

УТВЕРЖДАЮ
Директор ШБИП

Д.В. Чайковский

« 201__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК
(адаптационный курс)

Направление (специальность)	для всех направлений подготовки		
ООП			
Номер кластера			
Профиль (-и) подготовки (специализация, программа)	для всех профилей подготовки		
Квалификация	бакалавр		
Базовый учебный план приема (год)	2018		
Курс	1-2	семестр	1-4
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	0		
Виды учебной деятельности	Временной ресурс по очной форме обучения		
Лекции, ч			
Практические занятия, ч	512		
Лабораторные занятия, ч			
Контактная (аудиторная) работа (ВСЕГО), ч			
Самостоятельная работа, ч	-		
ИТОГО, ч	512		
Вид промежуточной аттестации	зачет	Обеспечивающее подразделение	ОРЯ ШБИП
Руководитель ОРЯ			Е.А. Шерина
Руководитель ООП			
Преподаватель			И. В. Салосина

2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ШБИП

_____ Д.В. Чайковский

«__» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**РУССКИЙ ЯЗЫК
(адаптационный курс)**

Направление (специальность) ООП	для всех направлений подготовки		
Номер кластера			
Профиль (-и) подготовки (специализация, программа)	для всех профилей подготовки		
Квалификация	бакалавр		
Базовый учебный план приема (год)	2017		
Курс	1-2	семестр	1-4
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	0		
Виды учебной деятельности	Временной ресурс по очной форме обучения		
Лекции, ч			
Практические занятия, ч	512		
Лабораторные занятия, ч			
Контактная (аудиторная) работа (ВСЕГО), ч			
Самостоятельная работа, ч	-		
ИТОГО, ч	512		
Вид промежуточной аттестации	зачет	Обеспечивающее подразделение	ОРЯ ШБИП
Руководитель ОРЯ			Е.А. Шерина
Руководитель ООП			
Преподаватель			И. В. Салосина

2018г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения данного модуля – достижение учащимися уровня языковой и речевой компетентности, соответствующего Стандарту II сертификационного уровня (Общее владение) системы тестирования иностранных граждан, а также овладение навыками, необходимыми для общения в различных ситуациях: социально-бытовой, социально-культурной, учебно-научной и деловой.

Для достижения цели будут решены следующие основные **задачи**:

1. развитие *языковой компетенции* (совокупности знаний о языковой системе (таких ее уровней, как фонологическая, лексическая, морфологическая, синтаксическая и стилистическая) и умений пользоваться ими в ситуации вербальной коммуникации);
2. развитие *дискурсивной компетенции* (умение строить и понимать высказывания/тексты устной и письменной речи (рецептивной и продуктивной речевой деятельности) с использованием соответствующих стратегий и тактик речевого поведения);
3. развитие *прагматической компетенции* (умение вступать в вербальную коммуникацию в соответствии с коммуникативными потребностями, намерениями в ситуациях общения с учетом условий речевого акта);
4. развитие *социокультурной компетенции* (знание социокультурного контекста, предполагающего наличие «фоновых знаний» страноведческого и лингвокультурологического характера, которые диктуют выбор языковых форм и их использование в вербальной коммуникации);
5. развитие *предметной компетенции* (совокупность знаний в профессиональной сфере общения (терминология, научные и профессиональные тексты, ситуации учебно-профессионального и профессионального общения и т.д.) и умений вступать в профессиональную коммуникацию).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Модуль (дисциплина) «Русский язык (А)» относится к базовой части цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл», предусматривающего обязательное изучение иностранного языка, по всем направлениям ООП.

Подготовка выпускника со степенью «бакалавр» осуществляется на русском языке, соответственно, 1) уровень языковых компетенций, предъявляемый студенту при «входе», должен быть не ниже В1, что предваряется освоением пререквизита «Русский язык как иностранный» 2) формирование общекультурных и профессиональных компетенций, заданных ООП, происходит в очевидной взаимосвязи с результатами освоения данного модуля.

