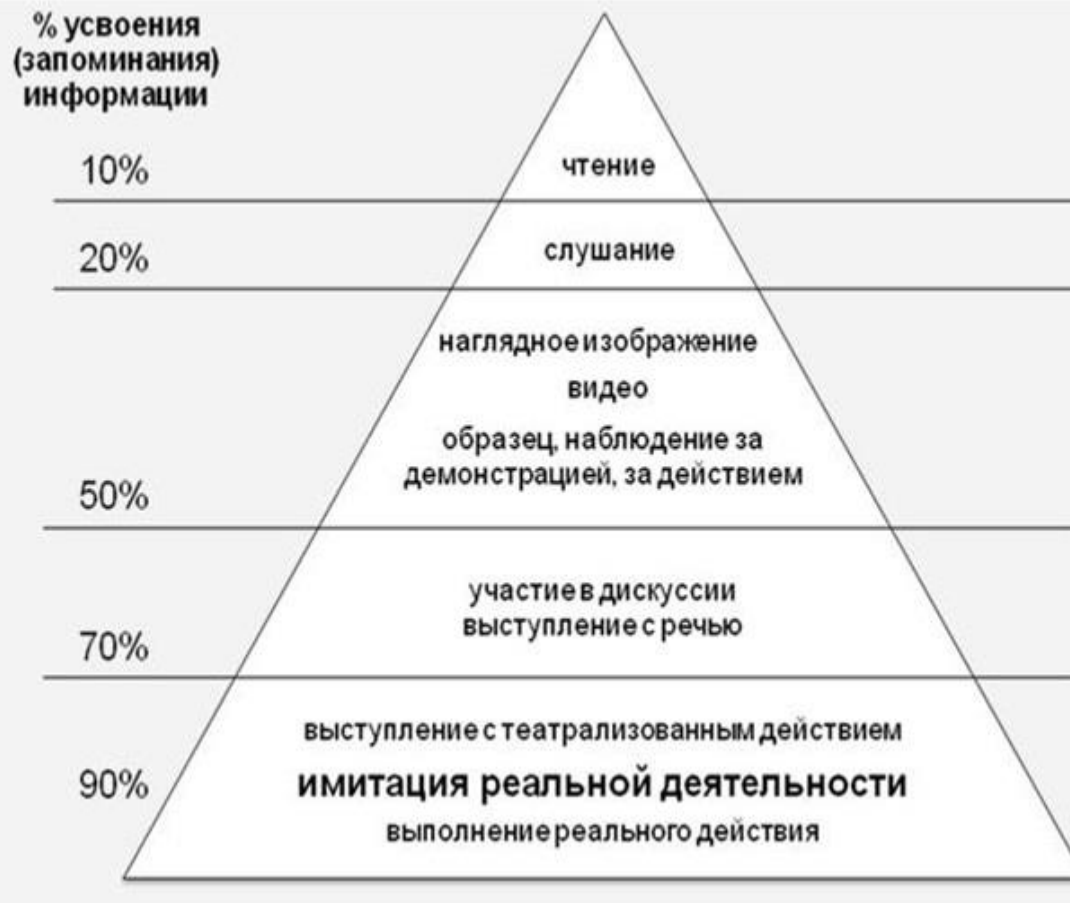
На полях пирамиды представлены виды учебной деятельности – справа соответствующий им уровень запоминания.



О том же

* Эффективность «группового обучения» значительно выше, чем эффективность «традиционного обучения».





