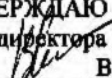


ЮРГИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора ЮТИ ТПУ по УР

В.Л. Бирик
«10» 10 2014 г.

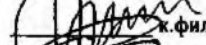


**БАЗОВАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
(ДИСЦИПЛИНЫ) «ИСТОРИЯ»**

Направление (специальность) ООП 35.03.06 «АГРОИНЖЕНЕРИЯ»
Номер кластера (для унифицированных дисциплин)
Профили подготовки (специализация, программа) **Технический сервис в агропромышленном комплексе**
Квалификация (степень) бакалавр
Базовый учебный план приема 2014 г.
Курс 1 семестр 1
Количество кредитов 3
Код дисциплины **Б1.БМ1.2**

Виды учебной деятельности	Временной ресурс по очной форме обучения
Лекции, ч	16
Практические занятия, ч	16
Лабораторные занятия, ч	
Аудиторные занятия, ч	32
Самостоятельная работа, ч	76
ИТОГО, ч	108

Вид промежуточной аттестации: **Экзамен**

Обеспечивающее подразделение: **Кафедра «Гуманитарного образования и иностранных языков»**

Заведующий кафедрой  к.фил.н., доцент С.В. Гричин
Руководитель ООП  к.т.н., доцент О.Ю. Ретюнский
Преподаватель  к.и.н., доцент К.А. Чеховских

2014 г.

Формирование у студентов:

- системы научных знаний и представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, этапах в истории России, ее социо-культурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской цивилизациях;
- навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
- высоких нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История» относится к циклу **ДИСЦ.Б.**

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ООП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности бакалавра.

Цели освоения дисциплины «История», вытекающие из ее содержания, способствуют формированию ряда общекультурных компетенций. Отражая специфику дисциплины, они не только пополняют их перечень, но и взаимодействуют с другими дисциплинами.

С «Математикой» и естественнонаучными дисциплинами линиями пересечения являются такие компетенции, как

- способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности навыки работы с информацией из разных источников;
- способность понимать ценности и значение информации в развитии современного информационного общества.

С профессиональными дисциплинами «История» связана, прежде всего, через компетенцию «способность выстраивать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования».

Коррективы: Философия, Правоведение, История развития агропромышленных технологий, История развития сельскохозяйственной техники.

3. Результаты освоения дисциплины «История»

В соответствии с требованиями ООП освоение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций, в т.ч. в соответствии с ФГОС: **35.03.06 «Агроинженерия»** по профилю подготовки: Технический сервис в агропромышленном комплексе.

Таблица 1

Составляющие результатов обучения, которые будут получены при изучении данной дисциплины

Составляющие результатов обучения						
Результаты обучения (компетенции из ФГОС)	Код	Знания	Код	Умения	Код	Владение опытом
P1	3.1.1	Методы и источники изучения истории; основные этапы в истории, их хронологии; основных исторических фактов, дат, событий, имен исторических деятелей; ключевых понятий исторической науки для анализа исторических процессов и событий	У.1.1	Проводить исторический анализ процессов и событий; формулировать и обосновывать свою гражданскую позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	В.1.1	Приемами исторического анализа и исследования; навыками работы с историческими источниками и литературой, составлением библиографии и историографического анализа

В результате освоения дисциплины «История» студент должен:

Знать:

- базовые функции исторического знания, теоретические основы исторического познания, методы исторической науки (3.1.);
- понятийно-терминологический аппарат исторической науки (3.2.)
- дискуссионные проблемы отечественной истории (3.3.);
- основные этапы, ключевые события отечественной истории, их хронологию (3.4.);
- имена выдающихся деятелей России, их вклад в развитие страны (3.5.);
- место и роль России во всемирно-историческом процессе, её социокультурное своеобразие, достижения (3.6.);
- вклад российской науки в мировую науку, взаимосвязь научно-технического прогресса и развития общества (3.7.);
- основные вехи в развитии Сибири, Томского политехнического университета (3.8.).

Уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего (У.1.);
- соотносить существенные черты исторических процессов с отдельными событиями (У.2);
- выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать (У.3.);

- использовать ключевые понятия и методы исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем (У.4.);
- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма (У.5.);
- находить в историческом прошлом ориентиры для своего интеллектуально-го, культурного, нравственного самосовершенствования (У.6.);
- находить историческую информацию в печатных и электронных источниках, перерабатывать и воспроизводить ее в устной и письменной речи (У.7.)

Владеть:

- навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории, в том числе и в публичных выступлениях (В.1.);
- способами оценивания исторического опыта (В.2.);
- навыками составления библиографии, историографического анализа, анализа исторических источников (В.3.);

В процессе освоения дисциплины «История» у студентов развиваются следующие компетенции:

1. Общекультурные:

- способность использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных наук, их основные положения и методы (ОК-1);
- способность к восприятию и принятию культурного многообразия мира и толерантному отношению к нему (ОК-2);
- способность видеть взаимосвязь между прошлым и настоящим, бережно и уважительно относиться к историческому наследию при ценностно-критическом отношении к опыту прошлого (ОК-3);
- способность осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, стремиться и быть готовым к совершенствованию и развитию общества на принципах демократии, свободы и гуманизма (ОК-4);
- способность к саморефлексии, адекватному оцениванию результатов своей деятельности (ОК-5);
- способность владеть «русским историческим языком» - терминологией исторической науки (ОК-6).

2. Профессиональные:

- способность приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии, и быть готовым к переоценке накопленного опыта (ПК-1);
- способность понимать и излагать получаемую информацию в устной и письменной речи (ПК-2);
- способность к интерпретации социальных последствий научно-технического прогресса (ПК-3);
- способность выстраивать перспективные линии своего интеллектуального, нравственного, культурного, профессионального развития (ПК-4).

В результате освоения дисциплины «История» студентом должны быть достигнуты следующие результаты:

Таблица 2

<i>№ n/n</i>	<i>Результат</i>
РД1	Понимать ценность исторических знаний и законы развития исторического процесса; оценивать значение и роль исторических событий в жизни общества. Ориентироваться в вопросах методологии изучения истории и исторических источников по всеобщей и Отечественной истории, хронологии, основных исторических фактов, дат, событий, имен исторических деятелей; дискуссионных темах истории; научной интерпретации ключевых понятий исторической науки, исторических процессов, событий и явлений
РД2	Пользоваться приемами исторического анализа и исследования; навыками работы с историческими источниками и литературой, составлением библиографии и историографического анализа в профессиональной деятельности.
РД3	Применять навыки исторического анализа процессов и событий в формулировании и обосновании своей гражданской позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Программа дисциплины

Раздел I. История в системе наук. Основы методологии исторической науки

Сущность, формы, функции исторического знания. Объект и предмет исторической науки. Место истории в системе наук. Теория и методы исторической науки. Понятия и классификация исторического источника. Историография всемирной и Отечественной истории в прошлом и настоящем: общее и особенное.

История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Выдающиеся представители российской исторической науки. Основные направления современной исторической науки.

Антропогенез от гоминид и палеоантропа до современного человека в период с 10 млн лет до 25 тысячелетия до н.э. Научная оценка и характеристика археологических культур в Евразии, Северной Африке, а так же на Северо- и Южноамериканском континентах. Пути политогенеза и этапы образования государства. Влияние культуры этрусков на формирование цивилизаций Востока и античности.

Раздел II. Мир и Россия в древности и средние века

Территория России в системе Древнего мира: древнейшие культуры Северной Евразии, киммерийцы, скифы, греческие колонии в Северном Причерноморье. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов.

Взлет и падение Римской империи. Варварские королевства. Государство франков.

Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Процессы формирования славянских сообществ и государств в Евразии в период со 2-го тысячелетия до VI в. н.э. Письменность древних славян.

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на

Востоке и в России. Дискуссия о феодализме как явлении мировой истории.

Социально-экономические, политические изменения в восточнославянском обществе на рубеже VIII–IX вв.; этнокультурные факторы становления государственности. Киев и Новгород – два политических центра восточных славян. Новгород Великий – отец земли русской. Дискуссионные вопросы по проблемам политогенеза и образования Древнерусского государства.