Подготовка выпускника со степенью «бакалавр» осуществляется на русском языке, соответственно, 1) уровень языковых компетенций, предъявляемый студенту при «входе», должен быть не ниже В1, что предваряется освоением ПРЕРЕКВИЗИТА «Русский язык (подготовительный этап обучения)»; 2) выпускник со степенью «бакалавр» должен на «выходе» овладеть русским языком не ниже В2;

3) формирование общекультурных и профессиональных компетенций, заданных ООП, происходит в очевидной взаимосвязи с результатами освоения данного модуля.

Постреквизитом является дисциплина «Профессиональный русский язык».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ООП освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование у студентов следующих компетенций (результатов освоения ООП), в т.ч. в соответствии с ФГОС ВО и профессиональными стандартами (табл.1):

Таблица 1

Составляющие результатов освоения ООП

Результаты освоения ООП	Компетенции по ФГОС, СУОС	Составляющие результатов освоения					
		Код	Владение опытом	Код	Умения	Код	Знания
Р1	Осуществлять коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом, в том числе на иностранном языке, разрабатывать документацию, презентовать и защищать результаты комплексной инженерной деятельности ОПК2,12 ПК 7	В1.1	Осуществлять эффективное речевое общение в рамках социально-бытовой, социально-культурной, учебной, научно-исследовательской и профессиональной сферах.	У1.1	Репродуцировать письменный и аудиотексты, демонстрируя умение выделять основную информацию, производить компрессию путем исключения второстепенной информации	31.1	Основные фонетические и интонационные нормы русского языка, правила современного русского произношения.
				У1.2	Достигать необходимых уровней понимания в различных сферах и ситуациях общения в соответствии с заданными параметрами социальных и поведенческих характеристик общения.	31.2	Особенности функционирования отдельных частей речи и основные типы словообразовательных моделей существительного и прилагательного.
				У1.3	Понимать на слух содержание законченного по смыслу аудиотекста, в котором используются в	31.3	Способы выражения различных смысловых отношений в простом предложении, в

					<p>основном эксплицитные способы выражения содержания, а допустимые имплицитные формы отличаются высокой частотностью и стандартностью моделей продуцирования смысла.</p>		<p>сложном предложении и в сверхфразовом единстве.</p>
				У1.4	<p>Вербально реализовывать не только простые, но и сложные интенции, а также блоки речевых интенций, адекватно своему социальному статусу в социально-бытовой, социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной ситуациях общения.</p>		
Р2	<p>Эффективно работать индивидуально и в коллективе, в том числе междисциплинарном, с делением ответственности и полномочий</p>	В2.1	<p>Эффективно работать индивидуально и в коллективе, в том числе междисциплинарном, с делением ответственности и полномочий при решении комплексных</p>	У2.1	<p>Организовывать речь в форме диалога, быть инициатором диалога-расспроса, используя развитую тактику речевого общения (начинать и заканчивать разговор в ситуациях различной степени</p>	З2.1	<p>Основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения социально-бытовой, социально-культурной, официально-деловой, учебно-научной, профессиональной</p>

	при решении комплексных инженерных задач ОПК-3		инженерных задач		сложности, вербально выразить коммуникативную задачу, уточнять детали сообщения собеседника).		сферах.
				У2.2	Располагать информацию в устном и письменном текстах с использованием основных логических методов.		
Р3	Анализировать экономические проблемы и общественные процессы, участвовать в общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм ОПК-5, 8, 10, 14	В3.1	Приемами ведения дискуссии на общественно-политические, социально-экономические, научные, профессиональные темы.	У3.1	Продуцировать монологические высказывания, содержащие описание конкретных и абстрактных объектов, повествование об актуальных для говорящего событиях во всех видо-временных планах, рассуждения на актуальные для говорящего темы, содержащие выражение мнения, аргументацию с элементами оценки, выводы.		