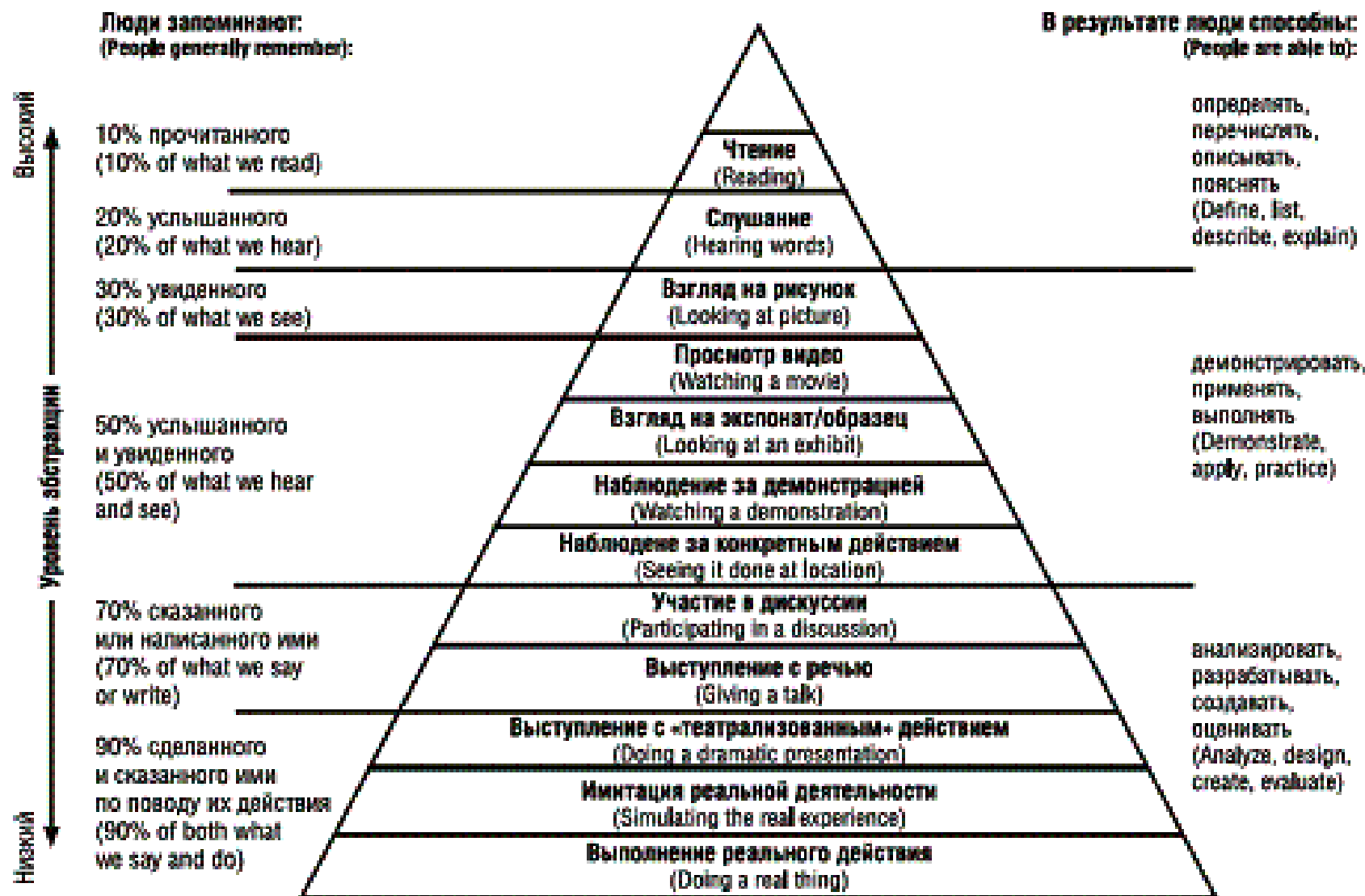


Рис. 1. Конус опыта (автор Э. Дейл)

Конус обучения

Спустя две недели у нас в памяти обычно остается:		Степень вовлечения в учебный процесс:
90% того, что мы говорим и делаем	Реальная работа	Активная
	Имитация реального опыта	
	Ролевая игра	
70% того, что мы говорим	Проведение бесед	
	Участие в дискуссиях	
50% того, что мы видим и слышим	Наблюдение за реальным процессом	Пассивная
	Просмотр презентации	
	Наблюдение за демонстрационным процессом	
	Просмотр кинофильма	
30% того, что мы видим	Просмотр иллюстраций	
20% того, что мы слышим	Прослушивание выступлений	
10% того, что читаем	Чтение	

Выводы!

