

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора ЮТИ ТПУ

(В.Л.Бибик)

« 10 » 10 2014 г.

**БАЗОВАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ (ДИСЦИПЛИНЫ)  
СОЦИОЛОГИЯ**

Направление (специальность) ООП 080100 ЭКОНОМИКА

Номер кластера (для унифицированных дисциплин) Б1.

Профиль(и) подготовки (специализация, программа)

**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

Квалификация (степень) **Бакалавр**

Базовый учебный план приема 2013г.

Курс 3 семестр 5


Количество кредитов 3

Код дисциплины Б1. Б5


Виды учебной деятельности	Временной ресурс по очной форме обучения
Лекции, ч	16
Практические занятия, ч	32
Лабораторные занятия, ч	
Аудиторные занятия, ч	48
Самостоятельная работа, ч	60
ИТОГО, ч	108

Вид промежуточной аттестации **ЗАЧЕТ В 5 СЕМЕСТРЕ**

Обеспечивающее подразделение **Кафедра гуманитарного образования и иностранных языков**

Заведующий кафедрой  к.филол. наук, доцент С.В.Гричин

Руководитель ООП  к.т. н., доцент М.В.Момот

Преподаватель  к.п. н., доцент каф. ГОИЯ А.А. Нагорняк

2014г.

## 1. Цели освоения модуля (дисциплины)

Целью освоения дисциплины «Социология» является формирование у выпускников компетенции социального взаимодействия, системно-деятельностного подхода к будущей профессиональной деятельности, что соответствует общей установке на всестороннее развитие личности. Освоение предмета «Социология» должно содействовать подготовке выпускников ко всем видам профессиональной деятельности.

## 2. Место модуля (дисциплины) в структуре ООП

Согласно ФГОС и ООП «Экономика» дисциплина «Социология» относится к блоку гуманитарных и социально-экономических дисциплин, является составной частью вариативного цикла предметов.

До освоения дисциплины «Социология» должны быть изучены следующие дисциплины (пререквизиты): «История», «Философия», «Право», «Логика».

В результате освоения дисциплин (пререквизитов) студент должен:

### **Знать:**

- методы и приемы философского анализа;
- основные закономерности исторического процесса;
- место и роль России в истории человечества и в современном мире.

### **Уметь:**

- самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу;
- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа.

### **Владеть:**

- навыками аргументированного письменного изложения собственной точки зрения;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- навыками критического восприятия информации.

В результате освоения дисциплин (пререквизитов) обучаемый должен **обладать** следующими *общекультурными* компетенциями:

- знанием базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии (**ОК-1**);
- знанием и пониманием законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности (**ОК-2**);
- умением анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи (**ОК-4**);
- владеть культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (**ОК-5**);

- уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (**ОК-6**);
- иметь представление о роли и значении информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономики знаний (**ОК-17**);
- владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией (**ОК-18**).

Кроме того, для успешного освоения дисциплины «Социология» параллельно могут изучаться дисциплины (коррективы): экономика, культурология, - которые представляют собою углубленное изучение отдельных сфер общественной жизни.

### **3. Результаты освоения модуля (дисциплины)**

В результате освоения дисциплины «Социология» студент должен:

#### ***Знать:***

1. закономерности формирования социальных структур, социальных общностей, групп, социальных институтов; меру воздействия социальных структур на социальное поведение личности, формирование ее статусной позиций;
2. виды и пути развития социальных процессов, изменения в общественной системе в ходе их осуществления;
3. факторы развития личности в процессе социализации, формирования ее социальной позиции;
4. особенности протекания интеграционных процессов в мировом сообществе, глобальные проблемы, возникающие перед человечеством;
5. основные закономерности и формы регуляции социального взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности.

#### ***Уметь:***

1. анализировать социальную структуру на уровне общества и организации;
2. анализировать конкретные социальные ситуации на производстве, в семье, в коллективе, выявлять существующие социальные проблемы;
3. оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации, социальной группы.

#### ***Владеть (методами, приёмами):***

1. методами проведения социологического исследования;
2. приемами анализа конкретных социальных ситуаций в профессиональной деятельности;
3. приемами самостоятельной проектной работы.

В процессе освоения дисциплины у студентов развиваются следующие компетенции:

## **1. Универсальные (общекультурные):**

- способность занимать активную гражданскую позицию (**ОК-3**);
- осознание социально-экономической значимости будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (**ОК-13**);
- способность диагностировать и анализировать социально-экономические проблемы и процессы в организации (**ОК-14**);
- способность и готовность учитывать последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности (**ОК-21**);
- приверженность этическим ценностям: уважение человеческого достоинства, честность, открытость, справедливость, порядочность, доброжелательность, терпимость (**ОК-24**).

## **2. Профессиональные:**

- умение применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива (**ПК-67**);

## **4. Структура и содержание модуля (дисциплины)**

### 4.1 Аннотированное содержание разделов дисциплины:

1. *Социология как наука.* Объект и предмет исследований науки. Макросоциологическая и микросоциологическая традиции в науке. История развития социологической мысли в мире и в России. Структура социологического знания. Функции социологии. Методы социологических исследований. Прикладная социология и ее инструментарий.
2. *Социологическое понимание категории «общество».* Сферы общественной жизни. Мировое сообщество и мировая система. Место России в мировом сообществе. Мировая система и процессы глобализации. Экономические ресурсы и социальные блага. Социальная природа власти. Власть и ответственность.
3. *Типология обществ.* Основные типологические схемы.
4. *Социальная структура и социальная стратификация.* Социальные статусы и социальные роли. Социальная структура современного общества. Социальная мобильность и миграционные процессы.
5. *Социальные общности и группы, социальные институты и организации.* Признаки социальных общностей. Отличия социальных общностей и социальных групп. Социальные институты. Функции социальных институтов: явные и латентные. Понятие институционализации. Социальная иерархия. Социальное и организационное пространство, социальная организация. Формальная и неформальная организация. Иерархические законы поведения. Социальные лифты организации. Коллектив. Понятие организационной культуры.
6. *Социальный контроль.* Нормы и санкции. Агенты формального и неформального контроля. Девиации. Причины девиантного поведения.

Социальная коррекция девиантного поведения. Внутренний социальный контроль.

7. *Социальная динамика.* Теория социального действия М.Вебера. Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальные процессы. Социальные движения: реформистские, радикальные, революционные.

8. *Личность и общество.* Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Теории развития личности. Личность как деятельный субъект. Личность в гражданском обществе. Социальная идентификация. Общественное мнение как институт гражданского общества. Мировое общественное мнение.

9. *Социология культуры.* Предмет социологии культуры. Социальные функции культуры. Элементы культуры. Динамика развития культуры. Социокультурные процессы современности.

4.2 Приводится структура модуля (дисциплины) по разделам (1...m) и видам учебной деятельности (лекция, лабораторная работа, практическое занятие, семинар, коллоквиум, курсовой проект и др.) с указанием временного ресурса в часах.

Таблица 1.

*Структура модуля (дисциплины)  
по разделам и формам организации обучения*

Название раздела/темы	Аудиторная работа (час)			СРС (час)	Колл, Контр. Р.	Итого
	Лекц ии	Практ. /сем. Заняти я	Лаб. зан.			
1.Социология как наука	1	2		6	-	9
2.Социологическое понимание категории «общество»	2	2		6	-	10
3. Типология обществ	2	4		6	-	12
4. Социальная структура и социальная стратификация	2	4		6	-	12
5. Социальные общности и группы, социальные институты и организации	2	4		6	-	12
6. Социальный контроль	1	4		6	-	11
7. Социальная динамика	2	4		6	-	12
8. Личность и общество	2	4		6	-	12
9. Социология культуры	2	4		12	-	18
Итого	16	32		60		108

### 4.3 Распределение компетенций по разделам дисциплины

Распределение по разделам дисциплины планируемых результатов обучения по основной образовательной программе, формируемых в рамках данной дисциплины и указанных в пункте 3.

Таблица 2.

Распределение по разделам дисциплины планируемых результатов обучения

№	Формируемые Компетенции	Разделы дисциплины								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	З.1.	+	+	+	+	+	+		+	
2.	З.2.		+					+	+	
3.	З.3.					+				+
4.	З.4.		+							
5.	З.5.						+			
6.	У.1.			+	+	+	+			
7.	У.2.					+	+			+
8.	У.3.					+	+			
9.	В.1.	+								
10.	В.2.					+				+
11.	В.3.							+		+

### 5. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов обучения, в дисциплине «Социология» используются различные образовательные технологии:

1. **Информационно-развивающие технологии**, направленные на формирование системы знаний, запоминание и свободное оперирование ими.

Используется лекционный метод, самостоятельное изучение литературы, применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации.

2. **Деятельностные практико-ориентированные технологии**, направленные на формирование системы профессиональных практических умений при проведении социологических исследований, обеспечивающих возможность качественно выполнять профессиональную деятельность, связанную с различного рода социальными взаимодействиями.

Осуществляется выбор метода, в зависимости от объекта исследования в конкретной производственной ситуации и его практическая реализация.

3. **Развивающие проблемно-ориентированные технологии**, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения.

Используются виды проблемного обучения: освещение основных проблем социологии на лекциях, учебные дискуссии. При этом используются

первые три уровня (из четырех) сложности и самостоятельности: проблемное изложение учебного материала преподавателем; создание преподавателем проблемных ситуаций, а обучаемые вместе с ним включаются в их разрешение; преподаватель лишь создает проблемную ситуацию, а разрешают её обучаемые в ходе самостоятельной деятельности.

Для целенаправленного и эффективного формирования запланированных компетенций у обучающихся, выбраны следующие сочетания форм организации учебного процесса и методов активизации образовательной деятельности, представленные в табл. 2.

Таблица 2.

Методы и формы организации обучения (ФОО)

ФОО	Лекц.	Лаб. раб.	Пр. зан./ Сем.,	Тр*., Мк**	СРС	К. пр.
Методы						
IT-методы						
Работа в команде			+			
Case-study						
Игра			+			
Методы проблемного обучения.	+					
Обучение на основе опыта	+					
Опережающая самостоятельная работа			+		+	
Проектный метод			+	+		
Поисковый метод	+		+			
Исследовательский метод	+		+	+		
Другие методы						

\* - Тренинг, \*\* - Мастер-класс

## 6. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

6.1. Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Социология», направленная на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений, включает в себя следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к контрольным точкам по дисциплине и зачету.

6.2 Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа:

- самостоятельный поиск, анализ, структурирование информации;

- разработка проекта социологического исследования;
- участие в олимпиаде по социологии;
- анализ научных публикаций по определенной преподавателем теме.

### **6.3. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине:**

#### Темы, выносимые на самостоятельное изучение

- типологические схемы развития обществ;
- средний класс в российском обществе;
- реформистские и революционные социальные движения;
- веберовское понимание социологии культуры.

#### Темы индивидуальных заданий

1. Разработка анкеты социологического опроса по примерным темам исследований:
  - вредные привычки в молодежной среде;
  - распределение свободного времени между видами молодежного досуга;
  - престижность специальностей в восприятии молодежи и др.
2. Разработка программы социологического исследования по теме: «социальные отношения в профессиональной среде».

### **6.4. Контроль самостоятельной работы**

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателей.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия для выполнения самостоятельной работы (учебно-методическое обеспечение), правильно использовать различные стимулы для реализации этой работы (рейтинговая система), повышать её значимость, и грамотно осуществлять контроль самостоятельной деятельности студента (фонд оценочных средств).

### **6.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:**

Для организации самостоятельной работы студентов (выполнения индивидуальных домашних заданий; самостоятельной проработки теоретического материала, подготовки по лекционному материалу) рекомендуются:

Internet-ресурсы

1. [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru)
2. [www.levada.ru](http://www.levada.ru)
3. [www.ecsocman.edu.com](http://www.ecsocman.edu.com)

Литература в электронном виде:

1. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования // Электронный ресурс: [www.arhivknig.com](http://www.arhivknig.com)

## **7. Средства (ФОС) текущей и итоговой оценки качества освоения модуля (дисциплины)**

Средства (фонд оценочных средств) оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов по итогам освоения дисциплины



«Социология» представляют собой комплект контролируемых материалов следующих видов:

- Входной представляет собой перечень из 10-20 основных вопросов, ответы на которые студент должен знать в результате изучения предыдущих дисциплин (философия, история) и усвоения соответствующих знаний и умений. Поставленные вопросы требуют точных и коротких ответов. Входной контроль проводится в письменном виде на первой лекции в течение 15 минут. Проверяются входные знания к текущему семестру.

- Контроль усвоения дисциплины проводится посредством трех контрольных точек по ходу семестра, представляющих собою тестовые задания различных модификаций, подготовленных на основании лекционного материала.

- Самостоятельная работа студентов, позволяющая оценить приобретенные ими практические умения, профессиональные и универсальные (общекультурные) компетенции студентов, проводится как разработка анкеты социологического опроса и программы социологического исследования.

- Вопросы к зачету охватывают все включенные в программу дисциплины темы:

1. Объект, предмет науки «Социология». Место дисциплины в системе обществоведческих наук.
2. Классическая социология.
3. Современные социологические теории.
4. Состояние российской социологической науки в прошлом и настоящем.
5. Методы социологических исследований.
6. Социологическое понимание категории "общество".
7. Мировое сообщество и мировая система.
8. Место России в современном мировом сообществе.
9. Мировая система и процессы глобализации.
10. Концепция социального прогресса.
11. Типологизация как метод социологического исследования.  
Классические типологии обществ.
12. Типологические схемы современного общества.
13. Теории стратификации обществ.
14. Стратификация современного российского общества.
15. Социальные общности и группы.
16. Социальные институты. Функции социальных институтов.  
Институционализация.
17. Социальные организации. Уровни организации и самоорганизации.
18. Социальный контроль.

19. Причины девиантного поведения.
20. Социальная коррекция девиантного поведения.
21. Теория социального действия, социальное взаимодействие, социальные отношения.
22. Социальные процессы и социальные движения в современном обществе.
23. Социологические теории развития личности.
24. Личность как деятельный субъект.
25. Взаимоотношения личности и общества сегодня.
26. Общественное мнение как институт гражданского общества.
27. Этнос и его структура.
28. Этнические процессы современности.
29. Национальные отношения и национальная политика.
30. Культурно-аналитическая традиция в социологии.
31. Социальные функции культуры.
32. Элементы культуры.
33. Динамика развития культуры.
34. Проблема социальной ответственности в профессиональной деятельности.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля (дисциплины)**

### **Основная литература:**

1. Волков Ю.Г., Добренков В.И., Нечипуренко В.Н., Попов А.В. Социология: Учебник/ Под ред. проф. Ю.Г. Волкова. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Гардарики, 2003. – 512 с.: ил.
2. Гидденс Э. Социология. Учебник для высших учебных заведений М.: Едиториал УРСС, 2005. – 632 с.
3. Камышев Э.Н. Социология. Конспект лекций. – Томск: ТПУ, 2006. - 88 с.
4. Кравченко А. Социология: Общий курс: Учебное пособие для вузов. – М.: ПЕРСЭ; Логос, 2002. – 640 с.
5. Мещерякова Н.Н. Социология. Учебное пособие. 2009.
6. Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс. Учеб. пособие для студентов вузов. М.: Прометей: Юрайт, 3-е изд. 2005, 640 с.
7. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. – 3-е изд., испр. – Москва: Омега-Л, 2007 – 567 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Аберкромби Н. Социологический словарь. - М.: ЗАО "Изд-во "Экономика", 2004. 620 с.

2. Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. :Этносоциология. - М.: Аспект-Пресс, 1999. 271 с.
3. Граждан В.Д. Социология управления. Учебник. М.: Кнорус, 2007. 508 с.
4. Ионин Л.Г. Социология культуры: путь в новое тысячелетие: Учеб.пособие для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2000. - 431 с. - Библиогр.: с. 422-428. Имен. указ.: с. 429-431.
5. История социологии в Западной Европе и США. Учебник для вузов. Ответственный редактор — академик РАН Г. В. Осипов. — М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА—ИНФРА • М), 2001. 576 с.
6. Левада Ю.А. От мнений к пониманию: социологические очерки, 1993-2000. М.: Московская школа политических исследований, 2000. 576 с.
7. Матецкая А.В. Социология культуры. Учеб.пособие / Ростовский гос. пед. ун-т, кафедра социологии и политологии. Ростов, 2006. 260 с.
8. Новикова С.С. Социология: история, основы, институционализация в России. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. 464 с.
9. Социология в России / Под ред. В.А. Ядова. -2-е изд., перераб. и дополн. С69 - М.: Издательство Института социологии РАН, 1998. 722 с.
10. Тоффлер Э. Т50 Шок будущего: Пер. с англ. / Э. Тоффлер. - М.: ООО "Издательство АСТ", 2002. 557, [3] с.
11. Турен А. Возвращение человека действующего. Очерки по социологии. М., 1998. 204 с.

#### **Программное обеспечение и *Internet*-ресурсы:**

1. [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru)
2. [www.levada.ru](http://www.levada.ru)
3. [www.ecsocman.edu.com](http://www.ecsocman.edu.com)

#### **9. Материально-техническое обеспечение модуля (дисциплины)**

Компьютерный класс, ауд. 18 уч. корп.№6, программа PowerPoint.

Программа составлена на основе Стандарта ООП ТПУ в соответствии с требованиями ФГОС по направлению:«Экономика».

Профиль подготовки: «**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**»

Программа одобрена на заседании

Кафедры гуманитарного образования и иностранных языков ЮТИ ТПУ

(протокол № 2 от 12. 09. 2014 г.).

Автор: к.п.н., доцент кафедры ГОИЯ  
Рецензент: кандидат философских наук, доцент

Нагорняк А.А.,  
Полещук Л.Г.