

Ковалева Юлия Юрьевна

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА (ЧАСТЬ 1)**

В статье рассматриваются концептуальные основы разработки программы модульного обучения иностранному языку, способствующего повышению уровня коммуникативно-культурной компетенции студентов в условиях технического вуза. Предложен алгоритм построения модульной программы и представлена её модель. Выявлены и обоснованы принципы, составляющие методологическую основу разработки программы модульного обучения иностранному языку студентов технического вуза.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2013/8-2/23.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2013. № 8 (26): в 2-х ч. Ч. II. С. 90-93. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2013/8-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_phil@gramota.net

УДК 372.881.111.1

Педагогические науки

В статье рассматриваются концептуальные основы разработки программы модульного обучения иностранному языку, способствующего повышению уровня коммуникативно-культурной компетенции студентов в условиях технического вуза. Предложен алгоритм построения модульной программы и представлена её модель. Выявлены и обоснованы принципы, составляющие методологическую основу разработки программы модульного обучения иностранному языку студентов технического вуза.

Ключевые слова и фразы: программа модульного обучения иностранному языку; иноязычная коммуникативно-культурная компетенция; алгоритм построения программы модульного обучения иностранному языку; принципы построения модульной программы.

Ковалева Юлия Юрьевна, к. пед. н.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет

yulia_kovalyova@tpu.ru

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА (ЧАСТЬ 1)[©]

Начальным этапом построения процесса обучения иностранному языку в техническом вузе на модульной основе выступает разработка программы модульного обучения, предполагающая проектирование всех элементов дидактической системы: целей, задач, содержания обучения, методов и форм работы, применяемых в обучении иностранному языку в высшей технической школе. Принимая во внимание комплексность данного процесса, в рамках настоящей статьи предложен алгоритм разработки программы модульного обучения иностранному, в частности английскому, языку студентов технического вуза, который предполагает выполнение четырех этапов, схематично представленных на Рисунке 1.

Основополагающим этапом в создании программы модульного обучения иностранному языку студентов технического вуза выступает этап, связанный с формулированием комплексной дидактической цели, на основе чего становится возможной реализация следующих двух этапов – отбора принципов и определения типа программы. В этой связи рассмотрение трех первых этапов будет представлено в тесной взаимосвязи.

В научно-методической литературе существует множество идей относительно разработки основных методологических положений построения модульных программ. В их число входят работы П. А. Юцявичене, которой удалось выделить как общие принципы, свойственные всем модульным программам, так и специфические принципы, характерные для модульных программ конкретных типов. В качестве общих принципов составления модульной программы П. А. Юцявичене рассматривает: 1) целевое назначение информационного материала; 2) сочетание комплексных, интегрирующих и частных дидактических целей; 3) полнота учебного материала в модуле; 4) относительная самостоятельность элементов модуля; 5) реализация обратной связи; 6) оптимальная передача информационного и методического материала [3, с. 57].

Помимо классификации принципов построения модульных программ, разработанной П. А. Юцявичене, интерес для настоящего исследования представляет также классификация общих принципов построения содержания программ, применяемых в непрерывном профессиональном образовании. В частности, академик А. М. Новиков выделяет: 1) принцип целостности, предполагающий глубокую интеграцию всех подсистем и процессов; 2) принцип многоуровневости, который выражается в том, что чем больше уровней и ступеней подготовки, тем больше возможностей представляется для выбора траектории получения образования; 3) принцип дополнительности, согласно которому необходима постоянная профессиональная доподготовка и доучивание; 4) принцип неформальности, предполагающий разветвленную сферу образовательных программ, служащих для удовлетворения тех или иных образовательных потребностей, не отраженных в официальной системе образовательных программ; 5) принцип маневренности, подразумевающий смену специализации профессиональной деятельности или получение профессионального образования сразу по нескольким дисциплинам; 6) принцип преемственности, требующий согласования и стыковки профессиональных образовательных программ на всех уровнях подготовки специалистов; 7) принцип модульности, согласно которому учебный материал разбивается на законченные информационно и организационно учебные блоки, составляющие единое содержание обучения [2, с. 191].

