

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по УР ЮТИ ТПУ
В.Л. Бибик
09.05.2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Введение в профессиональную деятельность

НАПРАВЛЕНИЕ ООП: **380301 Экономика**

ПРОФИЛИ ПОДГОТОВКИ: **Бухгалтерский учет, анализ и аудит**
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ): **бакалавр экономики**
БАЗОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРИЕМА: **2015 г.**
КУРС **1**
СЕМЕСТР **1**
КОЛИЧЕСТВО КРЕДИТОВ: **1**

ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВРЕМЕННОЙ РЕСУРС:

Лекции **16** часов (ауд.)
Лабораторные занятия - часа (ауд.)

Практические занятия - часов (ауд.)

АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ **16 часов**

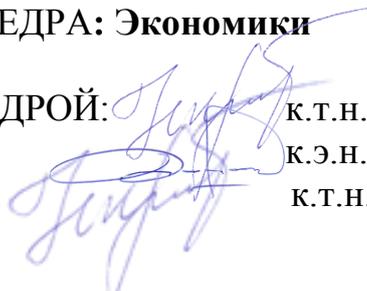
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА **20 часов**

ИТОГО **36 часов**

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ **очная**

ВИД АТТЕСТАЦИИ: **ЗАЧЕТ**

ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ КАФЕДРА: **Экономики**

И.О. ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:  к.т.н., доцент Н.Ю. Крампит
РУКОВОДИТЕЛЬ ООП: к.э.н., доцент В.Н. Есаулов
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: к.т.н., доцент Н.Ю. Крампит

2015

1. Цели освоения дисциплины

В результате освоения данной дисциплины бакалавр приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие достижение целей образовательной программы по направлению 380301 «Экономика» в соответствии с ФГОС, миссией ТПУ и соответствующим запросами потенциальных потребителей программы (Ц1, Ц2, Ц4, Ц5).

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

- сформировать представление о возникновении и этапах становления экономики как науки;
- выяснить роль экономической деятельности в развитии общества;
- ознакомиться с условиями экономической деятельности как специфической сферы профессиональной деятельности за рубежом и в России;
- ознакомиться с конкретными видами профессиональной деятельности;
- сформировать умение выражать и обосновывать свою позицию по вопросам перспектив развития экономики как профессионального вида деятельности и направления подготовки в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла. Она непосредственно связана с будущими дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла и закладывает основу для изучения данных дисциплин. Кореквизитом для дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является дисциплина Микроэкономика.

3. Результаты освоения дисциплины

После изучения данной дисциплины бакалавры приобретают знания, умения и опыт, соответствующие планируемым результатам основной образовательной программы:

1. Результаты

Всего групп ЗУВ	Кредиты	P1	P2	P3	P4
4	1	X	X	X	X

2. ЗУВы

Результаты обучения	Составляющие результатов обучения					
	Код	Знания	Код	Умения	Код	Владение опытом
P1	3.1.2	основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления			В.1.4	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;

Результаты обучения	Составляющие результатов обучения					
	Код	Знания	Код	Умения	Код	Владение опытом
P2	3.1.3	Основные нормативные правовые документы	У.1.3	применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;		
			У.3.4	Использовать источники экономической, социальной, управленческой информации	В.3.5	Современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне
			У.3.11	Представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступлений, доклада информационного обзора, аналитического отчета, статьи		
P3			У.3.4	Использовать источники экономической, социальной, управленческой информации	В.3.3	Современной методикой построения эконометрических моделей
P4	3.1.3	Основные нормативные правовые документы	У.1.5	ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности		

Структура и содержание дисциплины

4.1. Приводится аннотированное содержание разделов модуля (дисциплины):

1. Вариативная часть 1. Основы ООП 380301 «Экономика».

Тема 1.1. Общая характеристика направления 380301 «Экономика».

Тема 1.2. История направления 380301 «Экономика» в лицах, событиях, достижениях.

Тема 1.3. История научных школ направления 380301 «Экономика» в ТПУ.

Тема 1.4. Общие требования к подготовке бакалавров по направлению 380301 «Экономика»:

1.4.1. Области, задачи и виды профессиональной деятельности.

1.4.2. Базовый учебный план ООП, междисциплинарные связи, возможности составления индивидуальных образовательных траекторий, академические свободы.

1.4.3. Основные заказчики выпускников по направлению направления 380301 «Экономика», возможные места прохождения практик и трудоустройства.

2. Вариативная часть 2. Характеристика профилей подготовки в рамках ООП 380301 «Экономика».

2.1. История кафедры экономики ТПУ, основные направления учебной и научной деятельности кафедры, ответственная за реализацию профиля, характеристика учебно-исследовательской и творческой работы студентов по профилю:

2.1.1. Экономика предприятий и организаций

2.1.2. Бухгалтерский учет, анализ и аудит

2.1.3 Макроэкономическое планирование и прогнозирование

Структура модуля (дисциплины) по разделам и формам организации обучения

№	Название раздела/темы	Аудиторная работа (час)		СРС (час)	Итого	Формы текущего контроля и аттестации
		Лекции	Практ./семинар			
1.	Общая характеристика направления 380301 «Экономика»	2		2	4	входное тестирование
2.	История направления 380301 «Экономика» в лицах, событиях, достижениях	4		6	10	контрольная работа
3.	История научных школ направления 380301 «Экономика» в ТПУ	2		4	6	
4.	Общие требования к подготовке бакалавров по направлению 380301 «Экономика»: Области, задачи и виды профессиональной деятельности. Базовый учебный план ООП, междисциплинарные связи, возможности составления индивидуальных образовательных траекторий, академические свободы. Основные заказчики	4		4	8	рубежное тестирование

	выпускников по направлению направления 380301 «Экономика», возможные места прохождения практик и трудоустройства					
5.	История кафедры экономики ТПУ, основные направления учебной и научной деятельности кафедры, ответственной за реализацию профиля	2		2	4	Промежуточная аттестация (тестирование, устный опрос)
6.	Характеристика учебно-исследовательской и творческой работы студентов по профилю: Экономика предприятий и организаций, Бухгалтерский учет, анализ и аудит, Макроэкономическое планирование и прогнозирование	2		2	4	
	Итого	16	0	20	36	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика направления 380301 «Экономика».

1. Экономика как профессия, направление по образованию и наука.
Входное тестирование.

Раздел 2. История направления 380301 «Экономика» в лицах, событиях, достижениях.

2. История становления и развития государственных образовательных стандартов по направлению «Экономика».

3. Учебно-методические объединения по направлению «Экономика».

4. Нобелевской премии по экономике: история вопроса, представители семьи учредителя, российские достижения.

Контрольная работа.

Раздел 3. История научных школ направления 380301 «Экономика» в Томском политехническом университете.

5. Преподавание экономической науки в Томском технологическом институте.

6. История развития экономического образования в городе Томске и Томском политехническом университете.

Раздел 4. Общие требования к подготовке бакалавров по направлению 380301 «Экономика»: Области, задачи и виды профессиональной деятельности. Базовый учебный план ООП, междисциплинарные связи, возможности составления индивидуальных образовательных траекторий, академические свободы.

7. Экономика: области, задачи и виды профессиональной деятельности, базовый учебный план ООП.

8. Междисциплинарные связи, возможности составления индивидуальных образовательных траекторий, академические свободы.

9. Основные заказчики выпускников по направлению 380301 «Экономика», возможные места прохождения практик и трудоустройства.

Рубежное тестирование.

Раздел 5. История кафедры экономики ТПУ, основные направления учебной и научной деятельности кафедры, ответственной за реализацию профиля.

10. История становления и традиции кафедры экономики в ТПУ.

11. М.Н. Соболев – первый преподаватель экономической науки в ТТИ. Анализ первой лекции политической экономии.

12. П.З. Захаров: школа педагогического мастерства.

13. Основные направления учебной и научной деятельности кафедры экономики, ответственной за реализацию профиля, характеристика учебно-исследовательской и творческой работы студентов по профилю.

Промежуточная аттестация (тестирование, устный опрос).

Раздел 6. Характеристика учебно-исследовательской и творческой работы студентов по профилям: Экономика предприятий и организаций, Бухгалтерский учет, анализ и аудит.

14. Характеристика учебно-исследовательской и творческой работы студентов по профилю «Экономика предприятий и организаций».

15. Характеристика учебно-исследовательской и творческой работы студентов по профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

16. Характеристика учебно-исследовательской и творческой работы студентов по профилю «Макроэкономическое планирование и прогнозирование».

4.3. Распределение компетенций по разделам дисциплины

Распределение по разделам дисциплины планируемых результатов обучения по основной образовательной программе, формируемых в рамках данной дисциплины и указанных в пункте 3.

Таблица 3

№	Формируемые компетенции	Разделы дисциплины					
		1	2	3	4	5	6
1.	3.1.2		x	x		x	
2.	В.1.4	x		x			x
3.	3.1.3			x	x	x	
4.	У.1.3				x		
5.	У.3.4	x	x	x			
6.	В.3.5	x					x
7.	У.3.11		x	x			

8.	У.3.4	х	х	х	х	х	х
9.	В.3.3		х	х			
10.	З.1.3				х		
11.	У.1.5				х		х

5. Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций (таблица 4).

Таблица 4

Методы и формы активизации деятельности	Виды учебной деятельности			
	ЛК	Семинар		СРС
Дискуссия	х			
IT-методы	х			
Командная работа	КН			
Разбор кейсов	КН			
Подготовка новостей по экономике за неделю	х			
Индивидуальное обучение				х
Проблемное обучение	х			
Обучение на основе опыта (встречи с представителями профессии)	х			

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при организации конференц-недель с использованием учебного оборудования, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

6. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС)

Не предусмотрена учебным планом, но фактически проводится.

6.1 Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в следующих видах заданий (таблица 5):

Таблица 5

№	Текущая СРС	Разделы дисциплины					
		1	2	3	4	5	6
1	Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по новостям в области экономики за неделю	х	х	х	х	х	х
2	Сбор материала для написания статей и участия в научно-практических конференциях	х	х	х	х	х	х
4	Изучение первоисточников, вынесенных на		х	х			

	самостоятельную проработку						
5	Подготовка к контрольной работе и зачету	х	х	х	х	х	х

6.2. Тематика самостоятельной работы по разделам/темам:

Раздел 1. Общая характеристика направления 380301 «Экономика».

1. Специфика экономической работы на предприятиях различных организационно-правовых форм как профессиональной деятельности.

Раздел 2. История направления 380301 «Экономика» в лицах, событиях, достижениях.

1. Биография и научная деятельность Л.В. Канторовича - единственного в России лауреата Нобелевской премии в области экономики.

Раздел 3. История научных школ направления 380301 «Экономика» в Томском политехническом университете.

1. Университетское образование в Сибири.

Раздел 4. Общие требования к подготовке бакалавров по направлению 380301 «Экономика»: Области, задачи и виды профессиональной деятельности. Базовый учебный план ООП, междисциплинарные связи, возможности составления индивидуальных образовательных траекторий, академические свободы.

1. Анализ образовательной деятельности отечественных вузов в области подготовки бакалавров по экономике.

2. Критический анализ исследований по экономике и преподавания экономики в ведущих университетах мира.

Раздел 5. История кафедры экономики ТПУ, основные направления учебной и научной деятельности кафедры, ответственной за реализацию профиля.

1. 108 лет экономическому образованию в ТПУ.

Раздел 6. Характеристика учебно-исследовательской и творческой работы студентов по профилям: Экономика предприятий и организаций, Бухгалтерский учет, анализ и аудит, Макроэкономическое планирование и прогнозирование.

6.3. Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа

(ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации, анализе научных публикаций по определенной теме исследований;
- анализе статистических и фактических материалов по самостоятельно выбранной теме;
- исследовательской работе, участии в научно-практических конференциях студентов и молодых ученых: ежегодно проводимой на кафедре экономики конференции по модернизации экономики (октябрь) и других.

6.4. Содержание самостоятельной работы студентов по модулю (дисциплине)

Контрольная работа

В качестве контрольной работы студентам предлагается подготовить учебное портфолио по самостоятельно выбранной студентом теме.

При подготовке учебного портфолио процесс обучения определяется и регулируется самим учащимся. Важным условием является повышение саморефлексивности своих собственных стратегий учения. Студент должен обосновать, почему был выбран тот или иной материал, как проводились поиски необходимой информации, почему было принято решение работать именно таким образом с собранным материалом, каковы были критерии для оценки результатов своей работы, как принималось решение о форме презентации подготовленного материала.

Портфолио - это собрание работ, которое отражает индивидуальные усилия, прогресс, достижения учащегося в любой экономической сфере науки. Это собрание должно включать в себя постановку вопроса, формулировку проблемы самим студентом, его участие в процессе оценки качества результатов учения, рефлексивный анализ пройденного собственного учебного пути.

В портфолио могут быть собраны следующие материалы:

- научные тексты: выписки, извлечения из книг, те выборки, которые для самого учащегося кажутся важными и необходимыми для работы над своей темой;
- записи и конспекты лекций, семинаров и свою рефлексии/оценку содержания этих учебных занятий;
- уже имеющиеся знания по теме, предположения о возможности решения поставленной проблемы, ожидания/интересы от работы над темой;
- высказывания других людей, экспертов по этой теме, результаты и оценка проведённых интервью;
- тематические интерпретации, толкования, умозаключения по аналогии;
- обоснование пути для решения поставленной задачи;
- практический опыт, наблюдения за работой других людей;
- статьи, репортажи, комментарии из средств массовой информации;
- мнения других студентов, критические замечания, дополнения по теме, возникшие в ходе дискуссии/ совместного обсуждения работы.

Работа может проходить в группах по 3-5 человек и выполнена в электронной форме.

Тему учебного портфолио следует выбирать самостоятельно, основываясь на рекомендациях преподавателя.

Методические указания к написанию учебного портфолио:

Объем работы не ограничен.

Оформление (Структура) учебного портфолио следующая:

1. Титульный лист: инициалы автора портфолио, информация о том, в рамках какого семинара/курса была проведена работ, дата сдачи.
2. Оглавление: материалы, включенные в портфолио; разделение материала на эксплоративные/собранные материалы, документирующие рефлексии по теме и метарефлексии самого процесса работы.
3. Обзор вопросов и исследовательских интересов.
4. Представление эксплоративных материалов; комментариев к представляемым материалам, в чём студент видит ценность и значение собранного им материала.
5. Представление результатов совместной работы с партнёром в работе по теме или с группой.
6. Обоснование решений: почему был выбран тот или иной путь в работе.

Учебное портфолио дает возможность не только убедиться в уровне знаний студентов по изучаемому предмету, но, что не менее важно, установить склонность студентов к научно-исследовательской работе. Данный материал даст возможность подготовить научную статью, работу на конкурс НИРС университета или для участия в студенческих конференциях.

Тематика возможных учебных портфолио:

1. Влияние историко-культурных и национальных традиций на экономическую деятельность.
2. Новая культура и определение эффективного обучения в вузе.
3. Институциональный подход к анализу экономических механизмов.
4. Определение цели, задач, объекта и предмета экономического исследования.
5. Зарубежный опыт подготовки специалистов в области экономики.
6. Экономическая теория счастья как направление научных исследований.
7. Интегральный личностный портрет сотрудника: специалист, профессионал, мастер, координатор, стратег, аналитик, предприниматель, инноватор.

8. Методология позитивизма в современной зарубежной и отечественной экономической теории: обеднение познавательного потенциала науки или нет.

9. Обучение экономике в зарубежных университетах: преимущество и инновации.

10. Опыт экономических и социальных проблем в зарубежных странах: сравнительно-исторический анализ.

11. Наставник императорских детей – первый российский академик-политэконом А.К. Шторх (1766-1835).

12. Вклад XX столетия в экономическую теорию (Чего не знал Альфред Маршалл).

13. Элинор Остром – первая в истории женщина. Удостоенная экономического «нобеля».

14. Постепенный отказ экономистов от всеобъемлющих теорий в своей области (Томас Сарджент, Кристофер Симс).

15. Монополизация экономического образования.

16. Мейнстрим как направление экономической мысли.

17. Новый этап развития экономической науки.

18. Специфика предпринимательской деятельности.

19. Специфика работы экономиста на малых предприятиях и в корпорациях.

20. Экономика как деятельность.

21. Предмет политической экономии и его эволюция.

22. Методы изучения экономических процессов и явлений.

23. Единство экономической теории и практики.

24. Материальное производство как основа жизни общества.

25. Бухгалтер – древнейшая профессия.

6.5. Контроль самостоятельной работы студентов

- вынесение студентом на обсуждение в ходе изложения лекционных материалов дискуссионных вопросов теоретического курса дисциплины;

- проверка освоение вопросов, вынесенных на самостоятельное рассмотрение во время проведения конференц-недели;

- обсуждение учебного портфолио во время проведения конференц-недели;

- устные доклады студентов (10 мин.) о новостях в экономике и экономической науке, подготовленные в рамках самостоятельной работы.

7. Средства текущей и итоговой оценки качества освоения дисциплины (фонд оценочных средств)

Оценка успеваемости учащихся осуществляется по результатам:

- самостоятельного (под контролем преподавателя) выполнения контрольной работы;

- входного, рубежного и промежуточного тестирования;
- устного опроса при проведении зачета.

Перечень контроля результатов обучения может быть расширен.

Таблица 6

Формируемые компетенции в соответствии с ООП	Формы контроля
3.1.2 3.1.3	Ответ на вопрос в ходе лекции; во время проведения конференц-недели; тестовый опрос, зачет.
У.1.3 У.1.5 У.3.4 У.3.11	Выполнение контрольной работы; в ходе подготовки учебного портфолио; во время проведения конференц-недели; зачет.
В.1.4 В.3.3 В.3.5	Решение проблемы в ходе выполнения учебного портфолио, во время проведения конференц-недели; зачет.

Контроль и оценка приобретаемых студентами знаний, умений и компетенций осуществляются различными способами:

1. Ответ на вопрос – дает возможность студенту продемонстрировать, а преподавателю оценить степень усвоения им теоретических и фактических знаний на уровне знакомства.

2. Выполнение контрольной работы позволяет оценивать приобретенные студентами практические умения на репродуктивном уровне (деятельность на основе известных алгоритмов – функционирование).

3. Решение проблемы – позволяет оценивать приобретенные студентами профессиональные и универсальные компетенции.

4. Коллоквиум - форма проверки и оценивания знаний учащихся представляет собой мини-экзамен, проводимый вовремя конференц-недели и имеющий целью уменьшить список вопросов, выносимых при проведении устного опроса во время зачета. В ходе коллоквиума могут также проверяться работы учащихся.

5. Опрос с использованием тестовых заданий позволяет проверить усвоение содержания теоретического материала дисциплины

6. Зачет (устный опрос по заранее определенным вопросам), позволяет проверить полноту усвоения теоретического материала студентами, оценить их способность к творческому осмыслению содержания дисциплины, навыки деловой речи, владение категориальным аппаратом дисциплины.

7.1. Требования к содержанию вопросов при проведении тестирования

Тестовые задания включают пять типов вопросов:

1. открытый вопрос (требующий самостоятельного формулирования ответа);
2. закрытый вопрос (выбрать один ответ из нескольких предлагаемых вариантов);
3. на упорядочивание (расставить ответы в соответствующем порядке);
4. на соответствие (найти соответствие между предлагаемыми вариантами ответов);
5. на установление нескольких вариантов правильного ответа из нескольких предлагаемых.

7.2. Примеры тестовых заданий при проведении входного, рубежного и промежуточного тестирования

Задание 1. Прочитайте отрывки из введений в курсовые и дипломные работы. Заполните пропуски, используя слова: актуальность исследования, цель исследования, предмет исследования, объект исследования, научная новизна исследования, методы исследования, практическая значимость исследования.

1. _____ определяется тем, что выполненные разработки в виде технологических рекомендаций приняты на некоторых предприятиях и могут быть рекомендованы к внедрению в промышленности и НИИ.

2. _____ разработка на основе обобщения отечественного и зарубежного опыта организационно-экономического механизма комплексного управления повышения эффективности образовательных услуг.

3. _____ является деятельность вузов в сфере управления подготовкой специалистов на современном этапе развития страны.

4. _____ является совокупность социально-экономических и организационных отношений, возникающих в процессе оказания образовательных услуг и управления подготовкой специалистов в вузах.

5. _____ обусловлена все более значимой ролью института интеллектуальной собственности в современной экономике.

6. _____ являются отношения, связанные с формированием института интеллектуальной собственности.

7. _____ выступает институт интеллектуальной собственности.

8. _____ - исследование противоречий развития института интеллектуальной собственности и определение путей их разрешения.

9. _____ Разработаны теоретические основы целостной концепции коммерциализации интеллектуального ресурса и вовлечения в экономический оборот продукта науки, включающая бесплатную передачу научных достижений, возмездный обмен и коммерческий на венчурном рынке.

10. _____ заключается в разработке предложений по оценке функционирования системы образования и потребностей рынка труда.

11. _____ выступает рынок образовательных услуг в системе образования и рынок труда как на уровне страны, так отдельного региона.

12. _____ является разработка теоретических и методических основ формирования денежного потенциала территории для обеспечения ее финансовой конкурентоспособности.

13. _____ Раскрыта сущность предпринимательского региона как субъекта сетевого взаимодействия, представляющего одновременно территориально-административное образование и экономическое пространство.

14. _____ применялись общенаучные приемы анализа и синтеза, экономико-статистические, графические, сравнения, классификации и другие.

15. _____ - социально-экономическая система России в процессе трансформации в социально-ориентированную рыночную экономику.

16. _____ процессы, обуславливающие формирование предпосылок, механизмов и инструментов становления социально-ориентированной рыночной экономики в России.

Задание 2. Примеры тестовых заданий для промежуточного контроля знаний студентов.

1. Политическая экономия:

- а) наука об экономических законах функционирования и развития общественного хозяйства;
- б) наука о формировании рыночного хозяйства;
- в) наука о выборе ресурсов и росте потребностей.

2. Автор «Трактата политической экономии» (1615 г.):

- а) А. Смит;
- б) А. Монкретьен;
- в) А. Шторх.

3. Расширение сферы товарно-денежных отношений обусловило:

- а) углубление общественного разделения труда;
- б) освобождение работника от личной зависимости;
- в) распространение денег.

4. Мануфактурный период развития капитализма:

- а) простая кооперация ручного труда;
- б) наемные рабочие;
- в) отдельный хозяин-капиталист.

5. А. Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов»:

- а) 1670 г.
- б) 1817 г.
- в) 1776 г.

6. Два направления экономической теории во второй половине XIX века:

- а) теория трудовой стоимости;
- б) теория предельной полезности;
- в) теория общественных благ.

7. А. Маршалл «Принципы экономики» (1890 г.):

- а) неоклассическое направление экономической теории;
- б) классическая политическая экономия;
- в) социальная экономика.

8. Научно-технический прогресс в отличие от научно-технической революции:

- а) глубокие качественные изменения в научной деятельности;
- б) перерыв постепенности в реализации научной деятельности;
- в) постоянный процесс реализации научной деятельности.

9. «Курс политической экономии» под редакцией Н.А. Цаголова (1964):

- а) изучает планомерность как исходную категорию политэкономии социализма;
- б) изучает государственно-монополистический капитализм;
- в) изучает маржиналистскую экономическую теорию.

10. Кто предложил назвать неоклассическую теорию каталактикой:

- а) Дж. Гэлбрейт;
- б) Д. Хайек;
- в) Дж. Хикс

11. Отношения между людьми в процессе воспроизводства выступают:

- а) предметом политэкономии;
- б) объектом политэкономии;
- в) целью изучения.

12. Отличие научных абстракций от других состоит в том, что:

- а) это плоды чистого мышления, целиком зависящие от исследователя;
- б) абстракция есть отрыв от реальности;
- в) абстракция отражает какую-либо конкретную сторону предмета исследования.

13. Формационный подход к историческому процессу предполагает:

- а) выделение разных общественно-экономических формаций, выявление закономерностей перехода от одной из них к другой;
- б) постановку вопроса о месте и роли капитализма в истории человеческой цивилизации;

в) делит прогресс человечества на три этапа: дорыночный, рыночный и пострыночный.

14. В рамках экономической теории существуют:

- а) политическая экономия и экономикс;
- б) экономикс, маржинализм и институционализм;
- в) политическая экономия, экономикс, маржинализм и институционализм без права на научный монополизм.

7.3. Примерные вопросы к зачету по всему курсу:

1. Что такое экономика?
2. Что изучает наука «Политическая экономия»? Кто впервые ввел это понятие?
3. Что понимать под мануфактурным периодом развития капитализма?
4. Как сказался первый общенациональный экономический кризис капитализма на развитии экономики?
5. Кто ввел термин «экономикс»?
6. Сущность, границы и факторы экономики?
7. Экономика описывает все сферы человеческой деятельности?
8. Экономика является всеобъемлющей и всемогущей?
9. Насколько проницаемы границы экономики для неэкономических факторов?
10. Экономическая наука в период существования СССР.
11. Объясните, почему хорошая теория – самая практичная вещь?
12. Экономика в условиях ИКТ.
13. Возникновение и развитие экономической теории.
14. Современный этап развития экономической науки.
15. Политическая экономия и экономикс: сравнительный анализ.
16. Предмет и функции экономической теории.
17. Предмет политической экономии и его эволюция.
18. Методы изучения экономической науки.
19. Единство экономической теории и практики.
20. Право и экономика.
21. Глобализация и экономическое развитие.
22. Монополизация одной доктриной как самая болезненная точка современного экономического образования.
23. История экономического образования в Томском политехническом университете.
24. Лауреаты Нобелевской премии по экономике.
25. Классическое направление экономической мысли и современность.
26. Причины предметной бедности неоклассики.

27. Дж. Хикс как представитель неоклассического направления в экономической науке.
28. Взаимодействие «государство - общество – экономика».
29. Новый этап развития экономической науки.
30. Двухуровневая система образования в России и за рубежом. Зачем нужна двухуровневая система образования?
31. ФГОС третьего поколения.
32. Какие требования предъявляют представители финансового сектора экономики к претендентам на работу?
33. Какие проблемы изучаются в рамках реализуемых профилей по направлению «Экономика» в ТПУ?

8. Рейтинг качества освоения модуля (дисциплины)

Промежуточная аттестация (экзамен/зачет) производится в конце семестра путем балльной оценки. Итоговый рейтинг определяется суммированием баллов текущей оценки в течение семестра и баллов промежуточной аттестации в конце семестра по результатам зачета. Максимальный итоговый рейтинг соответствует 100 баллам.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Рекомендуемая литература:

1. Экономическая теория счастья как направление научных исследований // Вопросы экономики. - 2012. - № 2. - С. 94-107.
2. Берингова Н.В., Коготкова Е.С. Нам только 100 лет, мы смотрим в будущее. – Томск, Изд-во «Курсив», 2004. – 116 с.
3. Неэкономические грани экономики: непознанное взаимовлияние. Научные и публицистические заметки обществоведов / Руководитель междисциплинарного проекта и науч. ред. О.Т. Богомолов; зам. рук. междисциплинарного проекта Б.Н. Кузык. – М.: Институт экономических стратегий, 2010. – 800 с.
4. Полтерович В.М. становление общего социального анализа // Общественные науки и современность. - 2011. - №2. - С. 109-110.
5. Проблемы политической экономии (о научной конференции «Есть ли место политэкономии в современной экономической науке?») // Вопросы экономики. - 2011. - № 8. - С. 151- 155.
6. Ицковиц Генри. Тройная спираль. Университеты – предприятия – государство. Инновации в действии / Генри Ицковиц; пер. с англ. Под ред. А.Ф. Уварова. – Томск: Изд-во Томск. гос. ун-та систем упр. и радиоэлектроники, 2010. – 238 с.
7. Клейнер Г. О границах неограниченного // Вопросы экономики. - 2012. - №2. - С. 140-145.
8. Либман А.М. Современная экономическая теория: основные тенденции // Вопросы экономики. – 2007. - № 3. – С. 36.

9. Московский А. Почему студенты Гарварда против лекций Г. Мэнкью? // Экономист. - 2012. - №1. – С. 74-82.

10. Полтерович В.М. Становление общего социального анализа // Общественные науки и современность. – 2011. - №2. – С. 109-110.

11. Тамбовцев В.Л. Перспективы «экономического империализма» // Общественные науки и современность. – 2008. - №5. – С. 133.

Интернет-ресурсы:

1. сайт Минэкономразвития РФ economy.gov.ru

2. <http://lenta.ru>

3. <http://forum-msk.org>

4. <http://rusnovosti.ru>

5. km.ru

6. Аналитика Всемирного банка

7. <http://portal.tpu.ru:7777/departments/kafedra/eco/> - сайт кафедры экономики ТПУ

8. Публикации: М. Хазин, М. Делягин, С. Глазьев, А.Г. Дугин, Ю. Крупнов, С. Лисовский, С. Переслегин, А. Фурсов

10. Материально-техническое обеспечение модуля (дисциплины)

Материально-техническое обеспечение дисциплины: компьютер, проектор.

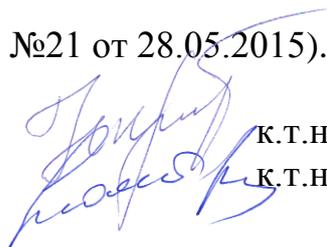
Программа составлена на основе Стандарта ООП ТПУ в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 380301 «Экономика» и профилям подготовки: «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Макроэкономическое планирование и прогнозирование».

Программа одобрена на заседании кафедры экономики ИСГТ

(протокол заседания №21 от 28.05.2015).

Автор:

Рецензент:



к.т.н., доцент, Н.Ю. Крампит

к.т.н., доцент, М.В. Момот