Средневековое русское государство: особенности социально-политического строя. Формирование элиты. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре средневековой Руси. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй средневековой Руси: сходства и различия. «Русская правда» и «Салическая правда».

Соседи Руси в IX–XII вв., «Византия», славянские страны, Западная Европа, «Хазария», «Волжская Булгария». Международные связи Русского государства. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация Руси. Духовная и материальная культура Руси.

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения, способы эксплуатации, политические системы, идеология, социальная психология. «Крестыанские» войны в Европе: Жакерия во Франции 1336 г. и восстание Уота Тайлера в Англии 1381 г. Война Алой и Белой розы в Англии 1455–1487 гг. Гуситские войны в Чехии в XV в.

Эволюция древнерусской государственности в XII–XIV вв. Новгородская земля, Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское княжества в период политической раздробленности: формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

Ордынские завоевания на русские земли и противостояние экспансии католического Запада. Александр Невский. Взаимоотношения русских княжеств с Ордой. «Ярлыки» для ярлов. «Тарханные грамоты» монастырей. Объединение русских земель вокруг Москвы. Отношения Москвы с русскими княжествами и землями. Усиление Залеской орды Дмитрия Донского и Куликовская битва 1380 г. Альтернативные варианты объединения русских земель: Тверское княжество; Великое княжество Литовское как претенденты на роль политического центра. Иван III и его сословная монархия. Стояние на Угре 1480 г. Окончание власти ордынской военщины и укрепление гражданской власти. Судебник 1497 г. Дворянство как опора центральной власти. Общественно-политическая мысль на рубеже столетий.

Иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.

Раздел III. Россия XVI–XVII вв. и европейская цивилизация

XVI–XVII века в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Европейская Реформация конец XVI – начало XVII вв: ее причины и значение. Развитие капиталистических отношений.

Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. Реформы 50-х гг. XVI в. и складывание элементов сослов-

но-представительной монархии. Избранная рада. «Казанская война». Ливонская война. Опричнина. Укрепление самодержавия. Социально-экономический и политический кризис второй половины XVI в. Изменения в социальной структуре и экономике страны. Поход Ермака в Сибирь.

«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения «земщины», феномен самозванчества, усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль Нижегородского ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земское Правительство России 1611–1613 гг. его мероприятия и причины роспуска. «Земский собор» 1613 г. и воцарение династии Романовых.

Боярская Дума. Земские соборы в Московском государстве. Церковь и государство. Попытка перемещения в Московские земли христианского библейского центра. Строительство Нового Иерусалим под Москвой. Церковный раскол: его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России.

Социально-экономические процессы в Московском государстве. Новые явления в хозяйственной жизни. Закрепощение крестьян. Усиление позиций дворянства.

«Соборное Уложение» 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права, сословных функций и самодержавия. Борьба «старой» Московии с Романовыми. Соляной бунт 1648 г. и восстание 1670–1671 гг. под руководством С.Т. Разина. Дискуссии о генезисе самодержавия в России.

Развитие русской культуры в Московском государстве.

Раздел IV. Россия и мир в XVIII–XIX вв.

XVIII–XIX века в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы и капиталистического хозяйства. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Начало промышленного переворота в Европе. Роль «Европейского Просвещения» в формировании национальных государств Европы и влияние его идей на мировое развитие. «Просвещенный абсолютизм» в России. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Война за независимость североамериканских колоний. Формирование европейских наций.

Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Европейские революции XIX в. Возникновение марксизма. Секуляризация сознания и развитие науки. Гражданская война в США. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Скачок в развитии промышленности. Реформа военно-морского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Эволюция сословной структуры общества. Утверждение абсолютизма и крепостничества. Учреждение политического сыска. Антифеодальное крестьянско-казацкое восстание К.А. Булавина 1707–1798 гг. Провоз-

глашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Особенности петровской модернизации.

Дворцовые перевороты XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Укрепление сословного строя и абсолютизма. Введение свободы предпринимательства. Усиление крепостничества и социальные конфликты во второй половине XVIII в. Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II. Война Екатерины II с Е. Пугачевым в 1773–1775 гг. и её последствия. Расширение границ империи. Русское государство на европейских географических картах.

Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку Просвещения».

Заговор против Павла I в 1801 г. и восцарение Александра I. Попытки реформирования политической системы России при Александре I: Проекты М.М. Сперанского 1802–1811 гг. и Н.Н. Новосильцева 1820–1821 гг. Изменение политического курса в 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Победа России в войне с Наполеоном в 1812–1813 гг. Заграничные походы Русской армии 1813–1815 гг. и их значение. Внутренняя и внешняя политика Николая I 1825–1855 гг. Крымская война 1853–1856 гг. Россия и Кавказ.

Крестьянский вопрос в XIX в.: этапы решения. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Александр II. Итоги и значение крестьянской реформы. Политические преобразования 60–70-х гг. Формирование «индустриального общества». Особенности промышленного переворота в России.

Присоединение Средней Азии.

Общественно-политическое движение в России в XIX в.

Русская культура в XIX в.: достижения и противоречия. Создание первых высших учебных заведений в Азиатской части России.

Раздел V. Россия и мир в XX - начале XX вв.

Мир в начале XX в. Войны конца XIX-начала XX вв. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Особенности становления капитализма в колониальных странах. «Пробуждение Азии» – первая волна буржуазных антиколониальных революций. Первая мировая война.

Российская экономика конца XIX–начала XX вв., подъемы и кризисы. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.В. Витте. Русская крестьянская община в начале XX в. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса.

Русско-японская война 1904–1905 гг. её результаты и последствия. «Кровавое воскресенье» 1905 г. Вооруженное восстание в Москве в декабре 1905 г. Первая русская революция, изменения в политической системе 1905–1907 гг. Политические партии в России в начале XX в.: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма». Столыпинская аграрная реформа 1908–1911 гг.: экономическая, политическая и социальная сущность, итоги, последствия.

Первая мировая война 1914–1918 гг.: предпосылки, ход, театры военных

действий. Участие России в Первой мировой войне. Общенациональный кризис в стране и его истоки. Февральская революция 1917 г. Альтернативы развития России после революции. Временное правительство. Политика новой власти. Петроградский Совет.

Октябрь 1917 г., приход к власти большевиков. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Брестский мир 1918 г. Гражданская война и интервенция 1918–1921 гг. Первая волна русской эмиграции 1917–1921 гг. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса, революций и Гражданской войны в России в 1917–1921 гг.

Мир между мировыми войнами. Новая карта Европы. Версальская система международных отношений. Возникновение Лиги наций в 1920 г. Усиление империализма и возникновение в Европе фашистской и нацистской идеологии в начале 20-х гг. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы. Приход к власти нацистов в Германии в 1933 г. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США в 1932–1936 гг.

Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к НЭПу. Образование СССР в 1922 г. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Борьба в руководстве партии большевиков по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Переход большевиков к новой экономической модели социального государства. Политика перераспределения трудовых ресурсов. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы, итоги. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее социальные и политические последствия. Утверждение тоталитарного политического режима. Экономические основы советского политического режима. Культурная революция в Советском государстве. Конституция СССР 1936 г.

Советская внешняя политика в 1920–1930-х гг. Современные споры о международном кризисе 1939–1941 гг.

Предпосылки и начало Второй мировой войны 1939–1945 гг. СССР во Второй мировой войне. Присоединение к СССР территорий Западной Украины, Белоруссии и Бессарабии. Советско-финская война 1939–1940 гг. – предотвращение нападения на СССР Англии и Франции. Вхождение в состав СССР прибалтийских буржуазных государств: Литвы, Латвии и Эстонии в 1940 г. Основные этапы и события Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.

Атомная бомбардировка японских городов Хиросима и Нагасаки амери-

канской военщиной 6 и 9 августа 1945 г. Разгром Советской Армией в Маньчжурии Квантунской армии в августе 1945 г. Капитуляция Японии 1945 г.