Проведя анализ классификаций П. А. Юцявичене и А. М. Новикова, считаем целесообразным сформулировать принципы, которые составляют методологическую основу конструирования программы модульного обучения иностранному языку в условиях технического вуза. Так, основополагающими принципами, с нашей точки зрения, являются:

1. *Принцип целевого назначения информационного материала.* В условиях обучения иностранному языку, наряду с формированием иноязычных коммуникативно-культурных навыков и умений, будущий специалист приобретает умения в практической деятельности, что определяет его перспективное развитие и адаптацию

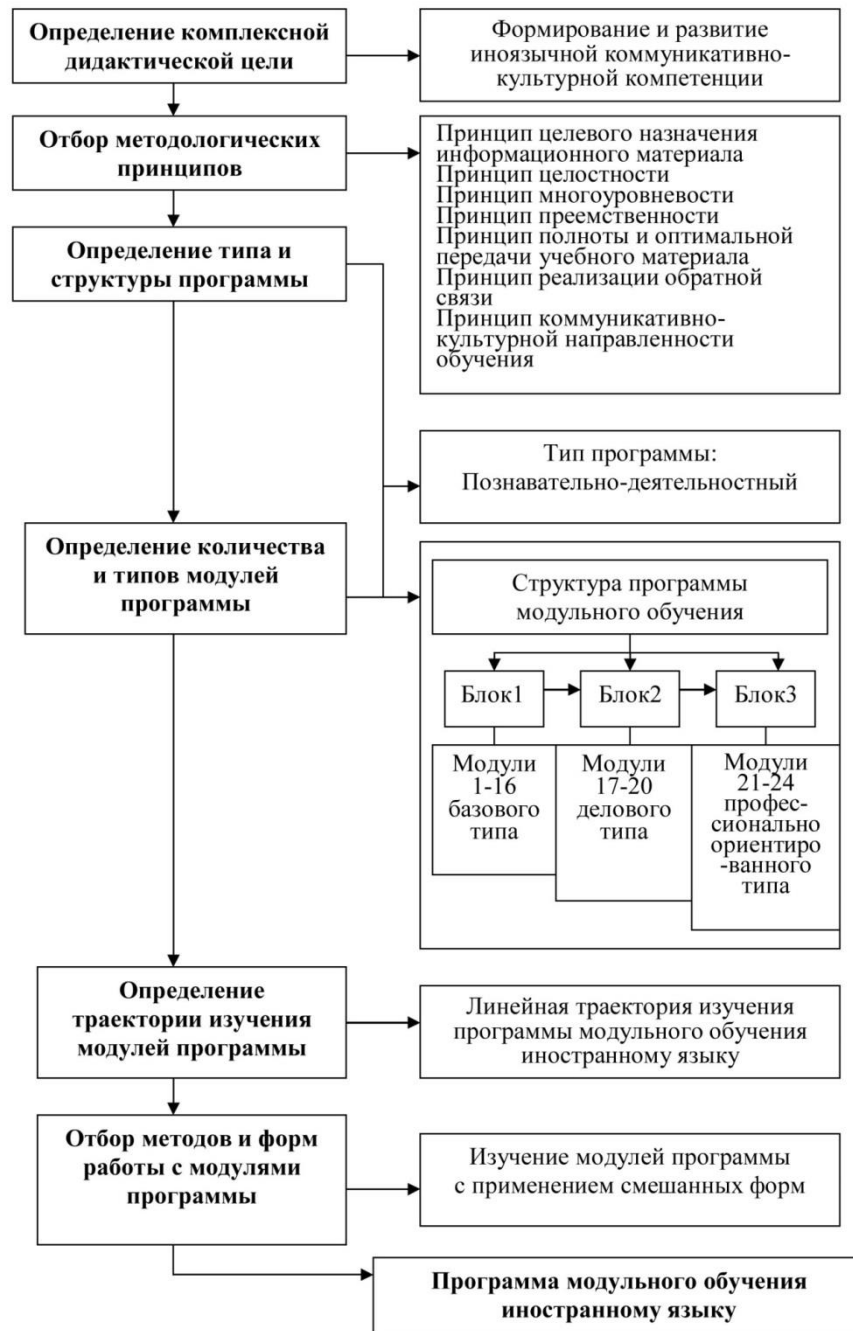


Рис. 1. Алгоритм разработки программы модульного обучения иностранному языку

к новым, изменяющимся задачам и условиям труда. Настоящий принцип самым тесным образом связан с общедидактическим принципом оперативности знаний, а также с модульным принципом метода деятельности. Согласно данному принципу, модуль выступает банком информации, содержание которого определяется спецификой дидактических целей, которые в научной литературе подразделяются на познавательные и деятельностные, или операционные, цели. Следовательно, если процесс обучения направлен на достижение познавательных целей, то банк информации модуля формируется по гносеологическому признаку. Построенные таким образом модульные программы и модули называются модульными программами и модулями познавательного типа, которые в основном разрабатываются для целей фундаментального образования. Если дидактическая цель определяется как цель деятельностная, в таком случае применяется операционный подход к построению информационного банка модулей, в результате чего разрабатываются модульные программы и модули операционного типа, что является актуальным для профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов.

С нашей точки зрения, подход к созданию информационного банка программы модульного обучения иностранному языку студентов технического вуза должен носить познавательльно-деятельностный характер. Следовательно, построенная на основе познавательльно-деятельностного подхода программа модульного обучения иностранному языку будет относиться к *познавательльно-деятельностному типу*. Следуя данному подходу, каждый модуль программы должен включать помимо теоретической информации комплекс заданий и

упражнений практической направленности, что позволит обучаемым осуществить отработку изученного учебного материала в практической деятельности в условиях постоянно изменяющихся ситуаций иноязычного общения. Необходимо подчеркнуть, что реализация данного принципа при построении модульной программы невозможна без учета таких методологических принципов как модульность, структуризация содержания обучения на обособленные элементы, системность, последовательность и контекстность.

2. *Принцип целостности.* Настоящий принцип предполагает обязательный учет целостного характера обучения иностранному языку, что находит свое выражение в учете специфических характеристик каждого этапа иноязычной подготовки в техническом вузе. Под целостностью в данном случае следует понимать интеграцию целей, содержания, методов, форм и средств обучения, самостоятельной работы студентов, контроля результатов их учебно-познавательной деятельности и объединения всех этих процессов в единую целостную систему модульного обучения иностранному языку [1, с. 85].

3. *Принцип многоуровневости.* Данный принцип в полной мере определяет структуру программы модульного обучения, которая представляет собой совокупность модульных блоков. Структура и содержание модульных блоков разрабатываются в соответствии с уровнями владения обучаемыми иноязычной коммуникативно-культурной компетенцией [Там же, с. 86]. Настоящий принцип самым тесным образом связан с принципами дифференциации и индивидуализации обучения, согласно которым каждый студент в независимости от исходного уровня владения иностранным языком имеет возможность овладевать содержанием обучения исходя из своих индивидуальных возможностей, потребностей и способностей.

4. *Принцип преемственности.* Данный принцип реализуется в программе модульного обучения иностранному языку в двух направлениях. Согласно первому направлению, разработка модульной программы должна сопровождаться соблюдением преемственности обучения иностранному языку в средней и высшей школе, что находит выражение в согласованности конечного уровня иноязычной подготовки выпускников средних школ с требованиями, предъявляемыми вузовской программой по иностранному языку. Как показывает опыт преподавания в техническом вузе, при проведении входных измерений большинство первокурсников демонстрируют владение английским языком на разных уровнях – от уровня А1 до уровня В2. При этом наблюдается довольно скудное знание выпускниками школ тематики общего английского языка, в некоторых случаях отмечается незнание обучаемыми общепринятых норм речевого и неречевого поведения. В отдельных случаях констатируется отсутствие у некоторых студентов опыта выполнения тестов в формате экзаменов *Cambridge ESOL*. Следовательно, программа модульного обучения английскому языку в техническом вузе должна быть составлена таким образом, чтобы ликвидировать проблемы и изъяны школьной подготовки по английскому языку и в то же время соблюсти преемственность между школой и вузом.

Согласно второму направлению, под преемственностью в модульной программе следует также понимать преемственность этапов иноязычной подготовки, которая выражается в соблюдении и поддержании целевой, структурной и содержательной связи между этапами, обусловленными спецификой профессиональной подготовки будущих специалистов.

5. *Принцип полноты и оптимальной передачи учебного материала.* Реализация данного принципа обеспечивается учетом следующих требований. Во-первых, для формирования и развития иноязычных лексико-грамматических навыков информационный банк модуля должен включать языковой материал, сопровождаемый теоретическими пояснениями в виде правил, инструкций, комментариев и практическими примерами в виде речевых образцов. Во-вторых, обучение чтению, аудированию, письменной речи, говорению, переводу, реферированию и аннотированию в рамках модуля должно осуществляться на основе аутентичного текстового, аудио- и видеоматериала. В-третьих, учебный материал модуля должен сопровождаться методическим аппаратом, включающим задания и упражнения, направленные на применение полученных знаний и навыков в практической деятельности. В-четвертых, в модуле должны приводиться ссылки на учебно-методические, информационно-справочные ресурсы для дополнительного углубленного изучения иностранного языка. В-пятых, в модуле указываются наиболее эффективные формы и методы работы с учебным материалом, если его специфика требует управления со стороны преподавателя.

Руководствуясь данным принципом, структура модуля должна включать приемы, упражнения и задания, позволяющие обучаемым в комплексе овладеть иноязычными коммуникативно-культурными навыками и умениями использовать изученный материал в различных ситуациях иноязычного общения. Помимо этого, при разработке содержания модуля необходимо использовать разнообразные средства передачи информации или ознакомления студентов с новым учебным материалом, что, в свою очередь, позволит разнообразить занятия, поддерживать интерес обучаемых к изучаемой теме и избежать рутинной деятельности на занятии и в процессе самостоятельной работы с материалом модуля.

Вслед П. А. Юцявичене [3] мы формулируем основные положения, в совокупности своей обеспечивающие оптимальность передачи учебного материала в модуле: 1) структура модульной программы должна быть представлена совокупностью модульных блоков, каждый из которых объединяет в себе комплекс модулей учебных элементов и подэлементов, количество которых определяется количеством поставленных дидактических целей; 2) каждый модуль подлежит нумерации, чтобы обучаемый ясно представлял себе траекторию изучения модульной программы; 3) инструкции и формулировки заданий и упражнений должны быть конкретными, выразительными и адресованными лично студенту; 4) модуль может быть представлен в печатном виде в форме учебного пособия, рабочей тетради, в виде раздаточного материала, ресурсной папки, а также в электронном виде; 5) с целью повышения внимания студентов к отдельным порциям материала

в учебных элементах и подэлементах модуля используются условные обозначения, указывающие на виды и формы выполнения заданий и решения поставленных задач.

6. *Принцип реализации обратной связи.* При построении модуля по иностранному языку реализация настоящего принципа требует соблюдения как минимум двух методических правил. Согласно первому из них, необходимо чтобы вводный модуль каждого модульного блока включал в себя в качестве обязательного учебного элемента входной контроль коммуникативно-культурных навыков и умений студентов по иностранному языку, что позволит преподавателю и обучаемым правильно построить траекторию изучения модуля и модульного блока в целом. Следуя второму правилу, приобретаемые студентами иноязычные знания, умения и навыки должны выступать объектами непрерывного контроля со стороны как преподавателя, так и самих студентов.

В качестве основных видов непрерывного контроля считаем целесообразным выделить текущий, рубежный и итоговый контроль. Текущий контроль включен в состав каждого учебного элемента модуля, что способствует своевременному выявлению пробелов в усвоении учебного материала, а в случае обнаружения таковых – показывает, материал какого учебного элемента или подэлемента обучаемому необходимо изучить повторно или более детально. Рубежный контроль проводится после окончания изучения модуля в письменной и устной формах. Письменная форма предполагает проведение теста учебных достижений, состоящего из заданий на проверку умений чтения, аудирования, навыков использования лексико-грамматических средств в заданном контексте. Устный тест рубежного контроля может включать одно или несколько заданий на проверку сформированности умений говорения в его монологической и диалогической формах. В случае невыполнения или выполнения в недостаточном объеме теста учебных достижений во время проведения рубежного контроля обучаемому рекомендуется обратиться к изучению материала учебных элементов и подэлементов модуля и повторному выполнению теста. Что касается итогового контроля, то он проводится по окончании изучения всех модулей учебного семестра для того, чтобы сделать вывод о степени овладения студентами учебным материалом, определить уровень сформированности иноязычной коммуникативно-культурной компетенции.

7. *Принцип коммуникативно-культурной направленности обучения.* Данный принцип означает, что модульная программа должна обязательно учитывать специфику иноязычной подготовки в высшей технической школе, ориентироваться на промежуточные и конечные результаты обучения – овладение студентами иноязычной коммуникативно-культурной компетенцией, позволяющей будущим специалистам использовать иностранный язык как средство межкультурного общения в рамках сфер, тематики и ситуаций социально-бытовой, деловой и профессионально ориентированной направленности и выступать при этом как творчески развитые культурно-языковые личности.

Следующим этапом после определения типа программы модульного обучения иностранному языку студентов технического вуза и отбора принципов её построения является определение компонентного состава программы и формирования ее структурной и содержательной композиции.

Список литературы

1. **Ковалева Ю. Ю.** Теоретико-методические основы проектирования системы модульного обучения студентов технического вуза (Часть 1) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2013. № 7. Ч. 1. С. 85-86.
2. **Новиков А. М.** Российское образование в новой эпохе. М.: Эгвес, 2000. 268 с.
3. **Юцявичене П. А.** Теория и практика модульного обучения. Каунас: Швиеса, 1989. 227 с.

CONCEPTUAL FOUNDATIONS FOR DEVELOPING PROGRAMME OF FOREIGN LANGUAGE MODULAR TEACHING FOR TECHNICAL HIGHER EDUCATION ESTABLISHMENT STUDENTS (PART 1)

Kovaleva Yuliya Yur'evna, Ph. D. in Pedagogy
National Research Tomsk Polytechnic University
yulia_kovalyova@tpu.ru

The author considers the conceptual foundations for developing the programme of foreign language modular teaching, contributing to the increase of students' communicative-cultural competence level in a technical higher education establishment, suggests the algorithm for creating a modular programme, presents its model, reveals and substantiates the principles which form the methodological foundation for developing the programme of foreign language modular teaching for technical higher education establishment students.

Key words and phrases: programme of foreign language modular teaching; foreign language communicative-cultural competence; algorithm for creating programme of foreign language modular teaching; principles of creating modular programme.