				У3.2	<p>Достигать цели коммуникации в ситуации свободной беседы, где роль инициатора общения принадлежит собеседнику и где необходимо умение реализовывать тактику речевого поведения, характерную для неподготовленного общения в рамках свободной беседы.</p>		
Р4	<p>Анализировать научно-техническую информацию, ставить, решать и публиковать результаты решения задач комплексного инженерного анализа с использованием базовых и специальных знаний, нормативной</p>	В4.1	<p>Приемами поиска и логической обработки информации в различных ситуациях: социально-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, профессиональной и деловой.</p>	У4.1	<p>Анализировать тексты социальной, научно-технической проблематики: извлекать из текста основную информацию, определять тему и идею, а также представлять логическую схему развертывания текста, выделять основную и второстепенную информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора; составлять план.</p>		

	<p>документации, современных аналитических методов, методов математического анализа и моделирования теоретического и экспериментального исследования</p> <p>ОПК-1, ПК-2, 6, 7</p>			<p>У4.2</p>	<p>Осуществлять дистантное письменное общение, вести записи на основе увиденного и прочитанного с элементами количественной и качественной характеристики, оценки, с использованием типизированных композиционных компонентов (введение, развертывание темы, заключение); составлять конспект.</p>		
				<p>У4.3</p>	<p>Продуцировать тексты учебно-научного, собственно научного, общенаучного характера с использованием моделей реферирования текста.</p>		

В результате освоения дисциплины (модуля) студентом должны быть достигнуты следующие результаты (табл. 2):

Таблица 2

Планируемые результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Результат
РД1	Умение пользоваться совокупностью знаний о языковой системе в ситуациях вербальной коммуникации.
РД2	Владение приемами создания текстов диалогического и монологического характера в социально-бытовых, социально-культурных ситуациях, учебно-научных, профессиональных ситуациях.
РД3	Осуществление эффективного речевого общения в рамках социально-бытовой, социально-культурной, учебной, научно-исследовательской и профессиональной сферах.
РД4	Умение дифференцировать и использовать языковые формы в соответствии с нормами речевого этикета и сферой использования.
РД5	Владение приемами поиска и логической обработки информации в различных ситуациях социально-бытового, социально-культурного, учебно-профессионального и профессионального общения.

4. Структура и содержание дисциплины

Темы практических занятий:

Раздел 1. Аудирование. Говорение

1. **Нобелевские премии и нобелевские лауреаты.**

Что вам известно о международных премиях? Как вы думаете, для чего существуют различные премии? Нужны ли они? Кто является их лауреатом? Какие учёные звания существуют в вашей стране? За что они присуждаются? Если можете, приведите примеры.

Что вы узнали о Нобелевской премии? Назовите известных вам лауреатов Нобелевской премии в области физики, экономики, литературы, медицины, химии, а также лауреатов Нобелевской премии за укрепление мира. О ком из них вы хотели бы рассказать более подробно и почему? Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать учёный? Каким вы его себе

представляете? Согласны ли вы с мнением, что учёный — это человек, далёкий от жизни, погружённый в науку и работающий в тишине кабинета? Должен ли учёный заниматься только наукой? Известны ли вам учёные, которые одновременно являлись политиками, дипломатами, путешественниками, общественными деятелями?

Как вы понимаете слова Паскаля: «Случайные открытия совершают только подготовленные умы»? Привлекает ли вас карьера учёного или изобретателя? В какой области знаний вы хотели бы попробовать свои силы?

Известно, что многие лауреаты Нобелевской премии отдавали часть полученных денег на благотворительные цели. Если бы вы получили Нобелевскую премию, как бы вы ею распорядились?

2. **Мир прекрасного.**

Какие виды искусства вы знаете? Назовите их. Какой ваш любимый вид искусства и почему? Расскажите о нём.

Можете ли вы вспомнить и рассказать случай из вашей жизни, когда искусство заставило вас по-другому взглянуть на жизнь, помогло вам в трудную минуту? Какой ваш любимый писатель? Что вам нравится в его творчестве? О чём он пишет? Какие его произведения вы читали? Расскажите немного о нём.

Есть ли у вас любимый художник? Назовите его картины. Какие его картины вы видели и где? Вы были на его выставках? У вас есть репродукции его картин? Какие из них вам особенно нравятся? Расскажите о них.

Какая музыка вам нравится (классическая, симфоническая, народная, эстрадная, современная и т.д.)? Какой ваш любимый композитор или певец (певица)? Почему он (она) вам нравится? Расскажите о его (её) творчестве.

