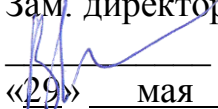


УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
 В.Л. Бибик  
«29» мая 2015 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ (ДИСЦИПЛИНЫ)

### ФИЛОСОФИЯ

Направление (специальность) ООП 38.03.01 ЭКОНОМИКА  
Профиль(и) подготовки (специализация, программа) **БУХГАЛТЕРСКИЙ  
УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ**  
Квалификация (степень) \_\_\_\_\_ бакалавр \_\_\_\_\_  
Базовый учебный план приема 2015 г.  
Курс 2 семестр 3  
Количество кредитов 3  
Код дисциплины ДИСЦ.Б.М3

Виды учебной деятельности	Временной ресурс <sup>1</sup>
Лекции, ч	16
Практические занятия, ч	16
Лабораторные занятия, ч	
Аудиторные занятия, ч	32
Самостоятельная работа, ч	76
ИТОГО, ч	108

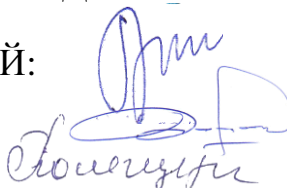
Вид промежуточной аттестации ЗАЧЕТ В 3 СЕМЕСТРЕ

ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ\_кафедра «Гуманитарного образования и иностранных языков»

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:

РУКОВОДИТЕЛЬ ООП:

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ:



к.филол.н., доцент Гричин С.В.

к.э.н., доцент Есаулов В. Н.

к.филол.н., доцент Полещук Л.Г.

2015 г.

<sup>1</sup> Для конкретной формы обучения (ОФ, ОЗФ, ЗФ)

## **1. Цели освоения модуля (дисциплины)**

овладение спецификой культурного миропонимания, пониманием важности культурных форм для человеческого самоопределения; овладение культурой мышления, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы на основе знания научных, философских, религиозных картин мира и истории философских представлений о смысле жизни человека; овладение общей методологией познания, формами познавательной деятельности человека на основе знания истории философии и особенностей современного этапа ее развития; овладение навыками самостоятельной работы, а также методами гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; овладение основами нравственно-этических норм в сфере профессиональной и социальной деятельности.

## **2. Место модуля (дисциплины) в структуре ООП**

Философия является разделом цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин ООП. Названный модуль связан с другими составляющими ООП.

Пререквизитами являются модули: «Иностранный язык», «Правоведение», «Математика», «Информатика», «Концепции современного естествознания», «Экология», «Микроэкономика», «Введение в профессиональную деятельность», «Прикладная физическая культура», «Психология», «История», «Теория менеджмента», «Институциональная экономика», «Макроэкономика».

Кореквизитами: «Иностранный язык», «Статистика», «Социология», «История экономических учений», «Маркетинг», «Теория инноваций».

Для успешного освоения модуля (философия) студент должен отвечать следующим необходимым требованиям к уровню подготовки: демонстрировать способность к самостоятельной работе и самостоятельному обучению в течение всей жизни, непрерывному самосовершенствованию; эффективно работать индивидуально и в качестве члена группы, состоящей из специалистов различных направлений и квалификаций; демонстрировать ответственность за результаты работы и готовность следовать корпоративной культуре организации; владеть навыками просмотрового, поискового и ознакомительного чтения; использовать знание иностранного языка; применять базовые общественно-исторические, естественно-научные знания, а также знание основных этапов истории, их хронологии; основных исторических фактов, дат, событий, имен исторических деятелей, ключевых понятий исторической науки для анализа процессов и событий.

Содержание разделов дисциплины (модуля) «Философия» согласовано с содержанием дисциплин, изучаемых параллельно (КОРЕКВИЗИТЫ): «Иностранный язык», «Статистика», «Социология», «История экономических учений», «Маркетинг», «Теория инноваций».

### 3. Результаты освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины студент должен/будет:

*знать*

основные разделы и направления философии, философские системы и школы, основные философские категории;

методы и приемы философского анализа проблем;

роль философии как мировоззрения, общей методологии познания и ценностно-ориентирующей программы;

социальную значимость своей будущей профессии;

*уметь*

понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, прогнозировать возможное их развитие в будущем;

логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность, работать в коллективе, вырабатывать совместные решения;

критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;

самостоятельно анализировать научную и публицистическую литературу по социогуманитарной проблематике;

ориентироваться в мире норм и ценностей, оценивать явления и события с моральной и правовой точек зрения;

применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

*владеть*

культурой мышления, способностью к обобщенному анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения;

средствами кооперации с коллегами, работы в коллективе, навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде;

способностью к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками литературной и деловой письменной и устной, публичной и научной речи;

навыками критического восприятия информации;

способностью/готовностью применять навыки философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

После изучения данной дисциплины бакалавры приобретают знания, умения и опыт, соответствующие результатам основной образовательной программы\*, в т.ч. в соответствии с ФГОС. Соответствие результатов освоения дисциплины «Философия» формируемым компетенциям ООП представлено в таблице.

