

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИМОЯК
Ерохин В.К.

«___» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛИНГВИСТИКА

НАПРАВЛЕНИЕ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ) ДПО для всех направлений

ПРОФИЛИ ПОДГОТОВКИ лингвистический профиль

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) бакалавр

БАЗОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРИЕМА 2016 г.

КУРС Академический обмен

СЕМЕСТР 2

КОЛИЧЕСТВО КРЕДИТОВ 2

ПРЕРЕКВИЗИТЫ «Русский язык», «Русский язык как иностранный: общее владение», «Русский язык как иностранный: научный стиль речи»

КОРЕКВИЗИТЫ «Русский язык (чтение)», «Русский язык (лексика, грамматика)», «Русский язык (аудирование, говорение)», «Русский язык (письменная речь)», «Фонетика», «Стилистика», «История русской литературы», «Фразеология современного русского языка»

Виды учебной деятельности	Временной ресурс по очной форме обучения
Лекции, ч	18
Практические занятия, ч	18
Лабораторные занятия, ч	
Аудиторные занятия, ч	36
Самостоятельная работа, ч	36
ИТОГО, ч	72

Вид промежуточной аттестации зачет

Обеспечивающее подразделение кафедра РКИ ИМОЯК

Заведующий кафедрой _____ к.филол.наук, доцент Шерина Е.А.

Преподаватели _____ д.филол.наук, профессор Мишанкина Н.А.

2016 г.

1. Цели освоения дисциплины

- формирование теоретических знаний о психолингвистических аспектах речевой деятельности; совершенствование навыков лингвистического анализа; совершенствование умений и навыков владения основными лингвистическими терминами.

Дисциплина нацелена на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в области лингвистической теории и практики, в т.ч.:

Образовательной – освоение дисциплин лингвистического профиля, повышение профессионального уровня в процессе обучения и самообучения.

Прикладной – осуществление профессиональной переводческой деятельности.

Научно-исследовательской – проведение научных исследований в области лингвистики.

Основные задачи:

- Знакомство с теоретическими основами современной психолингвистики.
- Развитие навыков сопоставительного анализа теоретического материала – основных положений различных психолингвистических школ и направлений.
- Освоение современных методов и отработка практических навыков осуществления психолингвистических исследований.
- Развитие умения анализировать языковые явления и процессы в психолингвистическом аспекте.
- Обучение студентов-иностранцев использованию современной лингвистической терминологии и методов психолингвистического исследования;
- Совершенствование способов общения студентов-иностранцев в научно-профессиональной, общекультурной сферах;
- Расширение репертуара языковых средств, жанров, стилей учащихся.

Общеобразовательная задача.

Формирование мировоззрения специалистов - филологов, развитие творческих ресурсов с опорой на принципы деятельностного подхода, антропоцентризма и текстоцентризма.

2. Место дисциплины в структуре ДОП

Дисциплина относится к специальным дисциплинам профессионального цикла. Она непосредственно связана с другими дисциплинами лингвистического профиля. Ей предшествуют дисциплины, направленные на изучение русского языка как иностранного на уровне общего и профессионального владения. Кореквизитами для дисциплины «Психолингвистика» являются любые дисциплины, необходимые для подготовки специалистов в области лингвистики и переводоведения.

3. Результаты освоения дисциплины

Ожидаемые результаты:

- обучение студентов-иностранцев использованию современной лингвистической терминологии и формирование понятийного аппарата для понимания основных лингвистических концепций в области современной лингвистики в целом и психолингвистики в частности;
- формирование умений и навыков работы с научными лингвистическими текстами в области психолингвистики;
- формирование навыков использования методов психолингвистического исследования;
- формирование навыков планирования и проведения психолингвистического исследования;
- формирование осознанного отношения к языку и речи, осмысленное восприятие и продуцирование речевых произведений, овладение языком профессионального общения;

- совершенствование способов общения студентов-иностранцев в научно-профессиональной, общекультурной сферах.

