

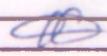
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего профессионального образования  
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
 ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖАЮ  
 Проректор-директор ИСГТ  
 Д.В. Чайковский  
 « 17 » 10 2014 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УНИФИЦИРОВАННОГО МОДУЛЯ (ДИСЦИПЛИНЫ)**

**на 2014-2015 учебный год**

<b>Иностранный язык (английский)</b>		
Предметная область	<i>Иностранный язык</i>	
Номер кластера (для унифицированных дисциплин)	<i>Кластер 1</i>	
Приказ ректора о разработке учебных планов приема советующего года (на основании которого введен кластер)	<i>Приказ ректора 10917 от 19.10.2012</i>	
Квалификация (степень)	<i>Бакалавр/Дипломированный специалист</i>	
Базовый учебный план приема (год)	<i>2014</i>	
Курс 1,2	<i>Семестр 1, 2, 3,4</i>	
Количество кредитов	<i>12(3/3/3/3)</i>	
Код дисциплины	<i>ГСЭ Ц.Б.1.0, Б.1.Б.1.</i>	
<b>Виды учебной деятельности</b>	<b><i>Временной ресурс</i></b>	
Аудиторные занятия, ч	<i>256</i>	
В т.ч. практические занятия, ч	<i>256</i>	
Самостоятельная работа, ч	<i>176</i>	
ИТОГО, ч	<i>432</i>	
Вид промежуточной аттестации	<i>1,2,3 – зачёт; 4 – экзамен</i>	
Обеспечивающая кафедра	<i>Иностранных языков ИСГТ</i>	
Заведующий обеспечивающей кафедрой		Солодовникова О.В.
Преподаватель		ППС каф.

Протокол согласования с руководителями ООП № 7 от « 17 » 10 2013 г.

2014г.

Утверждаю  
Проректор-директор ИСГТ  
Чайковский Д.В.  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

**ПРОТОКОЛ №**  
согласования базовой рабочей программы по унифицированному модулю  
с руководителями ООП

**СЛУШАЛИ:** Солодовникову О.В.,  
(ФИО)

ответственную за предметную область «Иностранный язык (английский)»,  
о содержании базовой рабочей программы следующей унифицированной  
дисциплины (модуля) по кластеру 1:

Поступили предложения/замечания:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

На основе замечаний и предложений сделаны следующие изменения в базовых  
рабочих программах унифицированных модулей:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_

После внесения изменений в базовые рабочие программы в предметной области  
«Иностранный язык (английский)»

Наименование предметной области

По кластеру «1» считать согласованными с руководителями всех ООП, получающих  
образовательные услуги в данной предметной области.

Руководители ООП:

Шифр ООП	Подпись	ФИО	Шифр ООП	Подпись	ФИО
38.03.02		Калмыкова Е.Ю.	100400		Агранович В.Б.
38.03.01		Рыжкова М.В.	036401		Сосковец Л.И.

Председатель МС ИСГТ \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 г.

## 1. Цели освоения дисциплины

**Основной целью** дисциплины «Иностранный язык (английский)» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов для осуществления успешной межкультурной коммуникации в социально-бытовой и учебно-профессиональной сферах общения.

**Обучающая цель** – достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов, достаточного для осуществления успешной межкультурной коммуникации в социально-бытовой и учебно-профессиональной сферах общения.

**Развивающая цель** – развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора студентов, повышение уровня учебной автономии, развитие потребности к самообразованию.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к общегуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин и является его базовой частью). Программа дисциплины «Иностранный язык является обязательной частью цикла Б. 1 (бакалавры), С. 1 (специалисты) учебных планов подготовки.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык (английский)» разработана на основе требований ФГОС ВПО, Образовательного Стандарта ТПУ (2012 г.), «Требований к уровню владения иностранным языком студентов неязыковых специальностей Томского политехнического университета», приказов ректора ТПУ № 5284, № 10917, № 79/ОД и предназначена для студентов 1-2 курсов ТПУ.

На дисциплину «Иностранный язык (английский)» выделяется 432 часа (256 ауд./176 СРС).

## 3. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» обучающиеся должны овладеть АЯ в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников, устного и письменного общения на уровне, предполагающим успешную межкультурную коммуникацию в социально-бытовой и учебно-профессиональной сферах общения. По окончании изучения дисциплины планируется приобретение обучающимися следующих унифицированных общекультурных и профессиональных компетенций (представленная ниже нумерация результатов обучения действительна для Базовой рабочей программы унифицированного модуля «Иностранный язык (английский):

*Общекультурные компетенции:*

- способен получить и использовать в своей деятельности знание ия (ок-1)
- способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владеть навыками ведения дискуссии и полемики на ия (ок-2);
- способен работать в коллективе, уметь выстраивать партнёрские, доверительные отношения с использованием ия (ок-3);

- способен самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения с помощью ИЯ, стремится к саморазвитию и самообразованию (ОК-4);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях на ИЯ(ОК-5);
- способен добиваться намеченной цели, используя стратегии автономной учебно-познавательной деятельности на ИЯ (ОК-6);
- способен уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия в процессе межкультурной коммуникации (ОК-7).

*Профессиональные компетенции (ПК):*

- владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ПК - 1);
- способен представлять на ИЯ результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований на ИЯ (ПК-2).

Согласно **Базовой рабочей программе** обучающийся должен/будет:

**знать:**

- структуру и основы построения письменных и устных текстов социально-бытовой и учебно-профессиональной тематики (З.1);
- правила речевого этикета в ситуациях социально-бытового и учебно-профессионального общения (З.2);
- культуру своей страны и культуру страны/стран изучаемого языка (З.3);

**уметь:**

- пользоваться языковыми навыками для решения коммуникативных задач (У.1);
- понимать на слух иноязычные тексты монологического и диалогического характера социально-бытовой и учебно-профессиональной тематики (У.2);
- осуществлять поиск необходимой информации средствами ИЯ для решения учебно-профессиональных задач, в т.ч. с помощью сети Интернет (У.3);
- использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами различного характера, предусмотренными программой (У.4);
- логически излагать мысли в ситуациях устного/письменного социально-бытового и учебно-профессионального общения (У.5);
- создавать тексты по тематике содержания дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка (У.6);
- вести диалог/полилог на ИЯ (У.7);
- строить монологическое высказывание на ИЯ в пределах тем, указанных в программе (У.8);

- выражать свое мнение на ИЯ, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение (У.9);
- ориентироваться в социокультурных маркерах своей и иноязычной среды (У.10).

**владеть:**

- основными грамматическими структурами, характерными для социально-бытовой и учебно-профессиональной сфер общения, в объеме, предусмотренном программой (В.1);
- навыками и приемами речевого поведения в соответствии с типичными ситуациями социально-бытовой и учебно-профессиональной тематики (В.2);
- основами публичной речи – делать сообщения, доклады, презентации (с предварительной подготовкой) на ИЯ (В.3);
- отдельными стратегиями организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка (В.4).

Таблица 1

*Планируемые результаты обучения*

Код резуль-тата	Результат освоения дисциплины (выпускник должен быть готов)
РД 1	Находить, извлекать, анализировать, интерпретировать и излагать устно или письменно информацию с использованием ИЯ
РД 2	Владеть иноязычной устной речью на уровне, необходимом и достаточном для решения социально-коммуникативных задач в наиболее типичных ситуациях социально-бытовой и учебно-профессиональной сферы общения стран изучаемого языка
РД 3	Владеть письменной речью на уровне, необходимом и достаточном для осуществления письменной коммуникации на ИЯ
РД 4	Взаимодействовать с представителями других культур на ИЯ, быть способным к пониманию и преодолению межкультурных различий, быть толерантными, нести ответственность за поддержание и развитие партнерских, доверительных отношений
РД 5	Применять знания ИЯ для планирования и реализации перспективных линий интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального саморазвития, самообразования и самосовершенствования
РД 6	Работать в команде при выполнении проектов на ИЯ, осознавать ответственность за результат индивидуальной и коллективной работы и демонстрировать готовность к сотрудничеству с другими членами группы

Таблица 2

Составляющие результатов обучения, которые будут получены при изучении данной дисциплины

Результаты обучения (компетенции из ФГОС)						
	Код	Знания	Код	Умения	Код	Владение опытом
Р 1 (ОК-1, ОК-5, ПК-1)	3.1	структуру и основы построения письменных и устных текстов социально-бытовой и учебно-профессиональной тематики	У.1	пользоваться языковыми навыками для решения коммуникативных задач	В.1	основными грамматическими структурами, характерными для социально-бытовой и учебно-профессиональной сфер общения, в объеме, предусмотренном программой
			У.2	понимать на слух иноязычные тексты монологического и диалогического характера социально-бытовой и учебно-профессиональной тематики		
	3.3	культуру своей страны и культуру страны/стран изучаемого языка	У.3	осуществлять поиск необходимой информации средствами ИЯ для решения учебно-профессиональных задач, в т.ч. с помощью сети Интернет	В.2	навыками и приемами речевого поведения в соответствии с типичными ситуациями социально-бытовой и учебно-профессиональной тематики
			У.4	использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами различного характера, предусмотренными программой		
			У.5	логически излагать мысли в ситуациях устного/письменного социально-бытового и учебно-профессионального общения		
			У.6	создавать тексты по		

			<p>У.8</p> <p>У.9</p>	<p>тематике содержания дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка</p> <p>строить монологическое высказывание на ИЯ в пределах тем, указанных в программе</p> <p>выражать свое мнение на ИЯ, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение</p>		
<p>P2</p> <p>(ОК-1, ОК-2)</p>	<p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>3.3</p>	<p>структуру и основы построения письменных и устных текстов социально-бытовой и учебно-профессиональной тематики</p> <p>правила речевого этикета в ситуациях социально-бытового и учебно-профессионального общения</p> <p>культуру своей страны и культуру страны/стран изучаемого языка</p>	<p>У.1</p> <p>У.5</p> <p>У.5</p> <p>У.9</p> <p>У.10</p>	<p>пользоваться языковыми навыками для решения коммуникативных задач</p> <p>логически излагать мысли в ситуациях устного/письменного социально-бытового и учебно-профессионального общения</p> <p>вести диалог/полилог на ИЯ</p> <p>выражать свое мнение на ИЯ, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение</p> <p>ориентироваться в социокультурных маркерах своей и иноязычной среды</p>	<p>В.1</p> <p>В.2</p>	<p>основными грамматическими структурами, характерными для социально-бытовой и учебно-профессиональной сфер общения, в объеме, предусмотренном программой</p> <p>навыками и приемами речевого поведения в соответствии с типичными ситуациями социально-бытовой и учебно-профессиональной тематики</p>
<p>P3</p> <p>(ОК-1, ОК-2)</p>	<p>3.1</p>	<p>структуру и основы построения письменных и устных текстов социально-бытовой и учебно-профессиональной тематики</p>	<p>У.1</p> <p>У.5</p>	<p>пользоваться языковыми навыками для решения коммуникативных задач</p> <p>логически излагать мысли в ситуациях устного/письменного социально-бытового и учебно-профессионального общения</p>	<p>В.1</p>	<p>основными грамматическими структурами, характерными для социально-бытовой и учебно-профессиональной сфер общения, в объеме, предусмотренном программой</p>