Вы часто бываете в театре? В каких московских театрах вы были? Какие спектакли смотрели? Поделитесь своими впечатлениями.

Вам удалось побывать в Большом театре? Вы смотрели там балет или слушали оперу? Какое впечатление произвели на вас увиденные спектакли?

Вы любите кино? Какие фильмы на русском языке вы смотрели? Часто ли вы бываете в кино? Может быть, вы больше любите смотреть видеофильмы? Почему?

Какие московские музеи вы посетили? Что вам удалось посмотреть там? На каких выставках вы побывали? Поделитесь вашими впечатлениями.

В каких городах России или других стран вы побывали? Какие музеи и выставки вы посетили там? Что вы можете рассказать об этом?

3. **Твои возможности, человек.**

Как вы думаете, почему люди разных профессий, разного возраста и в разные моменты жизни задают одни и те же вопросы: «Все ли я сделал и что я ещё могу сделать? Насколько я использовал свои возможности и какие резервы у меня ещё есть?» Можете ли вы сами ответить на эти вопросы? Довольны ли вы результатом своей работы? Что помогало и что мешало вам? Могли бы вы достичь большего?

Есть ли у вас цель в жизни? Что, по-вашему, важнее для достижения цели: сильный характер, трудолюбие, терпение, талант или случай? Считаете ли вы, что нужно заниматься одним делом или всем понемногу, чтобы получить необходимый результат? Можете ли вы сказать, что вы умеете работать? Что требуется для того, чтобы считать себя счастливым человеком? Связано ли счастье с успехом в работе? Что можно сказать о людях, с творчеством которых вы познакомились? Были ли они счастливы и

почему?

Как вы думаете, от чего зависит успех? Все ли открытия уже сделаны? Есть ли в науке «белые пятна»? Какие области знания вам кажутся перспективными и почему?

4. **Планета Земля – наш общий дом.**

Что изучает экология? Почему проблемы экологии привлекают внимание всех ученых? Что такое экологический кризис? Почему он опасен? Можно ли его избежать? Каково состояние атмосферы в ваших городах? Что делается для очищения воздуха, воды? Кто виноват в загрязнении всей окружающей среды: промышленность, правительство или мы сами?

5. **Проблемы мегаполиса.**

Каковы причины роста числа мегаполисов в современном обществе? Каковы плюсы и минусы жизни в мегаполисе? Почему люди стремятся переезжать в мегаполисы? Какой должна быть политика государства по развитию регионов и провинции?

6. **Миграция населения. Интеллектуальная эмиграция.**

Какие существуют причины эмиграции и иммиграции? Какие положительные и отрицательные стороны миграции населения? Как общество относится к мигрантам? Какой должна быть политика государства в области миграции? В чем причины интеллектуальной миграции?

7. **Социальное неравенство: богатые и бедные.**

Каковы причины социального неравенства? Насколько остро эта проблема стоит в вашей стране? Почему люди становятся бедными? Что должно делать государство в этой области?

8. **Выбор профессии. Поиск работы. Проблемы безработицы.**

Как правильно выбрать профессию? Существуют ли проблемы трудоустройства выпускников вузов в вашей стране? Как найти работу? Кому легче найти работу? В чем причины безработицы?

9. **Проблемы образования.**

Должно ли высшее образование быть бесплатным? Что вы можете сказать о качестве образования в вашей стране по сравнению с другими странами? Вы предпочитаете учиться в государственных или частных школах / вузах? Почему? Вы согласны с утверждением, что студенческие годы – это лучшие годы в жизни человека? Меняется ли система высшего среднего образования в вашей стране? Каким образом? Изменилась ли методика преподавания разных дисциплин с появлением новых технологий? Проблемы российской молодежи: новое в системе образования.

10. **Современное общество и научно-технический прогресс.**

Какова роль научно-технического прогресса в современном обществе? Какие положительные и отрицательные стороны научно-технического прогресса существуют? Каковы перспективы развития науки в вашей стране и во всем мире?