В результате обучения слушатель достигает способности:

Таблица 1. Составляющие результатов обучения, которые будут получены при изучении данной дисциплины

Результаты обучения (компетенции из ФГОС)	Составляющие результатов обучения					
	Код	Знания	Код	Умения	Код	Владение опытом
Р1 ОК-8, 9 ПК-1, 8, 15, 23, 24, 25	31.1 31.2	Знает основные теоретико-методологические основания психолингвистического направления; Знает историю формирования психолингвистики как междисциплинарного направления	У1.1 У1.2	Определяет теоретико-методологическую направленность научных текстов; Определяет этап развития психолингвистики	В1.1	Анализа научных текстов в области психолингвистики;
Р2 ОК-6, 8, ПК-1, 3, 9, 13, 23, 24	31.3	Знает методологические основания и методы психолингвистики	У1.3	Формирует стратегии и определяет методы психолингвистического исследования	В1.2	Выбора адекватного метода психолингвистического исследования
Р3 ОК-6, 8, ПК-1, 3, 10, 13, 23	31.4	Знает виды психолингвистических экспериментов и способы проведения исследования	У1.4	Спланировать проведение эксперимента и обработать результаты	В1.3	Анализа результатов эксперимента
Р4 ОК-6, 9 ПК- 3,9, 10, 11, 12, 24	31.5	Знает способы представления научных результатов в виде научного доклада/презентации	У1.5	Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском языке, анализировать, критически осмысливать информацию.	В1.4	Готовить и редактировать тексты профессионального назначения, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии и участвовать в полемике.

В процессе освоения дисциплины у студентов развиваются следующие компетенции:

а) общекультурные (ОК)

- способен осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач (ОК-6);
- способен к логическому мышлению, обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке исследовательских задач и выбору путей их достижения (ОК-8);
- способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском языке, готовить и редактировать тексты профессионального назначения, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии и участвовать в полемике (ОК-9).

б) профессиональные (ПК)

обще профессиональные:

- способен на научной основе организовать свою профессиональную деятельность, самостоятельно оценивать ее результаты (ПК-1);
- способен применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач (ПК-3).

по видам деятельности:

организационно-коммуникационная деятельность:

- способен проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков (ПК-8);
- способен воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) (ПК-9);
- способен владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка (ПК-10);
- способен адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.) (ПК-11);
- способен владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным и т.д. (ПК-12);
- способен распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.д.), распознавать маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка (ПК-13);
- способен применять методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-15).

информационно-аналитическая деятельность:

- способен к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации информации, прогнозированию, постановке профессиональных целей и выбору путей их достижения, анализировать логику рассуждений и высказываний (ПК-23);
- способен оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию (ПК-24);
- способен осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов (ПК-25).

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Аннотированное содержание разделов дисциплины:

Содержание теоретического раздела дисциплины.

Введение. *Предмет*, цели, задачи и содержание курса.

1. Раздел 1. Психолингвистика как научная дисциплина.

Лекции:

1.1. Предмет и объект психолингвистики. Причины формирования. Отличительные черты психолингвистики. Психолингвистика и другие направления лингвистики. Основные определения психолингвистики. Психолингвистика и другие науки.

Семинар:

1.2. Определение специфики психолингвистики и ее отличие от других наук. Анализ основных определений психолингвистики и различных подходов к пониманию объекта и предмета дисциплины.

2. Раздел 2. История психолингвистики.

Лекции:

2.1. Предпосылки возникновения психолингвистики. Идеи психолингвистики в работах лингвистов (В. фон Гумбольдт, А. Шлейхер, Х. Штейнталь, А.А. Потебня, И.А. Бодуэн де Куртене, Л.В. Щерба), психологов (В. Вундт, М. Вертгеймер, К. Бюлер, З. Фрейд, К. Г. Юнг, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия), нейрофизиологов (П. Брока, К. Вернике, И.П. Павлов).

2.2. Возникновение психолингвистики. Психолингвистика первого поколения. Ассоцианистское направление в психолингвистике 1950-х гг. Три подхода к языковому поведению: лингвистический (дескриптивный), психологический (бихевиоризм), теории информации (кибернетический). Особенность понимания процессов коммуникации.