			У.6	создавать тексты по тематике содержания дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка				
Р4 (ОК-1, ОК-2, ОК-7)	3.1	структуру и основы построения письменных и устных текстов социально-бытовой и учебно-профессиональной тематики	У.1	пользоваться языковыми навыками для решения коммуникативных задач	В.2	навыками и приемами речевого поведения в соответствии с типичными ситуациями социально-бытовой и учебно-профессиональной тематики		
			У.2	понимать на слух иноязычные тексты монологического и диалогического характера социально-бытовой и учебно-профессиональной тематики				
	3.2	правила речевого этикета в ситуациях социально-бытового и учебно-профессионального общения	У.3	осуществлять поиск необходимой информации средствами ИЯ для решения учебно-профессиональных задач, в т.ч. с помощью сети Интернет			В.3	основами публичной речи – делать сообщения, доклады, презентации (с предварительной подготовкой) на ИЯ
	У.9	выражать свое мнение на ИЯ, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение						
	У.10	ориентироваться в социокультурных маркерах своей и иноязычной среды						
Р 5 (ОК-1, ОК-4, ОК-6)	3.1	структуру и основы построения письменных и устных текстов социально-бытовой и учебно-профессиональной тематики	У.1	пользоваться языковыми навыками для решения коммуникативных задач	В.4	отдельными стратегиями организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка		
Р 6 (ОК-1, ОК-2,	3.1	структуру и основы построения письменных и	У.1	пользоваться языковыми навыками для решения	В.2	навыками и приемами речевого поведения в		

ОК-3, ПК-2)	3.2	устных текстов социально-бытовой и учебно-профессиональной тематики	У.2	коммуникативных задач	В.3	соответствии с типичными ситуациями социально-бытовой и учебно-профессиональной тематики
		правила речевого этикета в ситуациях социально-бытового и учебно-профессионального общения	У.7	понимать на слух иноязычные тексты монологического и диалогического характера социально-бытовой и учебно-профессиональной тематики		основами публичной речи – делать сообщения, доклады, презентации (с предварительной подготовкой) на ИЯ
			У.9	вести диалог/полилог на ИЯ		
				выражать свое мнение на ИЯ, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение		

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Аннотированное содержание разделов дисциплины:

**Раздел 1.** Целью раздела является знакомство с лексикой по теме «Человек» и ее активизация. Студенты описывают внешность человека, типы личности; виды деятельности, хобби, досуг. Разбираются примеры и образцы написания письма другу на английском языке. Проводится ролевая игра «Выбери идеального партнера».

**Раздел 2.** Введение лексических единиц (описание предметов интерьера, описание работы по дому) и совершенствование лексического навыка по теме. Студенты готовят презентацию по теме «Комната моей мечты» и пишут письмо другу о переезде в новый дом. Проводятся дебаты «Жизнь в городе и деревне».

**Раздел 3.** Расширение словарного запаса и активизация лексики по теме «Еда». Организуется тематическая дискуссия «Быстрая еда: за и против». Развивается умение составления кулинарного рецепта. Студенты готовят доклад о традиционной английской кухне.

**Раздел 4.** Проводится работа с лексическими единицами по теме «Путешествия». Расширение знаний в области страноведения. Студенты сравнивают виды транспорта с опорой на картинки. Проводится ролевая игра «Резервирование комнаты в гостинице». Студенты готовят презентацию туристической путевки.

**Раздел 5.** Знакомство с лексикой по теме (музыкальные направления, виды кинофильмов, поход в кино, театр). Студенты учатся грамотно писать рецензию к

фильмам. Организуется просмотр американского/английского фильма с дискуссией после него и написанием рецензии.

**Раздел 6.** Актуализация лексики по теме «Отношения и социальные проблемы» (дружба, любовь, семья, брак). Знакомство с нормами английского этикета. Работа над проектом «Проблемы молодежи». Обсуждение проблем взаимоотношений отцов и детей.

**Раздел 7.** Изучаются и сравниваются системы образования в России, Великобритании и США. Обсуждаются реформы в сфере образования. Студенты обсуждают необходимость высшего образования, должно ли оно быть массовым. Рассматриваются различные профессиональные направления и качества, необходимые для той или иной специальности.