Мир после Второй мировой войны. Распад антигитлеровской коалиции. Раскол мира на два лагеря. Начало холодной войны 1946 г. Гонка вооружений. Победа революции в Китае и создание КНР в 1949 г. Корейская война 1950–1953 гг. Крах колониальной системы. Революция на Кубе 1953–1959 гг. Арабские революции, «свободная Африка». Усиление конфронтации двух систем. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме 1957–1975 гг. Арабо-израильские конфликты. События 1968 г. в Чехословакии. Япония после Второй мировой войны. Развитие мировой экономики в 1945–1991 гг. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Интеграционные процессы в послевоенной Европе и мире.

Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура СССР в послевоенный период. Трудности послевоенного переустройства. Восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического диктата.

Первое послесталинское десятилетие 1953–1964 гг. Реформаторские поиски в советском руководстве. Н.С. Хрущев: начало либерализации во внутренней и внешней политике. «Оттепель» в духовной сфере. Изменение в теории и практике советской внешней политике. Стагнация в экономике и нарастание кризисных явлений во всех сферах общественной жизни. Дальнейшее загнивание и разложение партийной элиты КПСС.

СССР 1970-х-начале 1980-х гг.: курс руководства страны на консервацию советской системы и повышение благосостояния советских граждан. Ввод советских войск в Афганистан. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, основные этапы развития.

1985–1991 гг.: попытки всестороннего реформирования советской системы. Основные этапы перестройки. Внешняя политика СССР. «Новое политическое мышление». Конец холодной войны. Крах мировой социалистической системы. Обострение международных отношений в СССР в период перестройки. Борьба общественно-политических сил. Углубление социально-экономического кризиса. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР и его предпосылки. Образование СНГ.

Россия в 1990-е гг. Радикальные изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» Гайдара Е. начала 1990-х гг.: либерализация цен, ваучерная приватизация. Резкая поляризация общества. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти советов. Расстрел Верховного Совета. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие российского федерализма, его особенности. Борьба правительства с националистическим сепаратизмом субъектов Российской Федерации и международным империалистическим терроризмом в 1996–2010 гг. Конец однополярного мира. Военно-

политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России.

Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток.

Россия в начале XXI в. Попытка модернизации общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001–2010 гг. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Роль РФ в современном мировом сообществе.

4.2 Структура дисциплины по разделам и формам организации обучения

Названия раздела	Аудит. Занятия*		СРС	Контр. раб. кол.	Итого
	Лк	Сем			
1.История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	2	2	15	Защита ИДЗ	21
2.Мир и Россия в древности и средние века	4	4	15	Защита ИДЗ	21
3.Россия XVI–XVII вв. европейская цивилизация	4	4	15	Защита ИДЗ	21
4.Россия и мир в XVIII–XIX вв.	4	4	15	Защита ИДЗ	21
5.Россия и мир в XX – начале XXI вв.	2	2	16	Защита ИДЗ	24
Итого: за семестр по всем разделам	16	16	76		108

* Лекционные и семинарские занятия проводятся с использованием интерактивных мультимедийных средств обучения. См. раздел 10.

4.3. Распределение компетенций по разделам дисциплины

Распределение по разделам дисциплины планируемых результатов обучения по основной образовательной программе, формируемых в рамках данной дисциплины и указанных в пункте 3.

Формируемые компетенции	РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ				
	1	2	3	4	5
З.3.1	х	х	х	х	х
У.3.1	х	х	х	х	х

В.3.1	х	х	х	х	х
-------	---	---	---	---	---

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности магистрантов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Методы и формы активизации деятельности	Виды учебной деятельности			
	ЛК	Семинар	ТЗ*	СРС
Дискуссия		х		
IT-методы			х	х
Командная работа		х		
Разбор кейсов			х	
Опережающая СРС	х			х
Индивидуальное обучение			х	
Проблемное обучение	х			
Обучение на основе опыта			х	х

* Творческое задание.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении семинарских занятий, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (СРС)

6.1. Текущая самостоятельная работа студента нацелена на углубление и закрепление знаний студентов по истории, развитие их практических навыков исторического анализа, способности использования знаний, умений исторического анализа при характеристике общественно-политических, социально-экономических проблем прошлого и настоящего.

Текущая самостоятельная работа студента включает следующие виды работ:

- знакомство с рабочей программой дисциплины;
- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- работа с учебниками и учебными пособиями по дисциплине;

- работа с учебно-методическими материалами, размещёнными в сети WEB, на персональном сайте преподавателя;
- работа с историческими источниками, размещёнными в хрестоматиях, практикумах;
- работа с тестами текущего контроля;
- работа с обязательной и дополнительной литературой, рекомендованной в планах семинарских занятий;
- выполнение домашних заданий, домашних контрольных работ;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к контрольным работам, тестированию, экзамену.

Творческая самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, развитие общекультурных и профессиональных компетенций, развитие личностного творческого потенциала личности студента. ТСР предполагает следующие виды работ:

- поиск, анализ, структурирование информации по определенной «исторической» теме и её презентация;
- выполнение индивидуального творческого задания;
- написание реферата;
- выполнение учебного или научного проекта;
- участие в научных студенческих конференциях, олимпиадах;

Основной формой самостоятельной работы студентов является подготовка к семинарским занятиям. На них осуществляется самоконтроль и контроль знаний студентов. Семинарские занятия посвящаются изучению наиболее сложных вопросов курса. На семинарах заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим изучения исторических источников и дополнительной литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера, результаты выполнения творческих заданий, рефератов, а также проектной деятельности студентов.

6.1.1. Темы, выносимые на самостоятельную проработку:

- социально-экономическое развитие Руси в IX–XII вв.;
- особенности и основные этапы экономического развития России в XVI–XVIII вв.;
- экономические предпосылки и последствия государственных реформ в России в 1800–1825 гг.;
- реформы 60–80 гг. XIX в. в России;
- реформы О.Ю. Витте, П.А. Сперанского;
- социально-экономические и политические аспекты создания советской экономической системы 1917–1988 гг.
- экономические проблемы распада СССР и реставрации капитализма в России.

6.2 Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР)

направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации, анализе научных публикаций по определенной теме исследований,
- анализе исторических источников и материалов по заданной теме, проведении анализа исторических процессов, явлений и событий, осуществлении реконструкций на основе исторических документов,
- выполнении научно-практических работ,
- исследовательской работе и участии в семинарах, олимпиадах и научных студенческих конференциях.

6.2.1. Примерный перечень научных проблем и направлений научных исследований:

1. История социально-экономического развития Западной Сибири в период с 1820 по 1861 гг.
2. Развитие Сибири в пореформенное время 1961–1905 гг.
3. Сибирь в годы русско-японской войны и первой русской революции 1904–1908 гг.
4. Роль и значение реформ П.А. Столыпина в развитии Западно-Сибирского региона (1908–1913 гг.).
5. Социально-экономическое Западной Сибири в годы революций и Гражданской войны 1917–1923 гг.
6. История становления индустрии в Западной Сибири в 1927–1941 гг.
7. Трудовой подвиг сибиряков в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
8. Развитие народно-хозяйственного комплекса в Западной Сибири в послевоенный период.
9. Социально-экономическое развитие Западной Сибири на рубеже XX–XXI столетий.

6.3. Контроль самостоятельной работы студентов

Оценка результатов самостоятельной работы студентов организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателей.

Оценки преподавателей - это

- оценка работы студента на практических занятиях, т.е. степени освоения им заданной общей проблемы дисциплины (выступления с докладами по темам семинаров, дополнениями, участие в обсуждении, тестирование);
- оценка презентаций индивидуальных домашних заданий, рефератов;
- оценка контрольных работ, как домашних, так и выполняемых в часы аудиторных занятий;
- оценка отчётов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;
- экзаменационная оценка.

Оценки выставляются в баллах в соответствии с разработанным преподава-

телем рейтингом.

Для самоконтроля студент может использовать:

- методические указания к практическим занятиям, по ИДЗ и т.п.;
- тесты текущего контроля.

6.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. История России: учеб. – 2-е изд. перераб. и доп. / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 532 с.
2. Чеховских К.А. Отечественная история: Учебное пособие. – Юрга: Изд-во Юргинского технологического института (филиал) Томского политехнического ун-та, 2013. – 376 с. (Гриф СибРУМЦ).
3. Чеховских К.А. Сборник документов по истории революций и Гражданской войны в Западной Сибири 1917–1921 гг. по дисциплине «Отечественная история»: / К.А. Чеховских. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. – 264 с. (Гриф СибРУМЦ).
4. Ключевский В.О. Курс русской истории. Соч. в 8-и тт. – М., 1956.
5. Карамзин Н.М. История государства Российского. Соч. в 8-и тт. – М., 1956.
6. Соловьев С.М. Сочинения в 8-и тт. – М., 1989.
7. www.historic.ru/ Всемирная история;
8. www.historylinks.ru/ Каталог исторических сайтов;
9. www.runivers.ru/ Россия в подлиннике;
10. www.lants.tellur.ru/history/ Отечественная история;
11. www.biblioclub.ru/book/38898/ Университетская библиотека online;
12. www.hist.msu.ru/ER/sources.htm Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

7. СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для оценки качества освоения дисциплины при проведении контролируемых мероприятий предусмотрены следующие средства (фонд оценочных средств).

А) Вопросы входного контроля (приведены примеры)

1. Как назывались религиозные верования восточных славян до принятия христианства?
А) монотеизм Б) политеизм В) атеизм Г) синтоизм Д) ведизм.
2. Укажите начало торгового пути «из варяг в греки».
А) Москва Б) Великий Новгород
В) Византия Г) Скандинавский полуостров.
3. Укажите век принятия христианства на Руси.

А) VIII Б) IX В) X Г) XI.

4. Укажите хронологические рамки периода удельной раздробленности на Руси.

А) IX - первая половина XI вв.

Б) вторая половина XI – первая половина XIII вв.

В) вторая половина XIII – конец XV вв.

Г) XV – XVI вв.

5. Укажите период зависимости Руси от Золотой Орды.

А) XI–XII вв. Б) XIII–XIV вв. В) XIII–XV вв. Г) XIV–XVI вв.

6. Назовите имя князя – основоположника Московского государства.

А) Даниил Московский Б) Иван Калита

В) Дмитрий Донской Г) Иван III.

7. Укажите период существования крепостного права в России.

А) 1649–1861 гг. Б) 1497–1861 В) 1550–1861 Г) 1613–1861.

8. Назовите имя монарха, первым принявшего титул царя.

А) Дмитрий Донской Б) Иван Калита В) Иван III Г) Иван IV/

9. Назовите годы правления династии Романовых.

А) 1533–1613 Б) 1613–1917 В) 1584–1917 Г) 1598–1917.

10. Назовите реформу, которую провёл Александр II.

А) Введение губернского деления России

Б) Указ о «вольности дворянской»

В) Создание военных поселений

Г) Освобождение крестьян от крепостной зависимости.

11. Когда произошло выступление декабристов на Сенатской площади?

А) Декабрь 1812 Б) Декабрь 1816 В) Декабрь 1825 Г) Декабрь 1826.

12. Укажите положение, которое предусматривалось аграрной реформой П.А. Столыпина.

А) Национализация всей земли

Б) Распределение земли по трудовой или потребительской норме

В) Свободный выход крестьян из общины

Г) Отмена дворянского землевладения и утверждение крестьянской частной земельной собственности.

13. Укажите положение, которое провозглашалось в «Декрете о земле».

А) Разрушение общины

Б) Гарантирование частной собственности крестьян на их земельные наделы

В) Отмена частной собственности на землю

Г) Укрепление хуторских хозяйств.

14. Укажите, какую сторону – «белых» или «красных» - представляли следующие персоналии: П. Краснов, А. Колчак, М. Фрунзе, Л. Корнилов, Л. Троцкий, М. Тухачевский, С. Будённый, А. Деникин.

15. Назовите год создания СССР.

А) 1917 Б) 1922 В) 1924 Г) 1936.

16. Назовите годы Великой Отечественной войны.

17. Назовите дату первого полёта человека в космос и имя космонавта, совершившего его.

18. Назовите фамилию первого Президента Российской Федерации.

Б) Вопросы, задаваемые при проведении практических заданий (Вопросы по разделам для оценки степени усвоения теоретических и фактических знаний студентов на уровне репродукции)

К разделу I

1. Что является предметом истории как науки?
2. Какое место занимает история в системе наук? Каковы ее социальные функции?
3. Какие существуют методы изучения истории?
4. Какие методологические подходы к познанию прошлого выработаны и используются в исторической науке?
5. Как классифицируются исторические источники?
6. Назовите имена выдающихся отечественных ученых-историков и их труды.
7. Может ли быть выработана универсальная методология исторического познания? Объясните свой ответ.

К разделу II

1. Какие древнейшие культуры существовали на территории России?
2. Когда начался распад славянского единства?
3. Что представлял собой процесс этногенеза восточных славян? На какой территории и когда он происходил?
4. Какие концепции образования Древнерусского государства существуют в исторической науке?
5. Что представляло собой политическое устройство Древнерусского государства?
6. Каковы особенности социального строя Древнерусского государства?
7. Что представляли собой международные связи Древнерусского государства?
8. Что определило выбор византийского христианства в X в.?
9. Каковы причины распада Древнерусского государства? Было ли это явление уникальным?
10. Какие политические центры сформировались на землях Древней Руси после распада единого государства?
11. Как можно объяснить различия в политическом устройстве русских княжеств, образовавшихся после распада Киевской Руси?
12. Как строились отношения русских княжеств с Золотой Ордой?
13. Какие оценки роли татаро-монгольского фактора в истории Руси существуют в исторической литературе? Какая из них Вам представляется наиболее приемлемой и почему?
14. Почему именно Московское княжество смогло стать политическим центром объединения русских земель в XIV–XV вв.? Были ли другие варианты объединения русских земель?

15. Какова роль Ивана III в начавшемся процессе государственной централизации после прекращения даннических отношений с Золотой Ордой?

К разделу III

1. Какими явлениями и процессами характеризуются XVI–XVII века в мировой истории?
2. В чем проявился поиск путей развития России при Иване IV?
3. Какими событиями характеризуется Смутное время?
4. Какой шанс для возрождения «домонгольских» норм отношений между властью и обществом давало Смутное время?
5. Какое место в отечественной истории занимают К. Минин и Д. Пожарский?
6. Какова социально-политическая сущность церковной реформы Никона и каковы ее последствия?
7. Как можно определить форму политического правления в Московском государстве в XVI–XVII вв.? Поясните свой ответ.
8. Что представлял собой процесс закрепощения крестьян в Московском государстве? Чем определялся этот процесс?
9. Почему XVII век называют «бунташным веком»?
10. Какие новые явления появились в хозяйственной жизни России в XVII в.?
11. В чем заключались особенности социально-политических и социально-экономических процессов, развернувшихся в Московском государстве в XVI–XVII вв., в сравнении с подобными в западноевропейских странах в это же время? Как можно объяснить эти особенности?
12. Что общего и каковы различия Киевской Руси и Московского государства?
13. Когда и как произошло присоединение Сибири к России?

К разделу IV

1. Какими событиями и процессами характеризуются XVIII–XIX века в мировой истории?
2. Что такое модернизация в контексте теории модернизации? Почему начало модернизации в России связывают с эпохой Петра I?
3. Какие реформы были осуществлены Петром I?
4. Каковы особенности петровской модернизации?
5. Каковы политическая идеология Европейского Просвещения и ее влияние на мировое развитие?
6. Почему политика Екатерины II характеризуется как политика «просвещенного абсолютизма», несмотря на ее существенные отступления от идей Европейского Просвещения?
7. Какие попытки решения проблем социально-экономического и политического характера предпринимались в первой половине XIX в.?
8. Какие реформы были осуществлены Александром II и каково их значение?
9. Что такое промышленный переворот и каковы его особенности в России?
10. Какие изменения в социально-экономической и политической жизни произошли в России во второй половине XIX в.?
11. Что представляло собой консервативное направление в общественно-

политической жизни России в XIX в.?

12. Что общего в позициях западников и славянофилов? Каковы различия между ними?

13. Что характеризовало идеологию и практику революционного народничества?

К разделу V

1. Какие тенденции характеризовали мировое развитие в начале XX в.?

2. Какие изменения произошли в России на рубеже XIX-XX вв. в результате экономической политики С.Ю. Витте, первой российской революции?

3. Какие политические партии действовали в России в начале XX в.? Какова классификация этих партий?

4. Когда в России перестала существовать абсолютная монархия и что это означало?

5. Какие события второй половины XIX–начала XX вв. оказали заметное влияние на развитие Сибири?

6. Каковы причины Первой мировой войны и участия в ней России?

7. Какие причины сделали возможной Февральскую революцию?

8. Что представляла собой Политика Временного правительства?

9. На основе каких принципов складывалась советская политическая система после прихода большевиков к власти? В чем ее отличия от западных демократий?

10. Какие социально-экономические преобразования провели большевики в первые месяцы советской власти?

11. Что представляла собой политика «военного коммунизма», проводимая большевиками в годы гражданской войны?

12. Почему стала возможной военная победа «красных» в гражданской войне?

13. Каковы последствия гражданской войны?

14. Чем был обусловлен переход к новой экономической политике в 1921 г.?

15. Как происходила адаптация Советского государства на мировой арене в 1920-х гг.?

16. Когда и на каких принципах был образован СССР?

17. Каковы причины свертывания нэпа в конце 1920-х гг.?

18. Что представляла собой форсированная индустриализация?

19. Какими методами осуществлялась сплошная коллективизация?

20. Какая связь существовала между ускоренной индустриализацией и сплошной коллективизацией?

21. Как можно охарактеризовать отношения власти и интеллигенции в 20—30-е гг.?

22. Как можно оценить итоги культурной революции, осуществленной в СССР?

23. Как складывался режим личной власти И.В. Сталина?

24. Что характеризовало советский политический режим в 1930-х гг.? Есть ли основания для отнесения его к разряду тоталитарных?

25. Какие изменения произошли в Сибири в годы социалистического строи-

тельства?

26. Какие существуют суждения, мнения относительно характера общества, сформировавшегося в СССР в 1930-е гг.? Какие из них Вам представляются наиболее приемлемыми?
27. Что представляла собой советская внешняя политика в 1930-х гг.?
28. Каковы основные этапы и события Великой Отечественной войны?
29. Каков вклад сибиряков в Победу?
30. Какие факторы обусловили победу советского народа в Великой Отечественной войне?
31. Какие события и процессы характеризовали мировое развитие во второй половине XX в.?
32. Как изменилось международное положение СССР после Второй мировой войны?
33. Что представляла собой внутренняя политика советского руководства в послевоенный период?
34. Что представляла собой критика культа личности Сталина, начатая Н.С. Хрущевым?
35. Каковы идеи, результаты, судьба «косыгинской» экономической реформы?
36. Как характеризуется «правление» Л.И. Брежнева?
37. Как формировался нефтегазовый комплекс в Сибири в 70–80-е гг. XX в.?
38. Каковы цели перестройки, начатой М.С. Горбачевым? Почему они не реализовались?
39. Каковы причины распада СССР? Был ли он, по Вашему мнению, неизбежным?
40. Какие существуют мнения в литературе относительно краха социализма в СССР? Какие из них и почему разделяются Вами?
41. Что такое «шоковая терапия» начала 1990-х гг., каковы ее последствия?
42. Что представлял собой конституционный кризис 1993 г. и как он был разрешен?
43. Какие принципы государственного устройства России закреплены в Конституции 1993 г.?
44. Что представляет собой российский федерализм и каковы его особенности?

К разделу VI

1. Какие изменения произошли на международной арене на рубеже XX-XXI вв.?
2. Каковы основные принципы и направления внешней политики РФ?
3. Каковы тенденции развития общественно-политической системы в РФ?
4. Какие изменения происходят в социально-экономическом развитии РФ?

В) Вопросы проблемно-аналитического характера, задаваемые на практических занятиях.

1. Каков характер социально-экономического строя в Киевской Руси? Ознакомьтесь с «Русской правдой» и определите своё отношение к имеющимся

- суждениям историков по этому вопросу: А) Русь находилась на начальной стадии феодального развития (Б.А. Рыбаков); Б) Древнерусское государство ещё только стояло на пороге феодального строя (А.А. Зимин).
2. Каковы последствия золотоордынского ига для русских земель? Сравните мнения историков о роли ига в нашей отечественной истории и определите своё отношение к ним.
 3. Как можно объяснить, что векторы социально-политического и социально-экономического развития Московского государства разительно отличались от тенденций развития западноевропейского мира в этот период?
 4. Можно ли считать, что преобразования первого российского императора носили революционный характер?
 5. Проанализируйте связь между событиями 1917 г. и итогами модернизации в царской России. Сделайте свой аргументированный вывод по проведённому анализу.
 6. Сравните политические ценности большевиков и западной демократии. Каковы их различия и как можно объяснить эти различия?
 7. Итоги индустриализации в СССР впечатляют. Как, по Вашему мнению, можно объяснить их масштабность, достижения?
 8. Культурная революция – одно из направлений социалистических преобразований после октября 1917 г. Каковы её результаты? Можно ли говорить о демократизации культуры в результате культурной революции в СССР?
 9. Можно ли объяснить причины победы СССР в Великой Отечественной войне только патриотизмом людей? Аргументируйте своё мнение по данному вопросу.
 10. Суждений, мнений по вопросу о причинах распада СССР много. Какая из известных Вам точек зрения представляется более предпочтительной и почему?

Г) Вопросы тестирования (Задания для оценки приобретенных студентами практических умений на репродуктивном уровне)

1. Как называется функция исторического знания, которая позволяет выработать на основе исторического опыта научно обоснованный курс?
А) практически-рекомендательная; Б) познавательная;
В) социальной памяти; Г) воспитательная.
2. Какой диктат испытывала на себе советская историческая наука?
А) самодержавия; Б) цивилизационной методологии;
В) теологии; Г) формационной методологии.
3. Кто был основоположником теории формаций?
А) И.В. Сталин Б) К. Маркс В) А.Д. Тойнби Г) В.И. Ленин.
4. Проблемно-хронологический метод позволяет:
А) изучать последовательность исторических событий во времени;
Б) выявлять истоки изучаемого исторического процесса;
В) классифицировать исторические явления, события, объекты;
Г) описывать исторические явления и события.

5. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением

1. Идеографический	А. раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития
2. Системный	Б. изучение последовательности исторических событий во времени
3. Проблемно-хронологический	В. описание исторических событий и явлений

6. Укажите правильную хронологическую последовательность событий.

А) Объединение Киева и Новгорода под властью Олега.

Б) Призвание варягов.

В) Разгром половцев В. Мономахом.

Г) Начало массового крещения Руси.

7. Крещение Руси произошло в период княжения:

А) кн. Игоря;

Б) кн. Ярослава Мудрого;

В) кн. Ольги;

Г) кн. Владимира Святославича.

8. Двумя важнейшими политическими центрами Руси в период раздробленности были;

А) Галицко-Волынское княжество;

Б) Рязанское;

В) Новгородская республика;

Г) Черниговское княжество.

9. Когда произошла первая встреча русских войск с монголами?

А) 988 г. Б) 1147 г. В) 1380 г. Г) 1223 г.

10. Укажите имена двух великих князей, на время правления которых приходится завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы.

А) Василий I Б) Иван II В) Василий III Г) Иван III.

11. Ответьте на вопрос, что означала победа русских в Куликовской битве?

А) Превращение Москвы в лидера процесса политического объединения русских княжеств;

Б) Окончание ордынского ига;

В) Прекращение агрессии крестоносцев;

Г) Присоединение Новгорода и Твери к Москве.

12. Укажите две причины, которые способствовали консолидации Руси под главенством Москвы.

А) Выгодное географическое положение Москвы на пересечении торговых путей;

Б) Захват Москвы Тохтамышем в 1382 г.;

В) Переезд в Москву Константинопольского патриарха;

Г) Успешные действия московских князей в борьбе за ярлык на великое княжение.

13. Соотнесите термины и их определения.

1. Боярская дума	А. государственный орган управле-
------------------	-----------------------------------

	ния
2. Опричнина	Б. политика, направленная на укрепление самодержавия жесткими мерами.
3. Барщина	В. поземельная отработочная рента

14. Назовите форму правления, которая начинает оформляться в России результате реформ Избранной рады.

- А) Самодержавная монархия; Б) Режим неограниченной власти Ивана IV;
В) Абсолютная монархия; Г) Сословно-представительная монархия.

15. Укажите крупное событие, которое произошло в годы правления Алексея Михайловича.

- А) церковный раскол; Б) Стоглавый собор;
В) Ливонская война; В) Уния с католиками.

16. Расставьте в хронологической последовательности события Смутного времени.

- А) избрание царем Михаила Федоровича Романова;
Б) восстание под предводительством И. Болотникова;
В) появление Лжедмитрия I;
Г) «Семибоярщина».

17. Какие два положения закрепляла глава «Суд о крестьянах» Соборного Уложения?

- А) обязанность помещика наделять крестьян землей;
Б) право крестьян уходить от своих феодалов;
В) бессрочный сыск государством беглых крестьян;
Г) потомственное (вечное) прикрепление крестьян к земле.

18. Какая императрица была удостоена титула «Великой, премудрой матери отечества»?

- А) Екатерина I; Б) Елизавета Петровна;
В) Екатерина II; Г) Анна Иоанновна.

19. Укажите двух исторических деятелей эпохи Екатерины II:

- А) Степан Разин; Б) Григорий Потемкин;
В) Александр Радищев; Г) Григорий Отрепьев.

20. Укажите важнейшие мероприятия Петра I.

- А) Учреждение коллегий;
Б) Введение патриаршества;
В) Освобождение дворян от обязательной государственной службы;
Г) Усиление роли сословно-представительных органов.

21. Укажите два документа, которые не относятся к царствованию Екатерины II.

- А) «Наказ» Уложенной комиссии;
Б) «Жалованная грамота дворянству»;
В) Табель о рангах;
Г) Соборное Уложение.

22. Укажите два положения, характеризующие аграрную реформу П.А. Сто-

лыпина:

- А) право свободного выхода крестьян из общины;
- Б) ликвидация помещичьего землевладения;
- В) создание хуторов;
- Г) запрещение крестьянского выхода из общины.

23. Какие положения предусматривала судебная реформа 1864 г.?

- А) отмену мирового суда;
- Б) установление зависимости суда от администрации;
- В) закрытый характер судебных заседаний;
- Г) бессловный и гласный суд.

24. Укажите имя монарха, с правлением которого связаны создание земств, введение адвокатуры, переход к всеобщей воинской обязанности.

- А) Екатерина I; Б) Александр II; В) Александр III; Г) Петр I.

25. Что объединяет имена Н.М. Карамзина, С.С. Уварова, К.П. Победоносцева?

- А) приверженность к революционному радикализму;
- Б) принадлежность к царской семье;
- В) консервативно-монархические взгляды;
- Г) неприятие религии, атеизм.

26. Расположите в правильной хронологической последовательности:

- А) правление Павла I;
- Б) правление Александра II;
- В) правление Елизаветы Петровны;
- Г) правление Николая I.

27. Установите соответствие между политической партией и ее идейно-политической принадлежностью;

1. «Союз русского народа»	А) марксистская
2. РСДРП	Б) консервативно-монархическая
3. Кадеты	В) неонародническая
4. ПСР	Г) либеральная

28. Укажите два основных положения, характеризующие воззрения революционных народников;

- А) у России с Западной Европой общий путь исторического развития;
- Б) введение в стране конституционных начал;
- В) крестьянская община – зародыш социализма;
- Г) капитализм в России не имеет социальных корней.

29. Укажите позицию, которая характеризует экономическую политику С.Ю. Витте:

- А) переселение крестьян за Урал;
- Б) установление государственной монополии на производство и продажу водки;
- В) передача производства водки в частные руки;
- Г) снижение косвенных налогов.

30. Назовите результаты аграрной реформы П.А. Столыпина:

- А) власть обрела в деревне прочную социальную опору;

- Б) ускорилось формирование сельской буржуазии;
- В) ускорилось разорение значительной части крестьян;
- Г) была ликвидирована коллективистская ментальность крестьян.

31. Укажите событие, которое относится к периоду первой российской революции:

- А) установление двоевластия;
- Б) назначение главой правительства А.Ф. Керенского;
- В) отречение Николая II от престола;
- Г) учреждение Государственной думы.

32. Назовите партию, которая выдвинула лозунг поражения своего правительства в годы Первой мировой войны:

- А) меньшевики; Б) кадеты; В) большевики; Г) эсеры.

33. Укажите два события периода февраля-октября 1917 г.

- А) мятеж генерала Корнилова;
- Б) созыв Учредительного собрания;
- В) большевизация Советов;
- Г) образование СССР.

34. Укажите фактор, который относится к причинам Февральской революции:

- А) усиление антивоенного и стачечного движения;
- Б) военные победы России;
- В) выход России из войны;
- Г) отречение Николая II от престола.

35. Укажите причину, вынудившую большевиков пойти на переход к нэпу:

- А) заключение Брестского мира;
- Б) политический и социально-экономический кризис в стране;
- В) начало гражданской войны;
- Г) начало Первой мировой войны.

36. Укажите позицию, характеризующую политику военного коммунизма:

- А) либерализация экономической жизни;
- Б) отмена товарно-денежных отношений;
- В) переход к рыночным отношениям;
- Г) складывание всероссийского рынка.

37. Установите соответствие между датой и событием первых лет советской власти:

1. Декрет о запрете партии кадетов	А) март 1918 г.
2. Заключение Брестского мира	Б) ноябрь 1917 г.
3. Разгон Учредительного собрания	В) октябрь 1917 г.
4. Введение рабочего контроля на частных предприятиях	Г) январь 1918 г.

38. Укажите две республики, которые были учредителями СССР в 1922 г.:

- А) ЗСФСР; Б) Киргизская ССР; В) Дагестанская ССР; В) Украинская ССР.

39. Укажите два негативных для советской власти последствия коллективизации:

- А) антисоветские выступления в деревне;

Б) голод 1932-1933 гг. в районах Украины, Нижней Волги;

В) массовая эмиграция крестьян за границу;

Г) расслоение крестьян на богатых и бедных.

40. Установите соответствие даты и места проведения конференций глав правительств стран-союзниц:

1. 28 ноября – 1 декабря 1943 г.	А) Потсдам
2. 4-11 февраля 1945 г.	Б) Тегеран
3. 17 июля – 2 августа 1945 г.	Г) Ялта

41. Установите соответствие между датами и событиями Великой Отечественной и Второй мировой войн:

1. 6 июня 1944 г.	А. начало операции «Багратион» по освобождению Белоруссии
2. 23-24 июня 1944 г.	Б. начало Берлинской операции
3. апрель 1945 г.	В. открытие 11 фронта союзниками

42. Укажите две задачи индустриализации в СССР:

А) обеспечение экономической независимости страны;

Б) ликвидация монополии госсобственности в экономике страны;

В) обеспечение обороноспособности страны;

Г) экономическая интеграция с капиталистическими странами.

43. Установите соответствие даты и события периода «оттепели»:

1. 1961 г.	А. начало освоения целинных и залежных земель
2. 1956 г.	Б. принятие 3-ей программы КПСС – программы построения коммунизма
3. 1954 г.	В. XX съезд КПСС, развенчавший культ личности И.В. Сталина

44. Как называлась внешнеполитическая концепция, выдвинутая брежневским руководством?

А) разрядка международной напряженности;

Б) новое мышление;

В) принцип разумной достаточности;

Г) гонка вооружений.

45. Какое название получила попытка выработки нового союзного Договора летом 1991 г.?

А) концепция развитого социализма;

Б) неосталинизм;

В) Ново-Огаревский процесс;

Г) «оттепель».

46. Назовите основную причину экономического кризиса в СССР в конце 1980-х-начале 1990-х гг.:

А) несоответствие перестроечных процессов потребностям экономического развития страны;

Б) приватизация промышленных предприятий;

В) национализация всей собственности;

- Г) саботаж и сопротивление противников реформ.
47. «Новое политическое мышление» - это:
- А) программа перехода к рыночной экономике;
 - Б) реформа политической системы в СССР;
 - В) реализация «Программы 500 дней» Г. Явлинского и С. Шаталина;
 - Г) внешнеполитический курс М.С. Горбачева.

Д) Примеры ИДЗ с рекомендациями

1. В.О. Ключевский об истории и историках

- А) Соберите информацию о В.О. Ключевском.
- Б) Ознакомьтесь с размышлениями и афоризмами В.О. Ключевского об истории (С. 6–7);
- В) Выделите в прочитанном тексте позиции, характеризующие представления В.О. Ключевского о значимости истории и роли ученого-историка в ее познании;
- Г) Опираясь на свои знания истории, подтвердите или опровергните суждения В.О. Ключевского, т.е. выразите свое отношение к ним (Отечественная история: Хрестоматия. Томск: Изд-во ТПУ, 2010).

2. Культура Древней Руси: самобытность, заимствования

- А) Соберите информацию по темам «Художественное ремесло», «Оружие», «Письменность и книга», «Зодчество»;
- Б) Проанализируйте собранную информацию под углом зрения трех компонентов: достижений предшественников, заимствования из других культур, собственного вклада творцов;
- В) Сделайте вывод об основных чертах, характеризующих древнерусскую культуру.

3. Послание Ивана IV Английской Королеве Елизавете

- А) Соберите информацию об Английской королеве Елизавете. Почему Ивана IV именуют Елизавету королевой Английской, Французской, Ирландской и иных?
- Б) Как можно охарактеризовать отношение Ивана IV к английским посланникам и купцам в период правления Короля Эдуарда? Какие претензии высказывает Иван IV Английской королеве Елизавете?
- В) Как характеризует Иван IV политическую ситуацию в Англии?
- Г) Что нового в Ваши представления о личности Ивана IV внесла (или не внесла?) изученная переписка?

Е) Вопросы, выносимые на экзамен (зачет).

Примерный перечень экзаменационных вопросов

1. История: предмет, функции, источники, методы, значение изучения. – По-

ясните свое отношение к суждению философа Ф. Бэкона: «В истории черпаем мы мудрость...».

3. Методология истории, ее категории и принципы. – Аргументируйте свое мнение по вопросу: «Необходима ли исторической науке одна методологическая основа?»

3. Ранняя история и этногенез славян. Территория России в системе Древнего мира. – Можно ли утверждать, что Русь не испытала на себе влияния античности?

4. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь в X–XII вв.: социально-политический строй, общественные отношения, раннее законодательство. – Отличалось ли Древнерусское государство от европейских государств того времени?

5. Принятие христианства на Руси и его последствия. – Поясните свое отношение к мнению философа П.Я. Чаадаева о том, что принятие византийского христианства было для Руси несчастливим выбором.

6. Эволюция древнерусской государственности в XII–начале XIII вв. Характеристика русских княжеств и земель в условиях политической децентрализации Руси. – Как Вы можете объяснить различия в политическом устройстве русских княжеств в этот период?

7. Русь и Золотая Орда: взаимоотношения, последствия золотоордынского ига. – Какие суждения о характере взаимоотношений Руси и Орды в XIII–XV вв. представляются Вам более предпочтительными и почему?

8. Роль Московского княжества в политическом объединении русских земель в XIV–XV вв. Государственная деятельность Ивана III. – Объясните, почему неверно утверждение, что политическое лидерство Московского княжества в объединительном процессе было исторической неизбежностью.

9. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. – Сравните реформы периода Избранной рады и опричнину: что между этими явлениями общего, каковы различия?

10. Смутное время: причины, этапы, последствия. – Какие альтернативы развития России обозначились в этот период?

11. Государство и церковь в России в XVI–XVII вв. – Охарактеризуйте формы, методы подчинения церкви государству и последствия данного процесса.

12. Московское государство: система власти управления (XVI–XVII вв.). – Что представляла собой эволюция политической власти в Московском государстве, как и почему она отличалась от подобных процессов в ведущих европейских странах того времени?

13. Эволюция сословного строя в Московском государстве (XVI–XVII вв.). Закрепощение крестьян. – Что представляли эти процессы в сравнении с социальными изменениями в странах Западной Европы и как можно объяснить различия между ними?

14. Культура в Московском государстве (XVI–XVII вв.). – Сравните тенденции в развитии культуры в Московском государстве с тенденциями предшествующего периода: какие новые черты появились в культуре Московского государства.

15. Начало модернизации в России. Реформы Петра I, особенности петровской модернизации. – Назовите известные Вам оценки сути, характера преобразований Петра I и аргументируйте ту из них, которая Вам представляется более предпочтительной.
16. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II: ее проявления, особенности, итоги. – Объясните, нет ли в вопросе противоречия: Европейское Просвещение – это идеи свободы человека, а Екатерина II не только не ликвидировала, но и укрепила крепостное право и самодержавие.
17. Россия в первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I и Николая I. – Как можно объяснить, почему, несмотря на проекты и попытки преобразований, ключевые проблемы развития России остались нерешенными.
18. Общественно-политическое движение в России в 1-ой половине XIX в. – Выделите в спорах западников и славянофилов вопрос, который до сих пор не потерял своей актуальности, и аргументируйте свое мнение по нему.
19. Реформы Александра II: предпосылки, содержание, значение. – Какие проблемы породили эти реформы?
20. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX в. – Поясните свое мнение по вопросу: можно ли считать распространение радикальных идей в России исключительно проявлением внешнего влияния?
21. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. Экономическая политика С.Ю. Витте. – Как вписывается в развитие страны открытие Томского технологического института?
22. Культура России в XIX в. – Почему этот век принято считать «золотым веком» русской культуры?
23. Первая российская революция как фактор модернизации: изменения в политическом строе, аграрная реформа П.А. Столыпина. – Аргументируйте свое мнение о значении революции и ее итогах.
24. Образование и деятельность политических партий в России в начале XX в. – Сравните программные положения основных политических партий: о чем говорит это сравнение?
25. Итоги политической и экономической модернизации в царской России: достижения, противоречивость, проблемы. – Раскройте связь между этими итогами и событиями 1917 г.
26. «Серебряный век» русской культуры». – Сравните его с «золотым веком»: что нового привнес «серебряный век» в культуру России?
27. Первая мировая война и назревание в России общенационального кризиса. Февральская революция. Временное правительство и Советы. – Какие преобразования Временного правительства создавали благоприятные условия для деятельности радикальных революционных сил?
28. Приход к власти большевиков. Становление советской политической и экономической систем (1917–1920 гг.). – Сравните политические ценности большевиков и западной демократии: каковы их различия и как они отразились в Конституции РСФСР 1918 г.
29. Гражданская война: причины, характеристика противостоящих сил,

последствия. – Аргументируйте свой ответ на вопрос: правомерна ли героизация одной из противоборствующих сторон?

30. НЭп и его значение для социалистического строительства. – Сравните нэп и политику военного коммунизма: что между ними общего и каковы различия.

31. Образование СССР: причины, проекты, принципы создания. – Как отразился характер советской политической системы в Союзном договоре 1922 г.?

32. Эволюция советской политической системы в 1920-1930-х гг. – Что, по вашему мнению, можно отнести к особенностям советского тоталитарного режима?

33. Индустриализация в СССР: цели, методы проведения, итоги. – Как можно, на ваш взгляд, объяснить масштабность достижений советской промышленности в 1930-е гг.?

34. Коллективизация в СССР: цели, методы проведения, итоги. – Раскройте связь между ускоренной индустриализацией и сплошной коллективизацией?

35. Культурная революция в СССР: цели, методы осуществления, результаты. – Аргументируйте свое мнение по вопросу о том, можно ли говорить о демократизации культуры в СССР в результате культурной революции?

36. Внешняя политика Советского государства в 1920–1930-х гг. – Раскройте противоречивость внешней политики в этот период.

37. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: основные периоды, события, причины победы советского народа, ее значение, уроки. – Аргументируйте свое мнение по вопросу о том, можно ли сводить причины победы только к героизму советских людей.

38. СССР в послевоенный период (1945–1953 гг.): международное положение, внешняя и внутренняя политика советского государства. – Какое международное значение имело появление атомного оружия в СССР?

39. Советское государство в 1953–1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева. – Правомерен ли вывод о либерализации советской системы в результате преобразований этого периода?

40. Советское государство в середине 1960-середине 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений во всех сферах жизни советского общества. – Объясните, почему действия властей по преодолению этих явлений были неэффективными.

41. СССР в 1985–1991 гг. перестройка М.С. Горбачева и ее итоги. – Как Вы считаете, можно ли утверждать, что она потерпела крах?

42. Распад СССР: причины, последствия. – Какая из известных точек зрения по вопросу о причинах распада СССР представляется Вам более предпочтительной и почему?

43. Становление новой российской государственности и политическое развитие России в 1992–2010 гг. – Проведите сравнение: как отличаются основы новой российской государственности от советской системы?

44. Социально-экономическое развитие РФ в 1992–2010 гг.: достижения, проблемы, трудности. – Сравните экономическую систему современной Рос-

сии и советскую экономическую системы: каковы их различия.

8. РЕЙТИНГ ОСВОЕНИЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения дисциплины в ходе текущей и промежуточной аттестации студентов осуществляется в соответствии с «Руководящими материалами по текущему контролю успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов Томского политехнического университета».

В соответствии с «Календарным планом изучения дисциплины» к моменту завершения семестра студент должен набрать не менее 33 баллов (максимально 60 баллов).

Промежуточная аттестация – экзамен – проводится в конце семестра. Максимальный аттестационный балл – 40, минимальный – 22.

Итоговой рейтинг по дисциплине определяется суммированием баллов, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестаций. Максимальный итоговый рейтинг соответствует 100 баллам.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. История России: Учебник для вузов / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2009. – 525 с.
2. История России в схемах: Учебное пособие / А.С. Орлов и др. – М.: Проспект, 2010. – 303 с.
3. Чеховских, К.А. Отечественная история: Учебное пособие / К.А. Чеховских. – Томск: Изд-во ТПУ, 2013. – 376 с. Рек. Сиб.РУМЦ высшего профессионального образования.
4. Орлов, А.С. История России: Учебник для вузов / А.С. Орлов. – М.: Проспект, 2010. – 672 с.

Вспомогательная литература

4. История России в схемах: Учебное пособие / А.С. Орлов и др. – М.: Проспект, 2008. – 303 с.
5. Чеховских, К.А. Сборник документов по истории революций и Гражданской войны в Западной Сибири 1917–1921 гг. по дисциплине «Отечественная история»: / К.А. Чеховских. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. – 264 с. I История. II Рек. Сиб.РУМЦ высшего профессионального образования.

7. Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года: Учебник для вузов / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров. – 5–е изд. – М.: Высшая школа, 2009. – 712 с.

Видеоматериалы

10. Россия. Забытые годы: цикл документальных фильмов: История гражданской войны [Видеозапись]. – М.: Киновидеообъединение «Крупный план», 1998. Ч.1.
11. Россия. Забытые годы: цикл документальных фильмов: История Красной Армии [Видеозапись]. – М.: Киновидеообъединение «Крупный план», 1998. Ч.2.

Интернет-ресурсы:

1. Большой Энциклопедический словарь // <http://slovari.299.ru/enc.php>
2. Всемирная история // <http://bibliotekar.ru/istoriya/index.htm>
3. Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) // <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>
4. История России // <http://ote4estvo.ru/>
5. Отечественная история // <http://lants.tellur.ru/history/index.htm>
6. Российская история // <http://iriran.ru/?q=journalrhistory>
7. Сибирская заимка // <http://zaimka.ru/>
8. Хронос // <http://www.hrono.info/>

Исторические документы

- Документ № 1. Устав князя Владимира Святославовича о десятинах, судах и людях церковных.
- Документ № 2. Из «Стратегона» Псевдо-Маврикия.
- Документ № 3. В. Н. Татищев. История Российская.
- Документ № 4. Русская Правда Краткой редакции. Закон Русский.
- Документ № 5. Судебник 1497 г.
- Документ № 6. Судебник 1550 г.
- Документ № 7. Послание Ивана IV Английской Королеве Елизавете.
- Документ № 8. Соборное Уложение 1649 г.
- Документ № 9. Генеральный регламент.
- Документ № 10. Манифест Александра I.
- Документ № 11. Пожар Москвы (Лабом).
- Документ № 12. Устав об управлении инородцев.
- Документ № 13. Доклад о событиях на Сенатской площади 14 декабря 1825 года.
- Документ № 14. О выкупе крестьянами, вышедшими из крепостной зависимости, их усадебной оседлости и о содействии правительства к приобретению ими крестьянами в собственность полевых угодий.
- Документ № 15. Учреждение судебных установлений.

Документ № 16. Учреждение Государственной Думы.

Документ № 17. Декларация Временного правительства о его составе и задачах.

Документ № 18. Брестский мир.

Документ № 19. И.В. Сталин: Из отчетного доклада 10 марта 1939 г. на XVIII съезде ВКП(б).

Документ № 20. Из выступления по радио В.М. Молотова 22 июня 1941 г.

Документ № 21. Акт о безоговорочной капитуляции Германии.

Документ № 22. Заключение Госстроя СССР в Совет Министров СССР по техническому проекту на строительство тоннельного перехода под Татарским проливом.

Документ № 23. Речь М.С. Горбачева на семинаре в Американском университете в Турции.

Документ № 24. Выступление главного обвинителя президента России Б.Н. Ельцина в Госдуме В.И. Илюхина* (по пятому пункту обвинительному заключению).

Документ № 25. Выступление Президента РФ Владимировича Владимира Путина. Избранные места.

Документ № 26. Инаугурационная речь третьего президента России Дмитрия Анатольевича Медведева.

Документ № 27. Оценка кризисной ситуации 2008–2009 гг. Президентом РФ Д. А. Медведевым.

См. документы и вопросы к ним: Чеховских К.А. Отечественная история: Учебное пособие. – Юрга: Изд-во Юргинского технологического института (филиал) Томского политехнического ун-та, 2013. – 376 с. (Гриф СибРУМЦ). (С. 222–329).

10.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИЛИНЫ

№ п/п	Наименование (компьютерные классы, учебные лаборатории, оборудование)	Корпус, ауд., количество установок
1	Кабинет истории и общественных наук. Компьютер, Мультимедийное оборудование: проектор, экран.	Корпус №5, аудитория №4.
2	Кабинет им. В.Т. Федько. Компьютер, Мультимедийное оборудование: проектор, экран, Мультимедийная доска.	Корпус № 6, аудитория № 7.
3	Аудитория для лекций. Компьютер, Мультимедийное оборудование: проектор, экран,	Корпус № 6, аудитория № 18.
4	Кабинет общественных наук: телевизор, видеоплеер, музыкальный центр	г. Юрга, Заводская, 10. (6 корпус) ауд. 22

Технические средства аудиторий.

Персональные сайты преподавателей.

Программа составлена на основе стандарта ООП в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для направления: **35.03.06** «Агроинженерия», профиля подготовки (специализация, программа) **Технический сервис в агропромышленном комплексе.**

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарного образования и иностранных языков (протокол № 2 от 29 сентября 2014 г.

Автор: доцент кафедры гуманитарного образования и иностранных языков, к.и.н. Чеховских К.А.
Рецензент: профессор, д.и.н. Никифоров О.А.