Высокий уровень усвоения соответствует интерактивным видам деятельности, таким как:

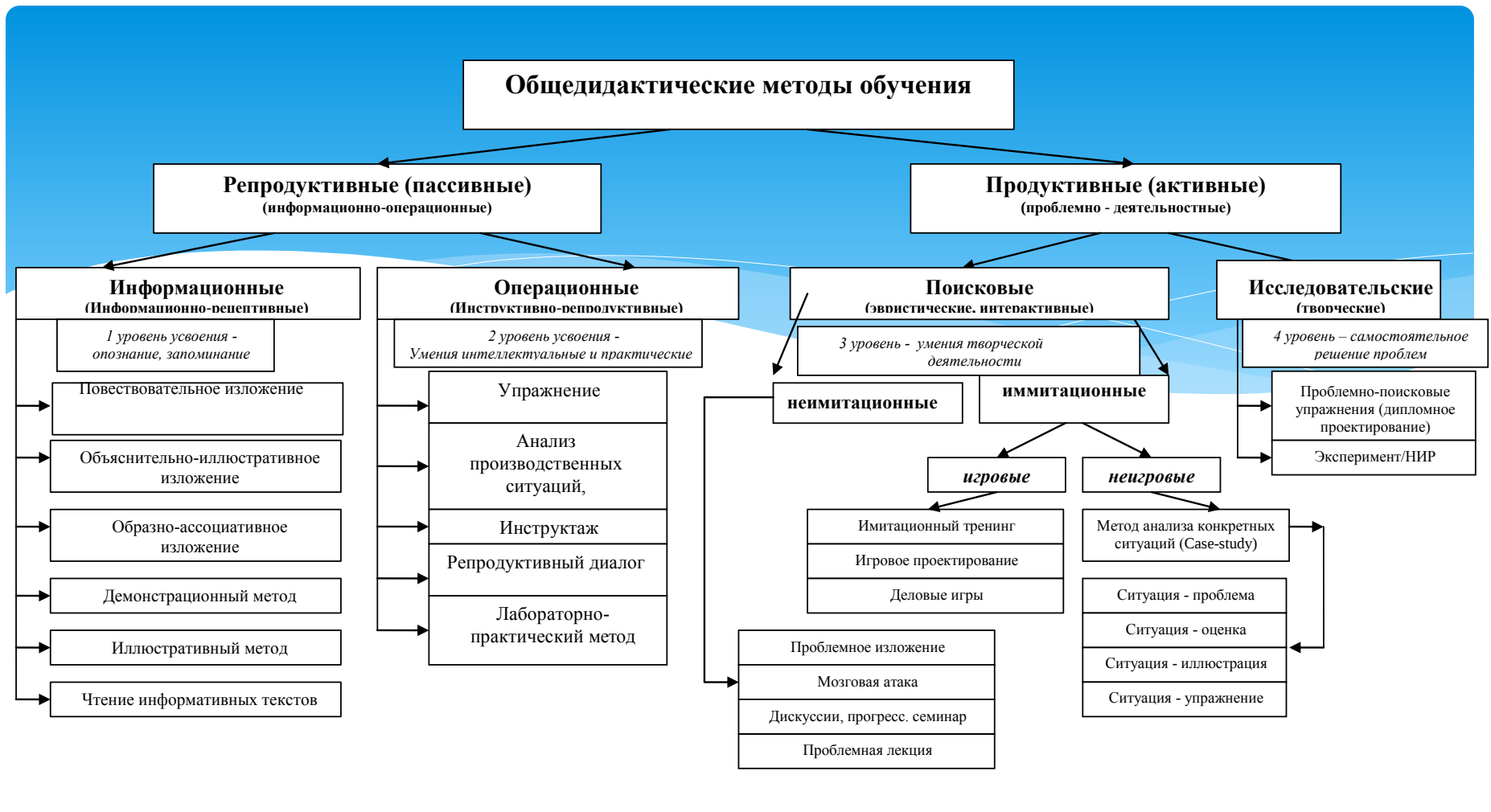
- * Участие в дискуссии.
- * Выступление с речью/с презентацией,
- * участие в игровой ситуации.
- * Выполнение практических действий (чертить, рассчитывать, переводить, выполнять эксперимент, обрабатывать результаты, выполнять упражнения и др.).
- * Реальная работа, практика.
- * Обучение других, **взаимообучение**.