Таблица 1

**Составляющие результатов обучения, которые будут получены при изучении данной дисциплины**

<b>Формируемые компетенции в соответствии с ООП*</b>	<b>Результаты освоения дисциплины</b>
Знания: 3.1.1; 3.1.2; 3.1.3; 3.1.6; 3.3.2; 3.3.5.	<p><i>В результате освоения дисциплины бакалавр должен <b>знать</b>:</i></p> <p>основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления  основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций  основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами; типы организационной культуры и методы ее формирования; основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций</p>
Умения: У.1.1; У.1.2; У.1.3; У.1.4; У.1.5; У.1.6; У.3.1; У.3.2; У.3.4; У.3.8; У.3.11; У.3.12; У.3.14	<p><i>В результате освоения дисциплины бакалавр должен <b>уметь</b>:</i></p> <p>Применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;  Организовать работу малого коллектива, рабочей группы  Представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступлений, доклада информационного обзора, аналитического отчета, статьи</p>
Владение: В.1.1; В.1.2; В.1.3; В.1.4; В.1.5; В.3.1; В.3.2; В.3.6; В.3.7; В.3.8; В.3.9	<p><i>В результате освоения дисциплины бакалавр должен <b>владеть</b>:</i></p> <p>навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества  навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии  навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи</p>

\*Расшифровка кодов результатов обучения и формируемых компетенций представлена в Основной образовательной программе подготовки бакалавров по направлению 380301 «Экономика».

В результате освоения дисциплины (модуля) «Философия» студентом должны быть достигнуты следующие результаты:

Таблица 2

### Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Результат
P1	Применять <i>глубокие</i> гуманитарные, социальные, экономические и математические знания для <i>организации</i> и <i>управления</i> экономической деятельностью предприятий с соблюдением правил охраны здоровья, безопасности труда и защиты окружающей среды
P6	Эффективно работать индивидуально, в качестве <i>члена</i> или руководителя <i>малой группы</i> , состоящей из специалистов различных направлений и квалификаций, нести <i>ответственность</i> за <i>организационно-управленческие решения</i> и <i>результаты работы</i>
P9	Демонстрировать <i>глубокие знания</i> <i>социальных, этических, культурных и исторических аспектов</i> развития общества и компетентность в вопросах <i>прогнозирования социально-значимых проблем и процессов</i>
P10	<i>Самостоятельно учиться</i> и непрерывно <i>повышать квалификацию</i> в течение всего периода профессиональной деятельности, в том числе с использованием глобальных информационных систем

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Структура дисциплины по разделам, формам организации и контроля обучения

Структура модуля (философия) представлена по разделам и видам учебной деятельности.

Название раздела/темы	Аудиторная работа (час)			СРС (час)	Итого	Формы текущего контроля и аттестации
	Лекции	Практ./сем. Занятия	Лаб. зан.			
1. Предмет и объект философии	2	1		4	5	тестирование
2. История развития философии.	2	1		4	4,7	письменная работа
3. Диалектика и ее альтернативы	2	1		4	5	устное собеседование
4. Философские проблемы познания.	2	2		4	5,4	устное собеседование
5. Общество как живой организм.	2	1		4	4,7	устное собеседование
6. Проблема человека в философии	2	2		14	14,8	устное собеседование
7. Основные	2	2		4	5,5	устное

философские категории						собеседование
8. Нравственные качества и эстетические способности человека		2		8	8,5	устное собеседование, контрольная работа
9. Государство и гражданское общество		1		4	4,5	устное собеседование
10. Философское осмысление понятия «культура»		1		8	8,5	устное собеседование, контрольная работа
11. Классическая русская философия 19 в. – нач. 20 в.		1		8	8,5	устное собеседование, контрольная работа
12. Неклассическая современная философия		0,5		4	4,5	устное собеседование, контрольная работа
13. Проблемы и перспективы современной цивилизации	2	0,5		6	8,5	устное собеседование, контрольная работа
Итого	16	16		76	108	зачет

При сдаче письменных работ проводится устное собеседование.

#### **4.2. Содержание разделов дисциплины Лекционный курс**

##### Раздел 1. Предмет и объект философии

Философия и ее человеческое измерение. Место и роль философии в культуре. Стиль и язык философского мышления. Истоки философии. Становление философии. Общественно исторические типы мировоззрения. Философия и мировоззрение. Научные, философские и религиозные картины мира. Философия и наука. Структура философского знания.

##### Раздел 2. История развития философии

Основные направления, школы философии и этапы и этапы ее исторического развития. Зарождение философской мысли в странах Древнего Востока, Античности. Специфика философии и культуры Древнего Востока.

Даосизм и конфуцианство. Антиперсонализм и нравственный пафос философии буддизма. Натурфилософия и понимание человека в досократический период. Античная философия периода высокой классики и эпохи эллинизма. Философия средневековья. Основные аспекты европейской философии XVII- XVIII вв. и немецкая классическая философия конца XVIII- XIX вв. Зарубежная философия XX столетия. Русская философия.

### Раздел 3. Основные философские категории

Материальное и идеальное как философская проблема. Материализм и идеализм. Онтология. Гносеология. Философская методология.

Универсальные характеристики бытия. Перспективы человеческого бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия. Соотношение понятий «бытие», «материя», «сознание», «мышление». Соотношение естественно – научного и философского понимания материи. Время, пространство, движение как философская проблема. Движение и развитие. Многообразие форм движения и их соотношение. Философские споры вокруг принципа единства материи и движения. Естественно – научное и философское представление о пространстве и времени. Бесконечность как философская проблема. Сознание. Сущность сознания. Материальное и идеальное в сознании. Гилозоизм и религия о сознании. Сознание и бессознательное. Общественное и индивидуальное сознание. Проблема моделирования мыслительных операций в кибернетических системах. Соотношение сознания и кибернетики. Значение философского учения о сознании для современной науки. Сознание и научное творчество.

### Раздел 4. Философские проблемы познания

Проблема познания в различных философских учениях. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Оптимизм, скептицизм, агностицизм. Единство и многообразие видов знания. Диалектика субъекта и объекта в познании. Структура и законы познавательной деятельности. Понимание и объяснение. Соотношение познания и практики. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Вера и знание. Заблуждение, ложь и истина. Красота и ценность истины. Действительность, мышление, логика и язык. Познание и научное творчество. Критерии научности. Классический и неклассический тип рациональности. Научное и вненаучное знание. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Развитие науки и техники в постиндустриальном обществе. Новые парадигмы образования. Концепции развития науки и образования в западноевропейской философии. Новые образовательные технологии.

### Раздел 5. Диалектика и ее альтернативы

Концепции диалектики. Динамические и статические закономерности. Исследование диалектического метода. Детерминизм и индетерминизм. Философский принцип всеобщей связи. Причинность и развитие. Принцип системности. Закон и закономерность. Альтернативы диалектики: метафизика и релятивизм. Догматизм как разновидность метафизики.

Софистика – особая форма релятивизма. Эклектика – особая форма выражения метафизики.

#### Раздел 6. Общество как живой организм

Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Натуралистические, идеалистические, материалистические модели общества. Формационная и цивилизационная концепции развития. Социальное бытие как деятельность. Многомерность социального бытия. Эволюция человека. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы. Исторические типы культурного человека. Соотношение рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. Проблема ментальности. Западно-европейский и русский типы ментальности. Объективное и субъективное в общественно – исторической практике. Движущие силы общественного развития. Экономическая, социальная, политическая, духовная сферы жизни общества. Общественное сознание, его структура и функции. Гносеологический и социологический анализ общественного сознания.

#### Раздел 7. Проблема человека в философии

Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Социоантропогенез через призму философского анализа. Индивидуальность и личность. Активизация человеческого фактора и гармоническое развитие личности. Свобода личности и ответственность. Социальные роли и социализация. Мораль, справедливость, право. Самореализация. Исторические типы и перспективы развития личности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Философия XX века о смысле и ценности жизни. Глобальные проблемы человечества. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

#### **Практические занятия**

##### Тема 1. Предмет и объект философии

1. Философия как способ постижения мира. Проблемное поле философии.
2. Миф – религия – философия – наука.
3. Основные функции философии.

##### Тема 2. Основные философские категории

1. Бытие как базовая философская категория.
2. Понятие материя: историческая эволюция.

##### Тема 3. Основные философские категории

1. Основные характеристики пространства, времени, движения.
2. Материальное и идеальное в решении проблемы сознания.
3. Сознание и самосознание.

##### Тема 4. Познание. Научное познание

1. Характеристика познания. Возможности и границы познания.
2. Теория истины и ее критерии.
3. Проблема соотношения веры и знания.
4. Научное познание как форма познавательной деятельности, его специфика. Критерии научности.



5. Структура, методы и формы научного познания.
6. Социальные функции науки.
7. Этика науки.

#### Тема 5. Диалектика и ее альтернативы

1. Сущность диалектики, ее исторические формы
2. Законы, принципы и категории диалектики
3. Диалектика человеческого существования

#### Тема 6. Человек как философская проблема

1. Сущность человека. Духовность как основа человека.
2. Человек и общество.
3. Философская концепция смысла жизни.
4. Проблемы индивидуализации, отчуждения, свободы и ответственности личности.
5. Свободная, творческая, спонтанная индивидуальность.

#### Тема 7. Нравственные качества и эстетические способности человека

1. Человек традиционного, индустриального и постиндустриального обществ.
2. Нравственные качества человека и мораль. Мораль, справедливость, право.
3. Нравственные ценности.
4. Религиозные ценности и свобода совести.
5. Природа эстетического.
6. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.

#### Тема 8. Общество как система

1. Многообразие интерпретаций понятия «общество».
2. Источники развития общества.
3. Этнонациональная структура общества.
4. Система материального и духовного производства и воспроизводства.
5. Общественное сознание.
6. Технократическое и информационное общество. Проблема существования человека в этих обществах.

#### Тема 9. Государство и гражданское общество

1. Место государства в истории человечества.
2. Генезис представлений о государстве.
3. Антиподы государства.
4. Дискуссии о гражданском обществе в современной России.

#### Тема 10. Философское осмысление понятия «культура»

1. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация». Сущность понятий «метакультура», «метацивилизация», «культурность», «цивилизованность».
2. Природа – человек – культура.
3. Нравственные основы культуры.
4. Современные молодежные субкультуры.
5. Массовая культура.

#### Тема 11. Классическая русская философия 19 в. – нач. 20 в.

1. Предпосылки развития классической русской философии.
2. Основные направления русской философии 19 в. (характеристика, представители) – славянофилы, западники, религиозная философия, марксизм.
3. основополагающие идеи русской философии.

Тема 12. «Неклассическая» современная философия

1. Классическая и современная философия: преемственность и отличия.
2. Прагматизм.
3. Феноменологическая философия.
4. Социальная философия Франкфуртской школы.
5. Экзистенциализм.
6. Постмодернизм.

Тема 13. Проблемы и перспективы современной цивилизации

1. Современное человечество в поисках новой модели цивилизации и новой технологии. Проблема ответственности личности перед лицом современных проблем.
2. Экологические проблемы. «Римский клуб».
3. Проблема демографии.
4. Методологические и мировоззренческие проблемы.
5. Проблема глобализации.
6. Наука и техника.

**4.3. Распределение компетенций по разделам дисциплины**

Распределение по разделам дисциплины планируемых результатов обучения по основной образовательной программе, формируемых в рамках данной дисциплины и указанных в пункте 3.

№	Формируемые компетенции							
		1	2	3	4	5	6	7
1.	З.1.1			x	x	x	x	x
2.	З.1.2		x				x	x
3.	З.1.3	x				x		x
4.	З.1.6	x			x			
5.	З.3.2.	x		x		x	x	
6.	З.3.5.		x		x			
7.	У.1.1	x	x			x	x	
8.	У.1.2		x	x				x
9.	У.1.3	x			x			
10.	У.1.4	x		x	x			x
11.	У.1.5.							
12.	У.3.1.	x						
13.	У.1.6.		x					x
14.	У.3.2.	x		x				
15.	У.3.8.				x	x		x
16.	У3.11	x		x				
17.	У.3.12					x	x	

18.	У3.14	x			x			x
19.	В.1.3	x			x		x	
20.	В.1.2			x			x	
21.	В.1.4		x		x	x		x
22.	В.1.5	x		x			x	
23.	В.3.1	x	x		x	x		x
24.	В.3.6.			x		x		
25.	В.3.7.	x	x		x		x	
26.	В.3.8.			x				x
27.	В.3.9	x	x			x		

## 5. Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности магистрантов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Методы и формы активизации деятельности	Виды учебной деятельности			
	ЛК	ПР	ЛБ	СРС
Дискуссия	x	x		
IT-методы	x			x
Командная работа		x		x
Разбор кейсов		x		
Опережающая СРС	x	x		x
Индивидуальное обучение		x		x
Проблемное обучение		x		x
Обучение на основе опыта		x		x

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении лабораторных работ с использованием учебного и научного оборудования и приборов, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

## 6. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

6.1 Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом;
- выполнении домашних заданий,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,

- изучении теоретического материала к лабораторным и практическим занятиям,
- подготовке к зачету.

### **6.1.1. Темы, выносимые на самостоятельную проработку:**

#### 6.1.1.1. Темы индивидуальных заданий

- А). Сущность и типы мировоззрения.
- Б). Предназначение философии.
- В). Язык науки и язык философии.
- Г). Слово, термин, понятие, категория.
- Д). Философская категория бытия.
- Е). Проблема «бытия» и «небытия» в философии Парменида и Платона.
- Ж). Фундаментальные философские понятия.

#### 6.1.1.2. Темы работ в структуре междисциплинарных проектов

- А). Творческий характер деятельности.
- Б). Ценностные основания деятельности.
- В). Творчество и свобода.
- Г). Наука и мораль.
- Д). Прогресс и его критерии.
- Е). Насилие и ненасилие в истории.
- Ж). Цикличность исторического процесса.
- З). Римский клуб.
- И). Философские идеи В. Вернадского.
- К). Глобальные проблемы современности.
- Л). Концепции ноосферы.
- М). Смысл истории в философии.

#### 6.1.1.3. Темы, выносимые на самостоятельную проработку

- А). Поиски первоначала у философов античности.
- Б). Космоцентризм античной философии.
- В). Софисты и Сократ.
- Г). Проблема соотношения веры и разума в философии Средневековья.
- Д). Индуктивный метод Ф. Бекона и дедуктивный метод Р. Декарта.
- И). Теория общественного договора.
- К). Проблема универсалии.
- Л). Немецкая классическая философия.
- М). Категорический императив И.Канта.
- Н). Основные принципы эстетики И. Канта.
- О). Философия Г. Гегеля.
- П). Философия всеединства В. Соловьева.
- Р). О понятии русской классической философии.
- С). Основные этапы развития русской философии.
- Т). Проблема личности в русской философии 19 века.
- У). Религиозно-философское направление в русской философии.
- Ф). Русский космизм.
- Х). Критика европоцентризма Н. Данилевским.
- Ц). Персонализм и экзистенциализм Н. Бердяева.

- Ч). Персонализм Н. Лосского.  
 Ш). Основные черты и особенности советской философии.  
 Щ). Философия Ф. Ницше: три периода творчества.  
 Э). Воздействие экзистенциализма на литературу и искусство.  
 Ю). Философия техники.  
 Я). Эволюция понятия материи в истории философии и естествознания.  
 АА). Проблема пространства и времени в современной физике и космологии.  
 ББ). Биосфера, техносфера и ноосфера.  
 ВВ). Сознание и кибернетика.  
 ГГ). Отражение как всеобщее свойство материи.  
 ДД). Проблема разума в космосе.  
 ЕЕ). Искусственный интеллект.  
 ЖЖ). Философские проблемы деятельности.  
 ЗЗ). Проблема отчуждения в философии.  
 ИИ). Образ человека на современном этапе развития общества.

**6.2 Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР)** направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и включает создание презентаций по темам практических занятий; анализ философских трудов классиков; поиск, систематизацию и анализ научных статей, отражающих проблемное поле философии, в том числе в журнале «Вопросы философии», с последующим участием в дискуссиях на студенческих научных конференциях; участие в исследовательской работе и научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах.

**6.2.1. Примерный перечень научных проблем и направлений научных исследований:**

1. Философия техники
2. Философия глобальных проблем современности

**6.3. Контроль самостоятельной работы**

Оценка успеваемости бакалавров осуществляется по результатам:

- самостоятельного (под контролем преподавателя) выполнения научно-исследовательской работы,
- устного опроса при сдаче выполненных индивидуальных заданий, защите отчетов по письменным работам и во время зачета в третьем семестре (для выявления знания и понимания теоретического материала дисциплины).

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать:

- материалы, размещенные на персональном сайте преподавателя:

<http://uti.tpu.ru/edu/chairs/goiya/teachergoi3.php>

## **7. Средства текущей и промежуточной оценки качества освоения дисциплины**

Оценка качества освоения дисциплины производится по результатам следующих контролируемых мероприятий:

Контролирующие мероприятия	Результаты обучения по
----------------------------	------------------------

	<b>дисциплине</b>
Выполнение и защита индивидуальных заданий	P1, P6, P9, P10
Результаты участия студентов в тестировании	P1, P6, P9, P10
Зачет	P1, P6, P9, P10

Для оценки качества освоения дисциплины при проведении контролирующих мероприятий предусмотрены следующие средства (фонд оценочных средств<sup>2</sup>).

## **7. Средства текущей и промежуточной оценки качества освоения дисциплины**

### **7.1. Требования к содержанию зачетных вопросов**

Зачетные задания включают три типа заданий:

1. Теоретический вопрос.
2. Проблемный вопрос.
3. Творческое проблемно-ориентированное задание.

### **7.2. Примеры зачетных вопросов**

1. Категория бытия. Варианты понимания ее содержания.
2. Чем отличается философское понимание человека от трактовки проблемы другими науками.
3. Дайте комментарии к следующему высказыванию: «Что я могу знать? Что я должен сделать для этого? На что я могу надеяться?»
4. На какие вопросы отвечает мировоззрение любой исторической эпохи?
5. В чем сущность теоретического и эмпирического уровней познания?
6. Дайте комментарии к следующему высказыванию: «Сенсуализм и материализм солидарны в понимании значимости чувственного уровня познания».
7. В чем состоит принципиальное отличие философского мировоззрения от религиозного?
8. Рациональное познание. Его уровни и формы.
9. Прокомментируйте афоризм: «Истина – дочь времени».
10. Возможно ли отождествление категорий «бытие» и «материя»?
11. Человек и техника: аспекты взаимоотношений.
12. Ницше считал, что вера в человеческий разум есть величайшее заблуждение. Разум играет вторую роль и осужден историей на то, чтобы в конечном счете... исчезнуть и уступить место полнейшему автоматизму, то есть деятельности, осуществляющейся бессознательно.
13. Какое, на Ваш взгляд, понятие шире «психика» или «сознание»? Обоснуйте ответ.
14. В чем заключается актуальность учения о творческой эволюции А. Бергсона?
14. По мнению Гоббса философия «играет среди людей ту же роль, какую, согласно преданию, в седой древности играли хлебные злаки и вино в мире вещей».

<sup>2</sup> Элементы фонда оценивающих средств:

– вопросы входного контроля;

Прокомментируйте мнение.

15. Материя и дух.
16. Решение проблемы специфики человеческого бытия в «философской антропологии».
17. Прокомментируйте высказывание: «Я знаю, что я ничего не знаю».
18. Эволюция понятия «материя».
19. Бог и человек.
20. Прокомментируйте высказывание: «Человек – общественное животное».
21. Проблема разума во Вселенной.
22. Как вы понимаете проблему свободы личности.
23. В чем заключена сущность проблемы, обозначенная высказываем: «Cogito ergo sum»(Мыслю, следовательно, существую)?
24. Время, пространство как философская проблема.
25. Философия как метафизика.
- 26.Согласны ли Вы с тезисом: «Сознание является продуктом высокоорганизованной материи»? Что на Ваш взгляд подразумевается под понятием «высокоорганизованная материя»?
27. Движение как философская проблема.
28. Понятие мировоззрения. Его структура.
- 29.Что такое «ноосфера» как форма духовного бытия?
30. Запад и Восток в диалоге культур.
31. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов.
32. Какая философская проблема образно обозначена Ф. Бэконом как «путь пчелы», «путь муравья», «путь паука»?
33. Специфика философского осмысления общественной жизни.
34. Философия как вид знания.
- 35.Изложите основные положения философии всеединства В. С. Соловьева.
36. Смысл истории и ее постижение в философии К. Ясперса.
37. Исторические формы и функции философии.
- 38.В чем сущность славянофильского учения о мессианской роли русского народа и соборности?
39. Причины и движущие силы развития общества.
40. Особенности раннегреческой натурфилософии.
- 41.Поясните, в чем заключена проблема веры и разума православного антиинтеллектуализма.
42. Возможно ли общество полной социальной справедливости?
43. «Философия жизни» и ее разновидности.
44. «Линия Платона» и «линия Демокрита»: актуально ли сегодня противостояние?
45. Эволюция британского эмпиризма (конец XVII- середина XVIII века).
- 46.Что такое диалектический метод Гегеля?
- 47.Экзистенциализм атеистический и религиозный: сущность, значение для современности.
48. Система и метод Гегеля.
- 49.Чем различаются образы человека в мировоззрении космоцентризма,

теоцентризма и антропоцентризма?

50. Поясните основные положения неопозитивизма.

51. Философия русского космизма.

52. Что такое общественное сознание?

53. Поясните значение слов: верификация и фальсификация.

54. Что такое метод в философии, какие бывают философские методы?

55. Проблема эволюции сознания.

56. В чем заключается абсолютность и относительность «практики как критерия истины»?

57. Роль и место учения Платона в философии.

58. В чем трудности решения философской проблемы сознания?

59. Ложь, заблуждение, предрассудки. Какое отношение они имеют к истине?

60. Сравнительный анализ античной и средневековой философии.

61. В чем философский смысл учения о бессознательном?

62. Какое отношение к философским проблемам имеют космологическая, лептонно-полевая теория, гравитационная гипотеза.

63. В чем основной смысл философских идей Канта?

64. В чем состоит предмет и метод теории познания?

65. Поясните основные проблемы, рассматриваемые философией техники.

66. Смысл мирового процесса в учении Гегеля.

67. Что такое гносеология? Роль и место ее в философии.

68. Почему изучение философии необходимо специалисту любой отрасли знания: инженеру, врачу, учителю, агроному и пр.?

69. Рациональное познание. Его уровни и формы.

70. Общество как система.

71. На трудности определения понятия «материя» обращали внимание еще философы древности. Китайский философ Лао Цзы говорил, что Дао (аналог материи), выраженное словами, «ускользает». Как оценить это утверждение?

72. В чем сущность теоретического и эмпирического уровней познания.

73. Что такое глобальные проблемы современности?

74. Означают ли слова Ленина В. И. – «от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике – таков диалектический путь познания ИСТИНЫ, познания объективной реальности», - что практика завершает познание?

75. Что такое истина и заблуждение?

76. Что такое общество? Существуют ли законы его развития?

77. Тождественны ли понятия «материя» и «Вселенная»?

78. Что такое чувственное познание и каковы ее формы?

79. Как соотносятся понятия «движение» и «развитие»?

80. Русский физик Н. А. Умов говорил в 1911 году на втором Менделеевском съезде: «Последнее развитие физики есть процесс против материи, окончившийся ее изгнанием... Материя исчезла, ее разновидности заменены системами родственных друг другу электрических индивидов, и перед нами рисуется вместо привычного материального глубоко отличный от него мир электромагнитный».



- Обоснуйте имеющиеся возражения относительно данной точки зрения?
81. Время и пространство как философская проблема.
82. В чем заключена сущность проблемы, обозначенная высказываем: «Cogito ergo sum» (Мыслю, следовательно, существую)?
83. Как вы понимаете проблему свободы личности.

### **8. Рейтинг качества освоения дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения дисциплины в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Руководящими материалами по текущему контролю успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов Томского политехнического университета», утвержденными приказом ректора № 77/од от 29.11.2011 г.

В соответствии с «Календарным планом изучения дисциплины»:

- текущая аттестация (оценка качества усвоения теоретического материала (ответы на вопросы и др.) и результаты практической деятельности (решение задач, выполнение заданий, решение проблем и др.) производится в течение семестра (оценивается в баллах (максимально 60 баллов), к моменту завершения семестра студент должен набрать не менее 33 баллов);
- промежуточная аттестация (экзамен, зачет) производится в конце семестра (оценивается в баллах (максимально 40 баллов), на экзамене (зачете) студент должен набрать не менее 22 баллов).

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется суммированием баллов, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестаций. Максимальный итоговый рейтинг соответствует 100 баллам.

В соответствии с «Календарным планом выполнения курсового проекта (работы)»:

- текущая аттестация (оценка качества выполнения разделов и др.) производится в течение семестра (оценивается в баллах (максимально 40 баллов), к моменту завершения семестра студент должен набрать не менее 22 баллов);
- промежуточная аттестация (защита проекта (работы)) производится в конце семестра (оценивается в баллах (максимально 60 баллов), по результатам защиты студент должен набрать не менее 33 баллов).

Итоговый рейтинг выполнения курсового проекта (работы) определяется суммированием баллов, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестаций. Максимальный итоговый рейтинг соответствует 100 баллам.

### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **Основная литература**

1. История философии: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2010. – 656 с.
2. Кармин А.С., Бернацкий Г.Г. Философия. Учебник для вузов. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 560 с.

3. Моисеева Н.А. Сороковикова В.А. Философия: краткий курс. 2-е издание, доп. – СПб.: Питер, 2010. – 320 с.
4. Родчанин Е.Г. Философия для технических вузов (исторический и систематический курс): Учебник / Е.Г. Родчанин, В.И. Колесников. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», Академцентр, 2010. – 432 с.
5. Халин К.Е. Краткий курс по философии: Учебное пособие для вузов. - 2-е изд., стеротипн. М.: Окей-книга. 2009. – 159 с. В соответствии с государственным образов. стандартом.

#### **Вспомогательная литература**

6. Голубинцев В.О. и др. Философия науки: Учебник для вузов. /Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. Ростов н/Дону: Феникс. – 2007. – 541 с.
7. Ильин В.В. Философия: экзаменационные ответы для студентов вузов. /Ильин В.В., Кармин А.С., Огородников В.П. (Серия "Завтра экзамен"). СПб.: Питер. – 2008. – 256 с.
8. Ильин В.В., Машенцев А.В. Философия в схемах и комментариях: Учеб.пос. СПб.: Питер. – 2008. – 304 с.
9. Крянева Ю.В. История и философия науки. (Философия науки). М. – 2008.
10. Полещук Л.Г. Философия. Человек. Природа. Творчество: Учеб.пособие для техн. спец. вузов. Изд.3-е, перераб. и доп. Юрга: Изд-во ЮТИ ТПУ. – 2007. – 84 с.
11. Полещук Л.Г. Человек и природа в эпоху технологической революции.: Учеб.пособие для техн.вузов. Томск: Изд-во ТПУ. – 2008. – 103 с.
12. Полещук Л.Г. Человек и природа: философия взаимоотношений в эпоху технологической революции: учебное пособие / Л.Г. Полещук; Юргинский технологический институт. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. – 102 с. Гриф СИБРУМЦ
13. Сидоров Н.Р. Философия образования. Введение. СПб.: Питер. – 2007. – 304 с.
14. Бибикина Л.В., Власова Ю.Ю., Полещук Л.Г. Немецкая философия: методические рекомендации для работы на практических занятиях по немецкому языку и философии для студентов всех специальностей и форм обучения. / Сост. Л.В. Бибикина, Ю.Ю. Власова, Л.Г. Полещук. – Юрга: Издательство Юргинского технологического института (филиала) Томского политехнического университета, 2011– 48 с.
15. Полещук Л. Г. Философия (часть 3). Методические указания к курсу лекций по философии для студентов всех специальностей и форм обучения. – Юрга: Изд-во ИПЛ ЮТИ ТПУ, 2007. – 20 с.
16. Полещук Л.Г. Философия: Методические указания к курсу лекций по философии для студентов всех специальностей и всех форм обучения. - Юрга: Изд-во ЮТИ ТПУ, 2008. – 24 с.
17. Полещук Л.Г. Философия: Методические указания для подготовки к практическим занятиям по теме: «Базовые философские категории» (часть 2) для студентов всех специальностей и форм обучения / Сост. Л.Г. Полещук. – Юрга: Изд-во Юргинского технологического института (филиал) Томского политехнического университета, 2010. – 26 с.
18. Полещук Л.Г. Философия: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям для студентов всех специальностей и форм обучения по теме «Базовые философские категории»: часть 3 / Сост. Л.Г. Полещук. – Юрга: Издательство Юргинского технологического института (филиала) Томского политехнического университета, 2011. – 16 с.
19. Полещук Л.Г.Философия: учебное пособие / Л.Г. Полещук; Юргинский технологический институт. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2013. – 127 с.
20. Полещук Л.Г.Философия: учебное пособие / Л.Г. Полещук; Юргинский

технологический институт. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2014. – 127 с. Гриф РАЕН.

21. Полещук Л.Г. Познание. Научное познание: методические указания к практическим занятиям по курсу «Философия» для студентов всех специальностей и направлений. Часть I / сост.: Л.Г. Полещук; Юргинский технологический институт. – Юрга: Изд-во Юргинского технологического института (филиала) Томского политехнического университета, 2014. – 16с.

22. Полещук Л.Г. Познание. Научное познание: методические указания к практическим занятиям по курсу «Философия» для студентов всех специальностей и направлений. Часть 2 / сост.: Л.Г. Полещук; Юргинский технологический институт. – Юрга: Изд-во Юргинского технологического института (филиала) Томского политехнического университета, 2014. – 20с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://moodle.uti.tpu.ru:8080/course/enrol.php?id=57>

<http://www.edu.ru/>

<http://www.school-collection.edu.ru/>

<http://www.humanities.edu.ru/>

<http://moodle.uti.tpu.ru:8080/course/enrol.php?id=57>

<http://uti.tpu.ru/edu/chairs/goiya/teachergoi3.php>

2. Полещук Л.Г. Человек и природа: философия взаимоотношений в эпоху технологической революции: учебное пособие. Томск: Изд-во ТПУ, 2010. Схема доступа: <http://window.edu.ru/window/library>

3. Макиенко, Марина Алексеевна Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Макиенко, В. Н. Фадеева; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). – 1 компьютерный файл (pdf; 2.8 МВ). — Томск: Изд-во ТПУ, 2011. Схема доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2012/m169.pdf>

4. Иванова, Евгения Михайловна Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие: курс лекций / Е. М. Иванова; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ), Юргинский технологический институт (ЮТИ). – 1 компьютерный файл (pdf; 1.2 МВ). – Томск: Изд-во ТПУ, 2011. Схема доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2012/m323.pdf>

5. Полещук, Лариса Геннадьевна Человек и природа: философия взаимоотношений в эпоху технологической революции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Полещук; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ), Юргинский технологический институт (ЮТИ). — 1 компьютерный файл (pdf; 565 КВ). – Томск: Изд-во ТПУ, 2010. Схема доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2011/m98.pdf>

6. Корниенко, Алла Александровна История и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Корниенко, И. Б. Ардашкин, А. Ю. Чмыхало; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). – 1 компьютерный файл (pdf; 935 КВ). – Томск: Изд-во ТПУ, 2010. Схема доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2011/m170.pdf>

7. Лукьянова, Наталия Александровна От знака к семиотическим конструктам коммуникативного пространства [Электронный ресурс] : монография / Н. А. Лукьянова; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). – 1 компьютерный файл (pdf; 1.1 МВ). — Томск: Изд-во ТПУ, 2010. Схема доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2011/m376.pdf>

8. Трансформация научных парадигм и коммуникативные практики в информационном социуме [Электронный ресурс] : сборник научных трудов III Всероссийской научно-практической конференции, г. Томск, 20–21 октября 2010 г. / Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ); под ред. В. Г. Рубанов и др. – 1 компьютерный файл (pdf; 3,4 МВ). – Томск: Изд-во ТПУ, 2010.

Схема доступа:

<http://www.lib.tpu.ru/fulltext/c/2010/C26/C26.pdf>

9. Брылина, Ирина Владимировна Русский эрос: история и современность [Электронный ресурс] / И. В. Брылина // Известия Томского политехнического университета [Известия ТПУ] / Томский политехнический университет (ТПУ). – 2011. – Т. 319, № 6: Экономика. Философия, социология и культурология. – [С. 122-129] . Схема доступа: [http://www.lib.tpu.ru/fulltext/v/Bulletin\\_TPU/2011/v319/i6/26.pdf](http://www.lib.tpu.ru/fulltext/v/Bulletin_TPU/2011/v319/i6/26.pdf)

### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Указывается материально-техническое обеспечение дисциплины: технические средства, лабораторное оборудование и др.

№ п/п	Наименование (компьютерные классы, учебные лаборатории, оборудование)	Корпус, ауд., количество установок
1	В процессе обучения используются мультимедийная техника, имеется кодоскоп, банк видеосюжетов для демонстрации на лекционных и практических занятиях, видеоаппаратура, магнитофон и другие технические средства.	К. №6: ауд. №18, №33, №34, №32

Программа составлена на основе Стандарта ООП ТПУ в соответствии с требованиями ФГОС-2010 по направлению и профилю подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарного образования и иностранных языков

(протокол № \_\_9\_\_ от «\_18\_» \_\_мая\_\_2015\_\_ г.).

Автор(ы) \_\_\_\_\_ Полещук Л.Г. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы) \_\_\_\_\_ Гричин С.В. \_\_\_\_\_