2.3. Второй этап развития психолингвистики. Трансформационистское направление 1960-х гг. Дж. Миллер. Критика бихевиористского и ассоцианистского подходов. Порождающая грамматика Н. Хомского. Задача проверки «психологической реальности» лингвистической модели. Психолингвистика в 1970-90-е гг. Развитие прежних подходов. Новые концепции в психолингвистике (Дж. Верч, Дж. Брунер, Ж. Нуазе, Ж. Мелер, Д. Дюбуа, Р. Румметфейт).

Семинар:

2.4. Механизмы психической деятельности человека: познавательные процессы и их связь с речевыми механизмами. Механизмы речевой деятельности человека и принципы их функционирования. Модели порождения речи (ПР). Моделирование процессов понимания речи. Процессы восприятия и понимания речи. Процессы восприятия и понимания устной и письменной речи. Понятие проекции текста. Опоры при понимании высказывания / текста.

3. Раздел 3. Материал психолингвистики.

Лекции:

3.1. Роль фактического материала в теоретическом моделировании. «Отрицательный» языковой материал как специфический материал психолингвистики. Виды отрицательного материала. Детская речь. Исследование разговорной речи.

3.2. Патология речи. Основные виды афатических нарушений. Функциональная асимметрия головного мозга и организация речевой деятельности. Ментальный тезаурус и принципы его исследования.

Практическое занятие:

3.3. Анализ текста с в аспекте его значимости для психолингвистики: детская речь, разговорная речь, речевые патологии, художественный текст.

4. Раздел 4. Методы психолингвистических исследований.

Лекции:

4.1. Метод наблюдения в получении эмпирического материала. Метод эксперимента. Принципы экспериментального исследования. Виды экспериментов. Специфика проведения экспериментального исследования.

4.2. Методики шкалирования. Методика семантического дифференциала Ч. Осгуда. Количественные методы. Контент-анализ в психолингвистике: метод индексирования ключевых слов. Текстологические методы: соотношение связности и цельности текста.

Практические занятия:

- 4.3. Экспериментальное исследование специфики восприятия слов и фразеологизмов. Ассоциативный эксперимент (свободный, направленный). Ассоциативно-смысловое поле текста и методы его изучения.
- 4.4. Методика семантического дифференциала. Фоносемантический анализ.
- 4.5. Процессы восприятия и понимания речи. Составление проекции текста.
- 4.6. Анализ текста по непосредственным составляющим (контент-анализ), по ключевым словам.
- 4.7. Текстологический анализ. Соотношение цельности и связности текста.
5. Раздел 5. Прикладные аспекты теории речевой деятельности.
- Семинар:
- 5.1 Судебная экспертиза, реклама, искусство, психодиагностика. Суггестивная лингвистика.
- Практическое занятие:
- 5.2 Анализ суггестивного потенциала текстов различного типа.

4.2 Таблица 2. Структура дисциплины по разделам и формам организации обучения

№	Название раздела/темы	Аудиторная работа (час)			СРС (час)	Итого	Формы текущего контроля и аттестации
		Лекции	Практ./семинар	Лаб. зан.			
1	Психолингвистика как научная дисциплина	4	2		4	10	Устный ответ на вопрос. Устное сообщение. Письменное задание в форме эссе.
2	История психолингвистики	6	2		4	12	Устный ответ на вопрос. Реферат по тексту. Письменный ответ.
3	Материал психолингвистики	4			4	8	Письменный ответ в форме эссе. Практическое задание.
4	Методы психолингвистических исследований	4	10		18	32	Устный ответ на вопрос. Практическое задание. Учебный проект
5	Прикладные аспекты теории речевой деятельности		4		6	10	Устный ответ на вопрос. Реферат по тексту. Письменный ответ. Практическое задание.
	Итого	18	18		36	72	Экзамен

4.3 Распределение компетенций по разделам дисциплины

Распределение по разделам дисциплины планируемых результатов обучения по основной образовательной программе, формируемых в рамках данной дисциплины и указанных в пункте 3.

Таблица 3. Распределение по разделам дисциплины планируемых результатов обучения

№	Формируемые компетенции					
		1	2	3	4	5
1.	З.1.1.	x				
2.	З.1.2.	x	x		x	
3.	З.1.3.		x	x		
4.	З.1.4.			x	x	
5.	З.1.5.					x
6.	У.1.1.	x				
7.	У.1.2.		x			
8.	У.1.3.			x	x	
9.	У.1.4.				x	
10.	У.1.5.					x
11.	В.1.1.	x				
12.	В.1.2.		x	x	x	
13.	В.1.3.				x	
14.	В.1.4.					x

5. Образовательные технологии

Приводится описание образовательных технологий, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения модуля (дисциплины).

Специфика сочетания методов и форм организации обучения отражается в матрице (см. табл 2). Перечень методов обучения и форм организации обучения может быть расширен.

Таблица 4. Методы и формы организации обучения (ФОО)

ФОО	Лекц.	Пр. зан./ Сем.,	Тр*., Мк**	СРС
Методы				
<i>Дискуссия</i>	x	x		
Работа в команде		x		
Методы проблемного обучения.		x		x
Обучение на основе опыта		x		x
Опережающая самостоятельная работа				x
Исследовательский метод		x		x
Другие методы				

* - Тренинг, ** - Мастер-класс

6. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента должна способствовать

- эффективному усвоению конкретного учебного материала;
- организации индивидуальной работы с текстом,
- закреплению знаний, полученных во время аудиторного занятия,
- совершенствованию полученных на занятии умений.

6.1 Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в Самостоятельной работе в аудитории:

- работа учащихся с лекционным материалом,
- работа с научными лингвистическими текстами по заданной проблеме,
- выполнение практических заданий на занятии,

Самостоятельная внеаудиторная работа:

- выполнение письменных домашних заданий в раздаточных материалах, формируемых преподавателем к занятию в зависимости от конкретных результатов работы студента; чтение текстов в учебных пособиях;
- подготовка к зачету.

6.2 Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа

(ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала магистрантов и заключается в:

- Чтении и анализе специальных текстов, содержащих основные положения различных теорий психологии и психолингвистики.
- Подготовке к обсуждению различных теорий и моделей психолингвистики, а также эффективности различных методов исследования.
- Проведении экспериментальных исследований по заданной тематике и в рамках осваиваемого метода исследования.
- Анализе речевого поведения с точки зрения основных теорий психологии и психолингвистики.
- Составлении речевого портрета говорящего с точки зрения различных теорий психологии и психолингвистики.

6.2. Содержание самостоятельной работы студентов по модулю (дисциплине)

- Подготовка к практическим занятиям.
- Выполнение учебного проекта по проведению психолингвистического исследования. Презентация результатов.
Темы, выносимые на самостоятельную проработку:
- Чтение соответствующих разделов курса. Подготовка к выполнению теста.
- Подготовка презентации

7. Средства (ФОС) текущей и итоговой оценки качества освоения дисциплины

Оценка успеваемости учащихся осуществляется по результатам:

- самостоятельного (под контролем преподавателя) выполнения заданий на практических занятиях,
- устного опроса при сдаче выполненных индивидуальных заданий,
- взаимной оценке ответов,
- анализа письменных ответов на вопросы.
- анализа подготовленных магистрантами рефератов специальных текстов,
- представления результатов учебного проекта в форме доклада или презентации.

7. Средства текущей и итоговой оценки качества освоения дисциплины (фонд оценочных средств)

7.1. Требования к содержанию экзаменационных вопросов

Экзаменационные билеты включают два типа заданий:

1. Теоретический вопрос.
2. Задание на понимание, интерпретацию и квалификацию специального текста.

7.2. Примеры контролирующих материалов

Образцы вопросов к зачету

1. Психолингвистика как наука. Речевая деятельность (РД) как объект научного изучения.
2. Связь с другими науками: лингвистикой, психологией, патопсихологией, психиатрией, теорией речевого воздействия, методикой обучения языку и т.д.
3. Основные этапы развития психолингвистики.
4. Предпосылки возникновения психолингвистики.
5. Методы психолингвистики.
6. Материал психолингвистики.
7. Основные отечественные школы психолингвистики. Решаемые проблемы.
8. Основные модели механизма речевой деятельности.
9. Подходы к изучению речевой деятельности в основных психологических школах: бихевиоризме.
10. Основные периоды становления и развития психолингвистики.
11. Ассоцианистское направление Ч. Осгуда.
12. Трансформационная грамматика Н. Хомского.
13. Основные модели порождения речи (ПР).
14. Процессы восприятия и понимания речи. Процессы восприятия и понимания устной и письменной речи.
15. Понятие проекции текста. Опоры при понимании высказывания / текста.
16. Слово как лингвистическая и психологическая сущность.
17. Проблемы исследования внутренней речи и интеллектуального потенциала личности.
18. Проблемы онтогенеза речи и формирование языковой способности. Детская речь как объект исследования.
19. Прикладные аспекты теории речевой деятельности: судебная экспертиза, реклама, искусство, психодиагностика.
20. Суггестивная лингвистика.

Образец практического задания

1. Сравнить результаты психолингвистического анализа текста и определить методы, которые использовались для анализа.
2. Сравнить результаты психолингвистического анализа речевой ситуации и определить методы, которые использовались для анализа.
3. Анализ текста с использованием определенных психолингвистических методик: фоносемантического анализа, контент-анализа, семантического / ассоциативного анализа, структурно-семантического анализа.
4. Проанализировать фрагмент теоретического текста и определить тип представленной модели порождения речи.
5. Анализ речевых ошибок с учетом характеристик речемыслительного процесса.
6. Обработка результатов эксперимента по изучению процесса порождения речи.

7. Обработка результатов эксперимента по изучению процесса восприятия речи.
8. Обработка результатов эксперимента по изучению процесса понимания речи.
9. Составление плана психолингвистических исследований с указанием выбранных методов и методик.

8. Рейтинг качества освоения дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения дисциплины в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Руководящими материалами по текущему контролю успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов Томского политехнического университета», утвержденными приказом ректора № 77/од от 29.11.2011 г.

В соответствии с «Календарным планом изучения дисциплины»:

- текущая аттестация (оценка качества усвоения теоретического материала (ответы на вопросы и др.) и результаты практической деятельности (решение задач, выполнение заданий, решение проблем и др.) производится в течение семестра (оценивается в баллах (максимально 60 баллов), к моменту завершения семестра студент должен набрать не менее 33 баллов);
- промежуточная аттестация (экзамен, зачет) производится в конце семестра (оценивается в баллах (максимально 40 баллов), на экзамене (зачете) студент должен набрать не менее 22 баллов).

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется суммированием баллов, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестаций. Максимальный итоговый рейтинг соответствует 100 баллам.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля (дисциплины)

9.1. Основная литература:

1. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. М., 1977
2. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. М., 2000.
3. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М., 1997.

9.2. Дополнительная литература

1. Ассоциативные системы мозга. Л., 1985.
2. Белянин В.П. Психолингвистические аспекты художественного текста. М: МГУ, 1988.
3. Воронин С.В. Основы фоносемантики. Л., 1982.
4. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М., 1956.
5. Горелов И.Н. Вопросы теории речевой деятельности: Психолингвистические основы искусственного интеллекта. Таллин: Валгус, 1987.
6. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. М., 1982.
7. Зимняя И.А. Вербальное мышление (психологический аспект) // Исследование речевого мышления. М., 1985.
8. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку. М., 1989.
9. Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. М., 1975.
10. Налимов В.В. Теория эксперимента. М: Наука, 1971.
11. Психолингвистические исследования в области лексики и фонетики. Калинин, 1981.
12. Психолингвистические исследования: слово, текст. Тверь, 1999.
13. Психологические исследования общения. М., 1985. С.159-178.
14. Психолингвистические проблемы семантики. Калинин, 1990.
15. Семантика слова и текста: психолингвистические исследования. Тверь, 1998.
16. Психолингвистические исследования слова и текста. Тверь, 1997.

17. 26. Словарь ассоциативных норм русского языка/Под ред. Леонтьева А.А. М.: МГУ, 1977.
18. Человеческий фактор в языке: Язык и порождение речи. М.: Наука, 1991.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Указывается материально-техническое обеспечение дисциплины: технические средства, лабораторное оборудование и др.

№ п/п	Наименование (компьютерные классы, учебные лаборатории, оборудование)	Корпус, ауд., количество установок
1	Компьютерный класс	403, 19 корп.
2	Аудитория, оснащенная проектором	

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка как иностранного

(протокол № 8 от «04» мая 2016 г.).

Автор: д.филол.наук, профессор Н.А. Мишанкина