Мюррей Гелл-Манн

- преподавателям •

- «Нам нужно уходить от мудреца на сцене к гиду, стоящему в стороне».
- * лауреат нобелевской премии по физике 1969 года
Мюррей Гелл-Манн - «за открытия, связанные с классификацией элементарных частиц и их взаимодействий».



<i>Первый уровень</i> – достижение простейших целей, знакомство с учебной информацией без развитого структурирования, запоминание, опознание.
<i>Второй уровень</i> – формирование знаний и умений интеллектуальной и практической деятельности, овладение принципами и алгоритмами конкретных действий.
<i>Третий уровень</i> – овладение системой знаний и умений для творческой и поисковой деятельности, решение не типовых задач.
<i>Четвёртый уровень</i> – студент сам выделяет научную проблему, формулирует гипотезу, выбирает методы исследования, ставит эксперимент, делает прогнозы и выводы. Главный элемент учебной деятельности – самостоятельное решение проблемы.

Активные методы обучения

Дополнительные материалы

1. Корнеева Е.Н.

Активные методы социально-психологического обучения

* <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met110/met110.html>

2. Активные методы обучения в высшей школе

<http://www.unn.ru/pages/issues/aids/2007/88.pdf>

3. Интерактивные формы и методы
обучения в университете

*

Качества и умения преподавателя, успешно работающего в интерактивном режиме

1. развитые коммуникативные умения, позволяющие найти подход к каждому студенту, толерантность;
2. умение организовать учебное пространство, располагающее к диалогу, вести диалог, анализировать и корректировать ход обсуждения в группе;
3. быть фасилитатором*, обеспечивать успешную групповую коммуникацию
4. помогать обучающимся проявлять самостоятельность в их интеллектуальном поведении;
5. умение создавать специальные ситуации, побуждающие студентов к интеграции усилий для решения поставленной задачи.

Фасилитация

- * Фасилитатор - кто это?
- * <http://www.deepdemocracy.ru/6/157.html>

* Цель интерактивности:

* привлечь внимание к сложным ПРОБЛЕМАМ;

* заставить не пассивно слушать и записывать готовое знание, а приходить к знанию на основе работы своего мозга, тогда это знание лучше усваивается и не выветривается из памяти».

* «интерактивные методы направлены на взаимодействие студентов с преподавателем и активное взаимодействие студентов между собой, что приводит к полезным дискуссиям, аргументированным спорам, интеллектуальным находкам....»

- 
- * Продвинутая лекция с использованием экспресс-дебатов

Задание 1. Установите соответствие стратегических и тактических целей планируемого занятия.
(До 5 баллов)

Стратегические цели	Тактические цели – результаты обучения
1. Задачи профессиональной деятельности, на которые ориентировано занятие:	
1.1.	
1.2.	
2. Компетенции, в развитие которых вносит вклад данное занятие:	
ОК	
ПК	

Задание 2. Подтвердите соответствие результатов обучения и контролирующих материалов

Уровень усвоения Результаты обучения	Контролирующие материалы (Вопросы, задания)
1. Информационный 3.1 3.2	
2. Репродуктивный У.1 У.2	
Базовый У.1 У.2	
3. <i>Повышенный</i> У.1	
4. Творческий У.1 У.2	

Задание3. Подтвердите соответствие методов обучения и результатов обучения

Уровень усвоения Результаты обучения	Методы обучения
1.Информационный З.1 З.2	
2. Репродуктивный У.1 У.2	
Базовый У.1 У.2	
3. Повышенный У.1 У.2	
4.Творческий У.1 У.2	

Обратите внимание !

- * Какие методы обучения Вы планируете использовать на учебных занятиях?
- * Какие методы обучения целесообразно освоить, чтобы повысить уровень усвоения учебного материала?
- * Какие средства обучения целесообразно разработать?
- * Что Вы знаете о методах обучения?
- * Читайте! Традиционные_инновационные методы обучения



*** Спасибо за внимание у предложенному Вам учебному материалу.**