

УТВЕРЖДАЮ
 Директор ШБИП
 Д.В. Чайковский
 « 12 » 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
 НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ: ЛЕКСИКА, ГРАММАТИКА

Направление (специальность)	Программа академического обмена «Русский язык и литература»		
ДОП	–		
Номер кластера	–		
Профиль (-и) подготовки (специализация, программа)	Лингвистический профиль		
Квалификация	Бакалавр		
Базовый учебный план приема (год)	2016		
Курс	3	семестр	5
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	3		
Виды учебной деятельности	Временной ресурс по очной форме обучения		
Лекции, ч	–		
Практические занятия, ч	72		
Лабораторные занятия, ч	–		
Контактная (аудиторная) работа (ВСЕГО), ч	72		
Самостоятельная работа, ч	36		
ИТОГО, ч	108		
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Обеспечивающее подразделение	ОРЯ
Руководитель отделения	<i>Шерина</i>		Е.А. Шерина
Руководитель ООП			
Преподаватель	<i>Казакова</i>		О.А. Казакова

2018 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование языковой и речевой компетенций в области грамматики русского языка (синтаксис простого и сложного предложения), а также лексики, представляющей особые трудности для иностранных студентов (паронимы и паронимы, приставочные дериваты одного глагольного корня). Курс нацелен на подготовку к прохождению государственного тестирования по русскому языку как иностранному, 2 сертификационный уровень, общее владение, субтест «Лексика. Грамматика».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина (модуль) «РКИ: лексика, грамматика» входит в список дисциплин программы академического обмена «Русский язык и литература», предназначена для студентов лингвистического профиля.

Корреквизитами дисциплины «РКИ: лексика, грамматика» являются дисциплины «Подготовка к экзамену ТРКИ-2», «Практическая фонетика», «РКИ: аудирование, говорение», «РКИ: чтение», «РКИ: письмо» (дисциплины, направленные на подготовку к ТРКИ-2).

Для успешного освоения дисциплины студент должен владеть русским языком как иностранным (общее владение) на уровне не ниже В1 (уровень ТРКИ-1 государственной системы тестирования иностранных граждан).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование у студентов следующих компетенций (результатов), соответствующих ООП бакалавриата 45.03.02 Лингвистика, соотносимой с ДОП «Русский язык и литература» для студентов академического обмена лингвистического профиля (табл. 1).

Составляющие результатов освоения ООП

Результаты освоения ООП	Компетенции по ФГОС, СУОС	Составляющие результатов освоения					
		Код	Владение опытом	Код	Умения	Код	Знания
РЗ Осуществлять эффективную устную и письменную речевую коммуникацию на иностранном языке в ситуациях межъязыкового общения	ПК-10, ПК-12, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ОК-7	В.3.2	Продуцирования устных и письменных высказываний в соответствии с грамматическими и словообразовательными нормами изучаемого языка	У.3.2	Осуществлять отбор грамматических средств с учетом коммуникативного контекста	3.3.2	Грамматических конструкций изучаемого языка
		В.3.3	Адекватного использования лексических ресурсов изучаемого языка	У.3.3	Использовать в речи лексику различных тематических групп с учетом сферы и целей общения	3.3.3	Лексики изучаемого языка в объеме, необходимом для межкультурной коммуникации на высоком уровне
		–	–	–	–	3.3.4	Особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения

В результате освоения дисциплины (модуля) студентом должны быть достигнуты следующие результаты (табл. 2):

Таблица 2

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Результат
РД1	Грамматически и лексически верно выражать временные отношения с помощью простого и сложного предложений
РД2	Давать характеристику объекта, лица, явления посредством различных грамматических и лексических средств в простом и сложном предложении
РД3	Верно выражать причинно-следственные отношения с помощью различных грамматических и лексических средств
РД4	Правильно использовать в речи глаголы движения с приставкой и без приставки

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Обозначение времени в русском языке

Раздел нацелен на развитие умения грамматически и лексически верно выразить временные отношения с помощью простого и сложного предложений.

Темы практических занятий

1. Основные конструкции времени.
2. Сколько? За сколько? На сколько?
3. Соотношение действий во времени.
4. Обозначение интервалов.
5. Книжные предлоги времени.
6. Построение предложений с союзом «когда».
7. Союз «пока», конструкция «пока не».
8. Союзы одновременного действия.
9. Употребление деепричастия для выражения временных отношений.
10. Синонимия конструкций для обозначения времени.

Раздел 2. Определительные отношения в простом и сложном предложении

В результате успешного освоения раздела студенты будут готовы давать характеристику объекта, лица, явления посредством различных грамматических и лексических средств в простом и сложном предложении.

Темы практических занятий

1. Основные конструкции определения.
2. Характеристика внешности.
3. Обстоятельная характеристика.
4. Употребление причастий и причастных оборотов.
5. Синонимия причастных оборотов и союзного слова «который».
6. Союзы в придаточном определительном.
7. Синонимия определительных конструкций.

Раздел 3. Выражение причинно-следственных отношений

Целью раздела является формирование умения верно выразить причинно-следственные отношения с помощью различных грамматических и лексических средств.

Темы практических занятий

1. Обозначение положительной и отрицательной причины.
2. Обозначение внешней причины.
3. Обозначение внутренней причины.

4. Конструкции с предлогом «по» для обозначения причины.
5. Конструкции с предлогом «за» для обозначения причины.
6. Книжные конструкции для выражения причинно-следственных отношений.
7. Выражение причинно-следственных отношений с помощью деепричастия.
8. Конструкции следствия.
9. Синонимия конструкций, выражающих причинно-следственные отношения.

Раздел 4. Употребление глаголов движения

Раздел посвящен глаголам движения, представляющим особую сложность для изучающих русский язык как неродной.

Темы практических занятий

1. Основные значения глаголов движения.
2. Различия групп глаголов движения.
3. Вид глаголов движения.
4. Глаголы движения в переносном значении.
5. Употребление глаголов движения с приставками.

5. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины (модуля) предусмотрена в видах и формах, приведенных в табл. 3.

Таблица 3

Основные виды и формы самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы	Объем времени, ч
Повторение грамматических правил	12
Выполнений домашних заданий (языковые упражнения)	14
Подготовка к контрольным работам	8
Подготовка к экзамену	2

6. Оценка качества освоения дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации студентов Томского политехнического университета».

Максимальное количество баллов по дисциплине (модулю) в семестре – 100 баллов, в т.ч.:

- в рамках текущего контроля – 60 баллов,
- за промежуточную аттестацию (зачет) – 40 баллов.

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) производится по результатам оценочных мероприятий.

Оценочные мероприятия текущего контроля по разделам и видам учебной деятельности приведены в Приложении «Календарный рейтинг-план изучения дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Методическое обеспечение

Основная литература:

1. Вишняков С.А. Русский язык как иностранный: учебник. – М.: Флинта Наука, 2014. – 240 с. <http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C276867>

2. Казакова О.А., Фрик Т.Б. Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение: учебное пособие для академического бакалавриата. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 163 с. <http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C340324>

3. Некрасова Е.В. Практическая грамматика русского языка. Основы русской грамматики и практикум с ключами. – СПб.: Златоуст, 2014. – 400 с. <http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C345559>

4. Парецкая М.Э., Шестак О.В. Современный учебник русского языка для иностранцев. – М.: Флинта Наука, 2014. – 472 с. <http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C318727>

Дополнительная литература:

1. Ласкарева Е.Р. Чистая грамматика. – СПб.: Златоуст, 2016. – 336 с. <http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C347865>

2. Лебедева М.Н. Вопросы русской грамматики: от смысла к форме. Характерные трудности. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 172 с. <http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C329583>

3. Рогачёва Е.Н., Фролова О.А., Лазуткина Е.А. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. Второй уровень владения языком: учебное пособие для вузов. – М.: Флинта Наука, 2015. – 136 с. <http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C318729>

4. Русский язык: учебник для продвинутых: / К.А. Рогова [и др.]. – Вып. 2. – СПб.: Златоуст, 2015. – 286 с. <http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C347586>

5. Русский язык: учебник для продвинутых: / К.А. Рогова [и др.]. – Вып. 3. – СПб.: Златоуст, 2015. – 228 с. <http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C347589>

7.2 Информационное обеспечение

Internet-ресурсы (в т.ч. в среде LMS MOODLE и др. образовательные и библиотечные ресурсы):

1. Электронный курс «Личность и общество. Коммуникативная грамматика». <http://stud.lms.tpu.ru/course/view.php?id=361>

2. Электронный курс «Теория первого иностранного языка. Грамматика». <http://stud.lms.tpu.ru/course/view.php?id=985>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Основное материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в табл. 4.

Таблица 4

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, компьютерных классов, учебных лабораторий, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение), с указанием корпуса и номера аудитории
1.	Организационный отдел ШБИП. Оборудование кабинета: Моноблок + TV; аудиоманитола (+USB).	634034, г. Томск, ул. Усова, 4а, ауд. 444а, 444б, 523,

9. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используются следующие образовательные технологии:

Таблица 5

Методы и формы организации обучения

Методы	ФОО					
	Лекц.	Лаб. раб.	Пр. зан./ Сем.,	Тр*., Мк**	СРС	К. пр.***
Игра			X			
Проблемное обучение			X			
Обучение на основе опыта			X		X	
Исследовательский метод			X			

* – Тренинг, ** – мастер-класс, *** – командный проект

10. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в работе студентов с теоретическим материалом по курсу (грамматические правила), выполнении языковых упражнений, подготовке к контрольным работам и экзамену.

Темы на самостоятельное изучение не предусмотрены.

11. Оценочные мероприятия по дисциплине (модулю)

Оценочные мероприятия	Кол-во	Баллы	Результаты обучения по дисциплине (модулю), РД
Контрольная работа	4	60	РД 1-4
Экзамен	1	40	РД 1-4
ИТОГО		100	

Календарный рейтинг-план освоения дисциплины (модуля) представлен в приложении.

Программа одобрена на заседании отделения русского языка (протокол № ___ от «___» _____ 2018 г.).

Автор:

Доцент ОРЯ _____ /О.А. Казакова/
подпись

Рецензент:

Доцент ОРЯ _____ /Е.В. Капельошник/
подпись

Неделя	Результаты обучения	Вид учебной деятельности по разделам	Кол-во часов		Оценивающие мероприятия								Кол-во баллов	Технология проведения занятия (ДОТ)*	
			Ауд.	Сам.	Реферат	Выступление	Защита отчета по ЛР	Контр. раб.	Защита ИДЗ	Коллоквиум					
		Практическое занятие 22. Конструкции с предлогом «по» для обозначения причины	2	1											
12	РД3	Практическое занятие 23. Конструкции с предлогом «за» для обозначения причины	2	1											
		Практическое занятие 24. Книжные конструкции для выражения причинно-следственных отношений	2	1											
13	РД3	Практическое занятие 25. Выражение причинно-следственных отношений с помощью деепричастия	2	1											
		Практическое занятие 26. Конструкции следствия	2	1											
14	РД3	Практическое занятие 27. Синонимия конструкций, выражающих причинно-следственные отношения	2	1											
		Практическое занятие 28. Синонимия конструкций, выражающих причинно-следственные отношения	2	1				15						15	
		Раздел 4. Употребление глаголов движения													
15	РД4	Практическое занятие 29. Основные значения глаголов движения	2	1											
		Практическое занятие 30. Различия групп глаголов движения	2	1											
16	РД4	Практическое занятие 31. Вид глаголов движения	2	1											
		Практическое занятие 32. Глаголы движения в переносном значении	2	1											
17	РД4	Практическое занятие 33. Употребление глаголов движения с приставками	2	1											
		Практическое занятие 34. Употребление глаголов движения с приставками	2	1											
18	РД4	Практическое занятие 35. Употребление глаголов движения с приставками	2	1											
		Практическое занятие 36. Употребление глаголов движения с приставками	2	1				15						15	
		Всего по контрольной точке (аттестации) 2	36	18				30					max60		
		Экзамен											max40		
		Общий объем работы по дисциплине	72	36									max100		

Текущий контроль, процент выполнения задания, %	Промежуточная аттестация, балл		Итоговая рейтинговая оценка, балл	Традиционная оценка	Литерная оценка	Определение оценки
	Экзамен / зачет	Защита КП/ КР, отчета по НИРС/ УИРС				
90%÷100%	39-40	57÷60	96÷100	Отлично	A ⁺	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
			90÷95		A	
70% - 89%	35-38	52÷56	80÷89	Хорошо	B ⁺	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
	31-34	46÷51	70÷79		B	
55% - 69%	22÷30	33÷45	65÷69	Удовлетворительно	C ⁺	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
			55÷64		C	
0% - 54%	22÷40	33÷60	55÷100	Зачтено	D	Результаты обучения соответствуют минимально достаточным требованиям
	0÷21	0÷32	0÷54	Неудовлетворительно/ не зачтено	F	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям