



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Национальный исследовательский
Томский политехнический университет
Дополнительная квалификация «ПВШ»
Кафедра инженерной педагогики

Разработка методического обеспечения практического занятия по дисциплине «Теоретические основы охраны окружающей среды»



Выполнила :
слушатель гр. М12
Коробенкова М.П.
Руководитель :
Рогожкина И.Д.

Томск, 2013

Характеристика дисциплины

- **Дисциплина:** «Теоретические основы охраны окружающей среды», входит в базовую часть профессионального цикла ООП направления 280100 «Природообустройство и водопользование»

Форма обучения: очная.

Уровень квалификации: магистрант.

КУРС - 1, СЕМЕСТР - 1.

- | | |
|--------------------------|---------|
| • Лекции | 10 час. |
| • Практика | 28 час. |
| • Аудиторные занятия | 46 час. |
| • Самостоятельная работа | 72 час. |



Цель работы

- повышение эффективности практической работы студентов по разделу «Структура окружающей среды», дисциплины «Теоретические основы охраны окружающей среды»



Актуальность

Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего решить сложившуюся проблему, путем ее анализа.



Задачи

- Проанализировать состав УМКД дисциплины «Теоретические основы охраны окружающей среды» ООП ТПУ.
- Изучить теоретические основы учебных изданий по дисциплине «Теоретические основы охраны окружающей среды».
- Разработать развернутый план практического занятия по дисциплине «Теоретические основы охраны окружающей среды», раздел «Структура окружающей среды».

Содержание практического занятия

СУЩЕСТВУЮЩАЯ ФОРМА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

приветствие

констатирование присутствующих

сообщение темы и целей
практического занятия

раздача исходных данных и
нормативной документации

выполнение практического задания

подведение итогов

РАЗРАБОТАННАЯ ФОРМА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

приветствие

констатирование присутствующих

сообщение темы и целей
практического занятия

раздача исходных данных и
нормативной документации

проведение входного контроля

выполнение практического задания

круглый стол

подведение итогов

Ход практического занятия

1. Актуализация опорных знаний

Подготовка к занятию

Ориентация

Мотивация

Постановка проблемы

2. Проверка готовности к занятию

Проведение входного контроля посредством письменного опроса

3. Выполнение практической работы

Студент оценивает качество природных вод и разрабатывает рекомендации по устранению загрязняющих компонентов

Ход практического занятия

4. Подведение итогового контроля методом круглого стола

Студенты работают в группах по 4-5 человек. Каждая группа выполняет задание на предложение способов устранения загрязнения водного объекта.

В группе проводится обсуждение, устраняются некорректные ответы и ответы, не соответствующие требованиям по форме представления.



Ход практического занятия

5. Подведение итогов

- ✓ *вернуться к цели;*
- ✓ *обобщить материалов целом;*
- ✓ *предложить студентом проанализировать
проделанную работу;*
- ✓ *выдать задание для самостоятельной работы;*
- ✓ *поинтересоваться о достоинствах и недостатка
формы организации проведенного занятия;*
- ✓ *поблагодарить студентов за плодотворную
работу.*

6. Выдача заданий на самостоятельную работу

Фрагмент электронного учебника (дополнительный материал)

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Институт природных ресурсов
Кафедра: Гидрогеологии инженерной геологии и гидрогеоэкологии

Электронное учебное пособие по дисциплине

"ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ"

Оглавление

[1. Базовые
понятия и
определения](#)

[2. Структура
окружающей
среды](#)

[2.1 Литосфера](#)

[2.2 Гидросфера](#)

[2.3 Атмосфера](#)

[2.4 Биосфера](#)

[2.5 Взаимосвязи
между
компонентами
окружающей
среды](#)

2. Структура окружающей среды

2.1. Литосфера

Литосфера – это верхняя «твёрдая» оболочка Земли, постепенно переходящая с глубиной в сферы с меньшей прочностью вещества; включает **земную кору** и **верхнюю мантию** Земли. Мощность литосферы составляет 50-200 км, в том числе земной коры – до 75 км на континентах и 10 км под дном мирового океана. Земная кора отделена от нижележащей верхней мантии Земли границей Мохоровичича [Реймерс, 1990].



Вклад учебного практического занятия в формирование компетентностной модели выпускника

Общекультурные компетенции:

- ✓ умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, правильно (оформить результаты мышления);
- ✓ совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- ✓ способностью анализировать и адекватно оценивать собственную и чужую деятельность, разбираться в социальных проблемах, связанных с профессией.

Профессиональные компетенции:

- ✓ способностью определять исходные данные для дальнейшего их использования;
- ✓ использовать знания, методики работ;
- ✓ использовать знания методов принятия решений при той или иной сложившейся ситуации в природной среде .

Вклад учебного практического занятия в формирование компетентностной модели выпускника

Производственно-управленческая деятельность:

- ✓ способность принять профессиональные решения на основе знаний предыдущих курсов;
- ✓ способность использовать знания водного законодательства и правил охраны водных ресурсов для проверки их соблюдения при водопользовании и обустройстве природной среды.

Научно-исследовательская деятельность:

- ✓ способность проводить поиск, получение, обработку и анализ данных полевых и лабораторных исследований.

В соответствии с целью и характером задач работы выполнено:

- ✓ Проанализирован состав УМКД дисциплины «Теоретические основы охраны окружающей среды» ООП ТПУ.
- ✓ Изучены теоретические основы учебных изданий по дисциплине «Теоретические основы охраны окружающей среды».
- ✓ Разработан развернутый план практического занятия по дисциплине «Теоретические основы охраны окружающей среды», раздела «Структура окружающей среды».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Разработанное методическое обеспечение практического занятия по дисциплине «ТООС» позволит внести вклад в развитие профессиональных компетенций магистров, обучающихся по направлению 280100 «Природообустройство и водопользование», в частности, в развитие готовности выпускников к реальной практической деятельности на предприятии по решению задач, связанных с очисткой природных вод от вредных загрязнений.

***СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!***