**Раздел 8.** Рассматриваются основные стадии устройства на работу. Студенты обучаются написанию резюме и сопроводительного письма. Виды собеседования при устройстве на работу, типичные вопросы и ошибки.

**Раздел 9.** Рассматриваются основные средства массовой информации, их актуальность и влияние на общество в современном мире. Студенты обсуждают роль Интернета, степень цензуры в СМИ.

**Раздел 10.** Изучается законодательство в США и Великобритании, рассматриваются различные виды преступлений и соответствующих наказаний, обсуждаются моральная и правовая стороны судебного процесса, студентами выдвигаются аргументы за и против смертной казни. Подростковая преступность: причины и следствия.

**Раздел 11.** Рассматриваются основные проблемы окружающей среды, роль деятельности человека и промышленных предприятий в ухудшающейся экологии, парниковый эффект и глобальное потепление. Обсуждаются права животных, проблема браконьерства, жизнь животных в зоопарке и на воле. Рассматривается деятельность экологических сообществ, фондов в защиту прав животных и окружающей среды.

**Раздел 12.** Рассматривается роль английского языка как языка международного общения, уделяется внимание вариантам английского языка. Соотношение языка и культуры, значимость культурной составляющей при изучении иностранного языка. Обсуждается языковая политика, особенности её формирования в многонациональных государствах.

## **6. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов (СРС) является компонентом целостной системы обучения и направлена на формирование навыков самостоятельного поиска, исследовательской работы, стратегий организации автономного обучения.

### **6.1. Виды и формы самостоятельной работы**

СРС подразделяется на текущую и творческую (проблемно-ориентированную). **Текущая СРС** направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных компетенций и компетенций профессионального блока. **Творческая** или проблемно-ориентированная СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, формирование и развитие их творческих способностей. Любая форма СРС в рамках дисциплины «Иностранный язык (английский)» должна способствовать развитию иноязычной коммуникативной компетенции студентов для осуществления успешной межкультурной коммуникации в социально-бытовой и учебно-профессиональной сферах общения.

Текущая СРС может включать следующие виды работ:

- выполнение индивидуальных/текущих домашних заданий по программному материалу дисциплины;
- осуществление дополнительного поиска информации по заданной теме с использованием сетевых ресурсов;
- перевод текстов с использованием электронных словарей и справочных систем/ресурсов;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельное освоение;
- подготовку к текущему, промежуточному контролю, тестированию.

Творческая или проблемно-ориентированная СРС может включать следующие виды работ по основным разделам дисциплины:

- поиск, анализ, структурирование информации для презентации информационного сообщения, исследовательского доклада, научной статьи, написания реферата, заявки на получение гранта;
- выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий (в том числе междисциплинарного характера) по заданному формату;
- самостоятельную подготовку и участие в научных студенческих конференциях, олимпиадах и т.п.

### **6.2. Контроль самостоятельной работы**

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя обеспечивающей кафедры. Виды, формы контроля и оценочные баллы зафиксированы в рейтинг-

плане дисциплины.

## 7. Средства текущей и промежуточной оценки качества освоения дисциплины

**Цель контроля** – получение информации о достигнутых результатах обучения и степени их соответствия заявленным результатам обучения.

Организация контроля производится в соответствии с «Руководящими материалами по текущему контролю успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов Томского политехнического университета», утвержденными приказом ректора № 77/од от 29.11.2011 г.

**Текущий контроль** осуществляется в процессе изучения дисциплины и направлен на получение информации об уровне развития профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции в пределах каждого раздела дисциплины. Текущий контроль включает в себя выполнение индивидуальных/групповых заданий (не менее двух в каждом разделе). Задания для текущего контроля разрабатывает ведущий преподаватель обеспечивающей кафедры с учетом направления ООП и особенностей конкретной целевой группы.

**Промежуточный контроль** проводится преподавателями обеспечивающей кафедры ИЯ в конце 1-3 учебных семестров в форме зачета, в 4 семестре в форме дифференцированного зачета и включает в себя задания, измеряющие уровень развития профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов.

**Оценка качества освоения дисциплины** производится по результатам следующих контролирующих мероприятий:

Таблица 3

Контролирующие мероприятия	Результаты обучения по дисциплине
Защита индивидуальных заданий	РД 1, РД 2, РД 3
Защита результатов групповых заданий	РД 1, РД 2, РД 4, РД 6
Участие в тематической беседе, ролевой игре и т.д. в рамках программной тематики во время конференц-недели	РД 1, РД 2, РД 3, , РД 5, РД 6
Выполнение комплексного теста на ИЯ	РД 2, РД 3
Зачет	РД 1, РД 2, РД 3

Для оценки качества освоения дисциплины при проведении контролирующих мероприятий предусмотрены средства (ФОС), указанные ниже:

- Вопросы и задания текущего контроля, нацеленные на измерение сформированности навыков и умений во всех видах речевой деятельности на ИЯ и определение уровня развития указанных в программе ОК и ПК.

- Вопросы и задания в процессе проведения промежуточного контроля, которые нацелены на определение уровня развития профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов.

Конкретные контролирующие мероприятия и ФОС по дисциплине «Иностранный язык (английский)» подробно прописаны в рабочих программах обеспечивающих кафедр соответствующего института ТПУ с учетом направления ООП.

## **8. Рейтинг качества освоения дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения дисциплины в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Руководящими материалами по текущему контролю успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов Томского политехнического университета», утвержденными приказом ректора № 77/од от 29.11.2011 г.

В соответствии с «Календарным планом изучения дисциплины»:

1. Текущая аттестация (оценка качества усвоения теоретического материала и результаты практической деятельности) производится в течение семестра и оценивается в баллах. Минимальное количество баллов для допуска к зачету – 33 балла, максимальное количество баллов за текущую аттестацию – 60 баллов.

Ведущий преподаватель имеет право в качестве поощрения за выполнение творческого индивидуального задания или успешную учебно-исследовательскую / научно-исследовательскую работу в семестре добавить к результату текущего контроля в семестре студента до 10 баллов, не превышая максимальную сумму баллов по текущему контролю.

2. Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) производится в конце семестра (оценивается в баллах (максимально 40 баллов)). На зачете студент должен набрать не менее 22 баллов.

Результаты промежуточного контроля учебной деятельности студентов по дисциплине в семестре не подлежат передаче на повышенное количество баллов.

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется суммированием баллов, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестаций. Максимальный итоговый рейтинг соответствует 100 баллам.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Обучение дисциплине «Иностранный язык (английский)» осуществляется на основе зарубежных и отечественных учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по профессиональному иностранному языку, в том числе разработанных ППС обеспечивающих кафедр институтов ТПУ для освоения дисциплины в соответствии с направлением подготовки студентов.

Дополнительная литература:

В качестве дополнительной литературы используется учебно-методическая, справочная литература ведущих мировых издательств и материалы, подготовленные профессорско-преподавательским составом обеспечивающих кафедр институтов

ТПУ, в том числе в сотрудничестве с преподавателями профилирующих кафедр.

Internet-ресурсы:

Используются корпоративные образовательные порталы, Internet-ресурсы с открытым доступом в мировые библиотечные базы данных, сайты ведущих зарубежных вузов, фондов и научно-образовательных организаций.

Используемое программное обеспечение:

В процессе обучения дисциплине «Иностранный язык» используются электронные учебные материалы, словари, обучающая платформа MOODLE, интерактивные обучающие программы.

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Иностранный язык»**

Освоение дисциплины «Иностранный язык (английский)» производится на базе специализированных учебных аудиторий обеспечивающих кафедр иностранных языков институтов ТПУ.

Программа составлена на основе Стандарта ООП ТПУ в соответствии с требованиями ФГОС по направлению и профилю подготовки

---

Программа одобрена на заседании

---

(протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2013г.)

Авторы:

Солодовникова О.В.

Чайка Ю.А.