11. **Досуг граждан как показатель развития общества.**

Что такое досуг? Какие существуют формы организации досуга? Какие виды спорта популярны у современной молодежи? Какие существуют проблемы, связанные с развитием туризма?

12. **Роль женщины в современном мире.**

Какова традиционная роль женщины в современном обществе? Участвуют ли женщины в управлении государством? Женщина и карьера. Равноправие полов на рынке труда.

Раздел 2. Лексика. Грамматика

1. Выражение субъектно-объектных отношений. Активные и пассивные конструкции совершенного и несовершенного вида.
2. Выражение определительных отношений: активные и пассивные причастия настоящего и прошедшего времени.
3. Глаголы с частицей –СЯ, конструкции с глаголами взаимно-возвратного значения, конструкции с глаголами, выражающими внутреннее состояние, чувство; конструкции с возвратными глаголами, выражающими временные границы действия, изменения состояния, качества, количества, характеристики, безличные конструкции с глаголами на –СЯ.
4. Краткие прилагательные (образование и значение)
5. Глаголы движения. Бесприставочные глаголы движения. Глаголы движения с приставками.
6. Выражение временных отношений в простом и сложном предложении.
7. Вид глагола: основные значения и способы образования глаголов совершенного и несовершенного вида, употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в инфинитиве, употребление глаголов совершенного и несовершенного вида с отрицанием, употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в императиве, употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в простом и сложном предложении.
8. Выражение причинно-следственных отношений.
9. Выражение уступительных отношений.
10. Выражение условных отношений.
11. Употребление деепричастий.
12. Способы выражения субъекта. Способы выражения предиката. Способы выражения составного именного предиката.
13. Согласование субъекта и предиката.
14. Употребление отрицательных местоимений и наречий.
15. Употребление неопределенных местоимений и наречий.
16. Глагольное управление.
17. Префиксальные глаголы.
18. Квалификация предмета.
19. Классификация предмета.
20. Выражение изъяснительных отношений. Прямая и косвенная речь.
21. Выражение сравнительных отношений.

22. Выражение сопоставительных отношений.

Раздел 3. Чтение. Письмо

1. Анализ текстов социальной, научно-технической проблематики: извлечение из текста основной информации, определение темы и идеи.
2. Типизированные композиционные компоненты текста (введение, развертывание темы, заключение)
3. Логическая схема развертывания текста, выделение основной и второстепенной информации, понимание эксплицитно выраженного отношения автора.
4. Тема-рема-ическое членение текста.
5. Средства связи внутри предложения и между предложениями в сложном синтаксическом целом.
6. Составление плана текста.
7. Редактирование текста.
8. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.
9. Продуктивные жанры письменной речи: основные жанры официально-деловой речи. Заявление, объяснительная записка, отчет о стажировке, резюме.
10. Продуктивные жанры письменной речи: эссе и дружеское письмо.
11. Написание дружеского письма рекомендательного характера.
12. Написание эссе, содержащих описание конкретных и абстрактных объектов, повествование об актуальных для говорящего событиях во всех видо-временных планах, рассуждение на актуальные для говорящего темы, содержащие выражение мнения, аргументацию с элементами оценки, выводы.

Раздел 4. Основы научного стиля речи

1. Выражение качественной характеристики предмета, лица, явления. *Что является чем, что называют чем, что считают чем, что служит чем*
2. Выражение характера, свойства предмета, понятия, явления: *что обладает чем, что характеризуется чем, что отличается чем., что обладает способностью, что представляет собой.* Существительные с суффиксом – *ость*.

3. Выражение сравнения и сопоставления объектов. Степени сравнения прилагательных. Синтаксические конструкции, используемые при сравнении: *похож на что, сходен с чем, аналогичен чему, сходство между чем и чем состоит/заключается в том, что... и др.*
4. Выражение изменения количества, качества, действия, состояния. Глаголы с – СЯ.
Выражение взаимосвязи и взаимодействия явлений, процессов, событий: *что ведет/ приводит к чему, что вызывает что, что обуславливает что, что является причиной чего.*
5. Репродуктивные жанры письменной научной речи: конспект, реферат.
6. Компрессия текста. Реферативные формы. Стандартные клише для реферирования.
7. Создание текстов учебно-научного, собственно научного, общенаучного характера с использованием моделей реферирования текста.
8. Создание презентаций: поиск информации в Интернет, работа с приложением Power Point, правила составления текста презентации.
9. Выступление с докладом: подготовка текста доклада, психологическая подготовка к выступлению.

5. Организация самостоятельной работы студентов

Не предусмотрена.

6. Оценка качества освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации студентов Томского политехнического университета».

Максимальное количество баллов по дисциплине (модулю) в семестре – 100 баллов, в т.ч.:

- в рамках текущего контроля – 60 баллов,
- за промежуточную аттестацию (зачет) – 40 баллов.

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) производится по результатам оценочных мероприятий.

Оценочные мероприятия текущего контроля по разделам и видам учебной деятельности приведены в Приложении «Календарный рейтинг-план изучения дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Методическое обеспечение

Основная литература:

1. Аросева Т.Е., Рогова Л.Г., Сафьянова Н.Ф. Научный стиль речи: технический профиль: пособие по русскому языку для иностранных студентов. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 312с.
2. Баско Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику: учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся. — Москва: Русский язык. Курсы, 2012. — 271 с.
3. Макова М.Н, Ускова О.А. В мире людей. Выпуск 1. Письмо. Говорение: учебное пособие по подготовке к экзамену по русскому языку для граждан зарубежных стран (ТРКИ-2 и ТРКИ-3). – СПб. - 2013. – 286с.
4. Гриценко Г.М., Демидова Т.А. Пишем и читаем по-русски. Русский язык как иностранный: учебное пособие. - Томск: Изд-во ТПУ, 2013.

Дополнительная литература:

1. Богомолов А.Н. Новости из России. Русский язык в средствах массовой информации: пособие для изучающих русский язык как иностранный — Москва: Русский язык. Курсы, 2012. — 319 с.
2. Савенко А.С., Выдрина В.В., Цой Е.В. Технологии настоящего и будущего: учебное пособие для вузов / Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). – Томск: Изд-во ТПУ, 2012. – 135 с.

7.2 Информационное обеспечение

Internet-ресурсы (в т.ч. в среде LMS MOODLE и др. образовательные и библиотечные ресурсы):

1. Пишем и читаем по-русски. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. М. Гриценко, Т. А. Демидова. - Томск: Изд-во ТПУ, 2013. Режим доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2013/m349.pdf>.
2. Мозаика [Электронный ресурс]: учебный комплекс по русскому языку как иностранному: II сертификационный уровень: общее владение / Н. Н. Ананьина [и др.]; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). - Томск: Изд-во ТПУ, 2011. Книга для преподавателя. Режим доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/m/2010/m34.pdf>.
3. Мозаика [Электронный ресурс]: учебный комплекс по русскому языку как иностранному: II сертификационный уровень: общее владение / Н. Н. Ананьина [и др.]; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). -

9. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Таблица 5

Методы и формы организации обучения

ФОО	Лекц.	Лаб. раб.	Пр. зан./ Сем.,	Тр*., Мк**	СРС	К. пр.
Методы						
IT-методы			X			
Работа в команде			X			
Case-study			X			
Игра			X			
Методы проблемного обучения.			X	X		
Обучение на основе опыта			X			
Опережающая самостоятельная работа			X			
Проектный метод			X			

* – Тренинг, ** – Мастер-класс

10. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Не предусмотрена.

11. Оценочные мероприятия

11.1 По дисциплине (модулю)

Оценочные мероприятия <i>(оставить необходимое)</i>	Кол-во*	Баллы	Результаты обучения по дисциплине (модулю), РД
Реферат			
Защита отчета по лабораторной работе			
Контрольная работа	4	60	РД1, РД2,
Защита ИДЗ	4	60	РД3, РД4, РД5
Коллоквиум			
Другое <i>(указать)</i>			
Зачет/ Экзамен	2	80	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5
ИТОГО	10	200	

* – *указывается количество отчетных работ, например, количество рефератов, которые необходимо сдать во время освоения дисциплины*

Календарный рейтинг-план освоения дисциплины (модуля) представлен в приложении.

Календарный рейтинг-план выполнения курсового проекта (работы) представлен в приложении.

Программа одобрена на заседании каф. РКИ

(протокол № _____ от «_____» _____ 20_____ г.)

Автор:

к.ф.н., доцент ОРЯ ШБИП _____ / И.В. Салосина /
подпись

Рецензент:

к.ф.н, доцент ОРЯ ШБИП _____ / Е.В. Капелюшник /подпись

Приложение к рабочей программе дисциплины (модуля)

Календарный рейтинг-план изучения дисциплины (модуля)

«Русский язык (А)» для обучающихся по программе «2+2»

Для студентов группы	все направления	ООП		
	ШБИП	Семестр	5	Учебный год 2016
Преподаватель		Курикова Н.В.		

Неделя	Результаты обучения	Вид учебной деятельности по разделам	Кол-во часов		Оценивающие мероприятия						Кол-во баллов	Технология проведения занятия (ДОТ)*	
			Выступление	Защита отчета по ЛР	Контр. раб.	Защита ИДЗ	Коллоквиум	Работа в команде...					
		Реферат											
Раздел 1. Характер человека													
1-3	РД1-3	Практическое занятие. Тема занятия: Рекомендация человека на вакантную должность Восприятие человека.	30						10				
4	РД1-3	Практическое занятие. Тема занятия: Краткие прилагательные. Использование и семантика кратких форм.	10										
5	РД1-3	Практическое занятие. Тема занятия: Описание характера героя, его эмоционального состояния. Выражение усиленного отрицания.	10										
6	РД1-3	Практическое занятие. Тема занятия: Выражение характеристики предмета по цвету, форме, размеру. Использование формы родительного падежа.	10										
7-8	РД1-3	Практическое занятие. Тема занятия: Спортивная тема. Публичное выступление с презентацией.	20								5		

Неделя	Результаты обучения	Вид учебной деятельности по разделам	Кол-во часов		Оценивающие мероприятия							Кол-во баллов	Технология проведения занятия (ДОТ)*	
					Выступление	Защита отчета по ЛР	Контр. раб.	Защита ИДЗ	Коллоквиум	Работа в команде...				
9		Конференц-неделя 1								15				
		Всего по контрольной точке (аттестации) 1												
		Раздел 2. Союз машины и человека												
10-12	РД1-3	Практическое занятие. Тема занятия: Сможем ли мы сохранить контроль над машинами? <ul style="list-style-type: none"> • Практика чтения и говорения. • Трансформация грамматических форм. • Формулировка проблемы. • Прогноз развития ситуации. • Предложение решения проблемы. 	30							10				
		Раздел 3. Аспект действия												
13-14	РД1-3	Практическое занятие. Тема занятия: Вид глагола НЕ+ инфинитив НЕ+императив	20											
15-17	РД1, РД3	Практическое занятие. Тема занятия: Категория времени	30											
18		Конференц-неделя 2								15				
		Всего по контрольной точке (аттестации) 2												max60
		Зачёт												max40
		Общий объем работы по дисциплине												max100

* - заполняется в случаях, когда обучение осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Текущий контроль, процент выполнения	Промежуточная аттестация, балл		Итоговая рейтинговая оценка, балл	Традиционная оценка	Литерная оценка	Определение оценки
	Экзамен	Защита КП/ КР,				

задания, %	/ зачет	отчета по НИРС/ УИРС				
90% ÷ 100%	39-40	57÷60	96÷100	Отлично	A ⁺	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
			90÷95		A	
70% - 89%	35-38	52÷56	80÷89	Хорошо	B ⁺	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
	31-34	46÷51	70÷79		B	
55% - 69%	22÷30	33÷45	65÷69	Удовлетворительно	C ⁺	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
			55÷64		C	
0% - 54%	22÷40	33÷60	55÷100	Зачтено	D	Результаты обучения соответствуют минимально достаточным требованиям
	0÷21	0÷32	0÷54	Неудовлетворительно/ не зачтено	F	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям