

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Национальный исследовательский Томский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана ГФ
_____ (В.И. Турнаев)
«___» _____ 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ (ДИСЦИПЛИНЫ)

Философия

НАПРАВЛЕНИЕ ООП Для всех направлений и специальностей ООП ТПУ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ Для всех профилей подготовки

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) Бакалавр, специалист

БАЗОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРИЕМА 2011 г.

КУРС 2 СЕМЕСТР 4

КОЛИЧЕСТВО КРЕДИТОВ 3

ПРЕРЕКВИЗИТЫ История

КОРЕКВИЗИТЫ НИРС

ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВРЕМЕННОЙ РЕСУРС:

ЛЕКЦИИ 27 часов (ауд.)

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ 27 часов (ауд.)

АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ **54 часов**

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 54 часов

ИТОГО **108 часов**

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ экзамен

ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ кафедра философии

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ Корниенко А.А.(ФИО)

РУКОВОДИТЕЛЬ ООП Ардашкин И.Б. (ФИО)

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ Корниенко А.А., Квеско Р.Б., Ардашкин

И.Б., Тюкульмина О.И., Медведева Т.А., Ботьева О.В., Чмыхало А.Ю.,

Гульбин Г.К., Макаренко Н.И., Плотников Ю.С., Рубанов В.Г., Рубанова Е.В.,

Тычкин П.Б., Вторушин Н.А., Панькова Н.М., Погукаева Н.В., Макиенко

М.А., Брылина И.Б., Фадеева В.Н., Сырямкина Е.В., Карпова А.Ю. (ФИО)

1. Цели освоения модуля (дисциплины)

В результате освоения данной дисциплины студент приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие достижение следующих целей

Дисциплина нацелена на подготовку специалистов к:

- Ц1. - приобщить студентов к историческому опыту мировой философской мысли;
- Ц2. - способствовать формированию и совершенствованию навыков самостоятельного аналитического мышления, овладению принципами рационального философского подхода к процессам и тенденциям современного информационного общества;
- Ц3. - стимулировать потребность в философских оценках истории и действительности и привить им навыки обосновывать свою точку зрения по проблемам современности.

2. Место модуля (дисциплины) в структуре ООП

Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.С1). Она непосредственно связана с дисциплинами гуманитарного и социально-экономического цикла (история) и опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения. Коррективитами для дисциплины философия является «НИРС» дисциплина ОП цикла.

3. Результаты освоения модуля (дисциплины)

При изучении дисциплины студенты должны научиться самостоятельно находить и анализировать необходимую информацию, корректно формулировать научные проблемы, проводить исследования с использованием всего спектра необходимых методов осмысливать и интерпретировать полученные результаты.

После изучения данной дисциплины студенты приобретают знания, умения и опыт, соответствующие результатам основной образовательной программы:

Р1: способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

Р2: способность использовать философские категории и принципы в процессе реализации профессиональной деятельности;

Р3: способность к логическому мышлению, учету ценностей науки, искусства и культуры в формировании целостного мировоззрения и гражданской позиции.

Соответствие результатов освоения дисциплины «Философия» формируемым компетенциям ООП представлено в таблице. (см. Табл. 1)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Таблица 1

Формируемые компетенции в	Результаты освоения дисциплины
---------------------------	--------------------------------

соответствии с ООП	
3.1.1. 3.2.1. 3.6.1. 3.7.1.	<i>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</i> основы философии, базовые представления о приверженности к этическим ценностям; законы развития природы, общества и мышления; знание базовых ценностей мировой культуры; понятийный аппарат философии.
У.1.1. У.2.1. У.4.1 У.6.1. У.7.1. У.8.1.	<i>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</i> использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально значимые проблемы и процессы; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; использовать законы и методы гуманитарных наук при решении профессиональных задач; оперировать знаниями законов развития природы, общества и мышления в профессиональной деятельности; использовать понятийный аппарат философии для решения профессиональных задач; принимать нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе.
В.1.1. В.2.1. В.3.1 В.6.1. В.7.1.	<i>В результате освоения дисциплины студент должен владеть:</i> культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.

В процессе освоения дисциплины у студентов развиваются следующие компетенции:

Универсальные (общекультурные):

ОК-1: способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

ОК-2: умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способным к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем;

ОК-3: способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, владеет культурой мышления:

ОК-4: понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления;

ОК-5: владение знанием и пониманием законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности;

ОК-6: ориентируется в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;

ОК-7: владение гуманистическими ценностями для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе.

4. Структура и содержание модуля (дисциплины)

4.1. Приводится аннотированное содержание разделов модуля (дисциплины):

Таблица 2

Структура модуля (дисциплины)
по разделам и формам организации обучения

№	Название раздела/темы	Аудиторная работа (час)			СРС (час)	Итого	Формы текущего контроля и аттестации
		Лекции	Практ./семинар	Лаб. зан.			
1	Введение в философию	7	7		13	27	Тестирование
2	Философское понимание мира	7	7		14	28	Тестирование
3	Возможности и границы познания	7	7		14	28	Дискуссия
4	Человек История Культура	6	6		13	25	Дискуссия
5	Итоговая аттестация						Экзамен
	Итого	27	27		54	108	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в философию

Лекция, семинар. Философия, ее роль в жизни человека и общества. Исторические типы философствования. Предмет и функции философского знания.

Тестирование

Раздел 2. Философское понимание мира

Лекция, семинар. Бытие и материя. Проблема сознания в философии. Проблема бытия в истории философии. Человек и картина мира.

Тестирование

Раздел 3. Возможности и границы познания

Лекция, семинар. Проблема познания мира. Научные революции и смены типов рациональности. Формы и уровни познания. Структура и методы

научного познания. Проблема истины в философии. Смысл жизни человека. Человек в мире культуры. Индивид, индивидуальность, личность. Личность как субъект общественного развития. На путях к свободной личности.

Дискуссия

Раздел 4. Человек История Культура

Лекция, семинар. Человек как предмет философского анализа. Разнообразие интерпретаций общества. Философия истории.

Дискуссия

4.3. Распределение компетенций по разделам дисциплины

Распределение по разделам дисциплины планируемых результатов обучения по основной образовательной программе, формируемых в рамках данной дисциплины и указанных в пункте 3.

Таблица 3

№	Формируемые компетенции	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
1.	З.1.1.	x	x	x	
2.	З.2.1.		x		
3.	З.6.1.	x			x
4.	З.7.1.		x		
5.	У.1.1.		x		
6.	У.2.1.			x	x
7.	У.4.1	x		x	
8.	У.6.1.	x	x		
9.	У.7.1.			x	x
10.	У.8.1.		x		x
11.	В.1.1.	x			
12.	В.2.1.			x	
13.	В.3.1				x
14.	В.6.1.	x		x	
15.	В.7.1.		x		

5. Образовательные технологии

Специфика сочетания методов и форм организации обучения отражается в матрице (см. табл. 4). Перечень методов обучения и форм организации обучения может быть расширен.

Таблица 4

Методы и формы организации обучения (ФОО)

Методы и формы активизации деятельности	Виды учебной деятельности		
	ЛК	Семинар	СРС
Дискуссия	x	x	
IT-методы	x		x
Командная работа		x	x
Опережающая СРС	x	x	x

Индивидуальное обучение	х	х	х
Проблемное обучение	х	х	х
Обучение на основе опыта	х	х	х

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие методы и формы активизации деятельности:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования четко осознаваемой собственной точки зрения;
- *IT-методы* как способ обучения эффективному оперированию информацией и ее обработки;
- опережающая СРС как форма углубленного изучения и закрепления знаний, а также развитие практических умений, заключающаяся в работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме и выбранной теме курсовой работы, выполнении домашних заданий, изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к экзамену;
- индивидуальный подход как средство мотивации студента к обучению;
- проблемное обучение как способ развития самостоятельности в решении возникающих в процессе обучения и профессиональной деятельности задач;
- командная работа в форме тренингов как метод организации и управления совместной деятельности в группе и коллективе.

6. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Приводится характеристика всех видов и форм самостоятельной работы студентов, включая текущую и творческую/исследовательскую деятельность студентов:

6.1. Текущая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений¹.

6.2. Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа

¹ Текущая самостоятельная работа может включать следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий, домашних контрольных работ;
- опережающая самостоятельная работа;
- перевод текстов с иностранных языков;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к лабораторным работам, к практическим и семинарским занятиям;
- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму экзамену.

(ТСР), ориентированная на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов.²

6.3. Содержание самостоятельной работы студентов по модулю (дисциплине)

Контрольная работа

В качестве контрольной работы студентам предлагается выполнить реферат. Реферат пишется на листах формата А4. Объем реферата должен быть не менее 18 страниц рукописного или печатного текста (размер шрифта 14 при компьютерном наборе текста), из них 3 страницы – оформление реферата в соответствии с нормами ГОС (1 стр. – титульный лист, 2 стр. – оглавление или план, последняя страница реферата – список использованной литературы).

Тему реферата следует выбирать по двум последним цифрам в зачетной книжке. Если это число больше 24 – то вариант определяется как сумма двух последних цифр.

Методические указания к написанию реферата

Написание рефератов должно способствовать закреплению и углублению знаний, а также выработке навыков самостоятельного мышления и умения решать поставленные перед студентом задачи. Содержание выполненной работы дает возможность углубить уровень знания изучаемой проблемы, показать знание литературы и сведений, собранных студентом, выполняющим реферативные работы.

Существует определенная форма, которой должен придерживаться студент, выполняющий работу. Реферат должен иметь титульный лист, на котором на верхней части пишется название учебного заведения, кафедры, имя, отчество и фамилия студента, курс, группа, факультет, затем посередине название темы исследования, с правой стороны фамилия и инициалы, а также ученая степень и звание научного руководителя.

Внизу титульного листа – город и год написания работы.

Работа включает список литературы и оглавление.

Список литературы должен включать, главным образом, новейшие источники: действующие законы и нормативные акты, монографии, статьи, учебники, другие первоисточники по проблемам дисциплины. Особое внимание уделяется периодической печати, которая отражает проблематику, затронутую в реферате.

² ТСР может включать следующие виды работ по основным проблемам курса:

- поиск, анализ, структурирование и презентация информации;
- выполнение расчетно-графических работ;
- выполнение курсовой работы или проекта, работа над междисциплинарным проектом;
- исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;
- анализ научных публикаций по заранее определенной преподавателем теме;
- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов.

При написании работы обязательны ссылки на используемые источники, что придает работе основательность, научную ориентацию.

Объем работы должен быть в пределах печатного листа, что означает 18-24 страницы машинописного текста.

Реферат дает возможность не только убедиться в уровне знаний студентов по изучаемому предмету, но, что не менее важно, установить склонность студентов к научно-исследовательской работе. Рефераты могут быть представлены на конкурс НИРС университета или для участия в студенческих конференциях.

Варианты контрольных заданий (тематика рефератов)

1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.
2. Религиозная картина мира: буддизм, христианство, ислам.
3. Философские взгляды Конфуция.
4. Зарождение идеализма в Древней Греции. Философия Парменида и Пифагора.
5. Античные трактовки бытия.
6. Учение о бытии в средневековой философии.
7. Понятие бытия в восточных философиях.
8. Категория бытия в западноевропейской традиции.
9. Проблема бытия в русской философской школе.
10. Современные дискуссии об определении категории «материя».
11. Проблема материи в науке и философии.
12. Проблема пространства и времени в философии и науке.
13. Проблемы бесконечности Вселенной в современной космологии.
14. Плюрализм теоретических представлений о сознании и его причины.
15. В.И.Вернадский: философские воззрения и учение о ноосфере.
16. Развитие представлений о бессмертии в истории философии.
17. Эволюционный космизм в религиозно-идеалистической картине мира.
18. Научная картина мира и её особенности.
19. Особенности постнеклассической картины мира.
20. Место человека в религиозных картинах мира.
21. Проблема бытия и небытия в философии.
22. Человек и его сознание как миропроявление.
23. Категории диалектики и их роль в познании.
24. Агностицизм и его формы.
25. Проблема многомерности истины в философии.
26. Проблема интерпретации общечеловеческих ценностей в истории философии.
27. Концепция энергоинформационных взаимодействий или универсальной космической голограммы.
28. Роль личности в историческом процессе в теории Гумилева.
29. Теория конвергенции Сорокина.
30. Гражданское общество в современной России.
31. Концепция открытого общества в философии 20 -21 века.

32. Структура общества в период трансформации.
33. Социальное государство: теория и реальность.
34. Новый подход к взаимосвязи истории, информации и культуры.
35. Диалектика сфер общественной жизни.
36. Общество и природа.
37. Философии истории Гегеля.
38. Социальная философия С. Франка.
39. Проблема культуры и цивилизации в теории Н. Бердяева
40. Становление новой парадигмы европейского мышления в философии XVII в. (Ф. Бэкон, Б. Спиноза).
41. Сомнение как принцип научного познания в философии Р. Декарта.
42. Основные проблемы эмпиризма Нового времени.
43. Теория общественного договора в философии.
44. «Осевое время» в концепции К.Ясперса.
45. Онтологическая концепция М. Хайдеггера.
46. Проблема свободы человека в философии Ж.П. Сартра.
47. Взаимосвязь науки и философии: различные интерпретации.
48. Проверимость философского знания: проблемы и перспективы.
49. Предпосылки возникновения сознания и его социальная сущность.
50. Запад-Восток-Россия: диалог культур в условиях глобального кризиса.
51. Человечество как субъект истории в XXI веке.
52. Актуальные проблемы взаимодействия человека и природы.
53. Социальная функция философии в управленческой деятельности.

6.4. Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателей.

Вопросы к экзамену по всему курсу:

1. Мифология как форма мировоззрения современного человека.
2. Религия и современность.
3. Роль религии в формировании мировоззрения.
4. Философия и наука.
5. Формирование философии как метафизики.
6. Восточная и западная философия: сравнительный анализ.
7. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
8. Проблема объективности научного знания.
9. Научные революции.
10. Корреляция философских идей и научного знания в культуре.
11. Философы о философии.
12. Предмет философии в истории философии.
13. Философия как учение о человеке.
14. Философия как учение о Вселенной.
15. Философы против философии.
16. Роль философии в современном мире.
17. Основные тенденции развития современной философии.
18. Образ философии в начале XXI века.

19. Античные трактовки бытия.
20. Учение о бытии в средневековой философии.
21. Понятие бытия в восточных философиях.
22. Категория бытия в западноевропейской традиции.
23. Проблема бытия в русской философской школе.
24. Современные дискуссии об определении категории «материя».
25. Проблема материи в науке и философии.
26. Проблема пространства и времени в философии и науке.
27. Проблемы бесконечности Вселенной в современной космологии.
28. Плюрализм теоретических представлений о сознании и его причины.
29. Эволюционный космизм в религиозно-идеалистической картине мира.
30. Научная картина мира и её особенности.
31. Особенности постнеклассической картины мира.
32. Место человека в религиозных картинах мира.
33. Проблема бытия и небытия в философии.
34. Человек и его сознание как миропроявление.
35. Концепция энергоинформационных взаимодействий или универсальной космической голограммы.
36. Культурологическое учение о ментальности.
37. Определения культуры в философии и антропологии.
38. Идеал человека, нравственные и эстетические ценности в конфуцианстве и даосизме.
39. Японская художественная традиция.
40. Душа, карма и сансара.
41. Ислам как образ жизни и стиль мышления.
42. Протестантская этика и “дух” капитализма.
43. Что такое русская идея?
44. Философия культуры в прошлом и современности.
45. Проблема личности в истории философии.
46. Решение проблемы личности в фатализме и волюнтаризме.
47. Экзистенциализм и личность.
48. Типология личности в зарубежной и отечественной философии.
49. Личность: грани свободы и ответственности.
50. Личность и право.
51. Понимание личности в психоанализе.
52. Роль личности в историческом процессе в теории Гумилева.
53. Теория конвергенции Сорокина.
54. Гражданское общество в современной России.
55. Концепция открытого общества в философии 20 -21 века.
56. Структура общества в период трансформации.
57. Социальное государство: теория и реальность.
58. Новый подход к взаимосвязи истории, информации и культуры.
59. Эпохи и идеи.
60. Диалектика сфер общественной жизни.
61. Общество и природа.

62. Философии истории Гегеля.
63. Социальная философия С. Франка.
64. Проблема культуры и цивилизации в теории Н. Бердяева.
65. В чем состоит сложность философского определения человека?
66. Каковы причины усиления интереса к антропологической проблематике?
67. Как Вы понимаете «космопланетарный феномен человека»?
68. Какие концепции происхождения человека Вам известны? Каково содержание понятия антропосоциогенеза?
69. В чем суть проблемы соотношения биологического и социального в человеке?
70. Какие теории о природе и сущности человека Вы знаете?
71. Какие подходы к пониманию смысла жизни существуют в религии и философии?
72. Какие теории любви существуют в русской философии?
73. Как определил смысл любви В.С. Соловьев?
74. Назовите основные концепции жизни, смерти, воскрешения и бессмертия человека в русской философии?
75. Какие концепции происхождения человека Вам известны? Каково содержание понятия антропосоциогенеза?
76. Как понимают экзистенциалисты проблему человека и общества?
77. Как трактует З. Фрейд природную сущность человека?
78. Какова точка зрения на проблему сущности человека и его места в обществе?
79. Что такое ценность?
80. Какое место занимают ценности в системе общественных отношений и институтов?
81. Как Вы понимаете свободу воли?
82. Наука и поиск путей развития цивилизации.
83. Синергетика как ядро постнеклассической науки.
84. Концепция глобального эволюционизма.
85. Наука о путях выхода из экологического кризиса.
86. Рациональность в постнеклассической науке.
87. Ноосферные идеи в космизме и в современной науке.
88. Основные этапы развития техники.
89. «Техника»: истоки и эволюция понятия, его современная трактовка.
90. Природа технического знания.
91. Техника и искусство
92. Техника в контексте глобальных проблем.
93. Антропология техники.
94. «Технократическая концепция» и ее критика.
95. Этика в техническом обществе
96. Профессиональная ответственность ученого.
97. Ценности науки и проблема социальной ответственности
98. Использование научных достижений и проблема социальной ответственности

99. Информационная природа человека
100. Информатизация и интернетизация общества
101. Информационная детерминанта постиндустриального общества
102. Системный метод познания.
103. Синергетический метод познания.
104. Герменевтический метод познания.
105. Философские проблемы понимания.
106. Традиционные и инновационные концепции истины.
107. Философские проблемы когнитологии.
108. Философские проблемы творчества в науке.
109. Глобальный характер экологических проблем в современном мире.
110. Особенность философского подхода к решению глобальных проблем современности.
111. Теория постиндустриального общества Ростоу.
112. Религия и ее место в глобальном мире.
113. Научно-технический прогресс как фактор цивилизационного развития.

6.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Указываются образовательные ресурсы, рекомендуемые для использования при самостоятельной работе студентов, том числе программное обеспечение, *Internet*- и *Intranet*-ресурсы (электронные учебники, компьютерные модели и др.), учебные и методические пособия, справочники, задачки и др.

- Корниенко А. А. Философия. Учебное пособие. Томск: Изд.-во ТПУ, 2000.;
- <http://portal.tpu.ru:7777/departments/kafedra/fil/> - сайт кафедры философии ТПУ;
- <http://www.philosophy.ru/> - философский портал.

7. Средства (ФОС) текущей и итоговой оценки качества освоения модуля (дисциплины)

Оценка успеваемости магистрантов осуществляется по результатам:

- самостоятельного (под контролем преподавателя) выполнения контрольной работы,
- взаимного рецензирования студентами работ друг друга,
- анализа подготовленных студентами курсовых работ,
- устного опроса при сдаче выполненных индивидуальных заданий, защите отчетов по контрольным работам и во время экзамена в **четвертом** семестре (для выявления знания и понимания теоретического материала дисциплины).

7.1. Требования к содержанию экзаменационных вопросов

Экзаменационные билеты включают один тип заданий: теоретические вопросы.

7.2. Примеры экзаменационных вопросов

1. Философия Платона.
2. Понятие личности.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля (дисциплины)

Основная литература

- Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия. Учебное пособие – М.: Знание, 2008
- Философия: учебник для вузов. – М.: Академический проект, 2009.
- Ермакова Е. Е. Философия: учебник для вузов. – М.: Высшая школа, 2004
- В. А. Канке Философия. Исторический и систематический курс. Учебное пособие. М.: Логос, 2005.
- Путь в философию. Антология. М.: Университетская книга, 2001.
- П. В. Алексеев, А. В. Панин Философия. Учебное пособие. М.: Изд.-во МГУ, 2002.
- А. А. Корниенко Философия. Учебное пособие. Томск: Изд.-во ТПУ, 2000.
- Хрестоматия по философии. Учебное пособие. М.: Проспект, 2001.
- С. А. Лебедев, В. В. Ильин, Ф. В. Лазарев, Л. В. Лесков Введение в историю и философию науки. М.: Академический проект, 2005.
- Словарь философских терминов. М.: Инфра – М, 2004.
- Канке В.А. Основы философии. – М.: Логос, 2009
- Радугин А.А. Философия. – М.: 2007
- Спиркин А.Г. Философия. – М.: Гадарика, 2008
- Спиркин А.Г. Основы философии: Учеб. пособие. – М., 2006.
- Философия: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. С. Степин и др. / Под общ. ред. Я. С. Яскевич. — Минск: РИВШ, 2006.

Вспомогательная литература

- Гусецнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник – М.: Гардарики, 2009
- Философия и методология науки. Учеб. пособие для вузов. - М.: Аспект пресс, 1996
- Никифоров А. Л. Природа философии: Основы философии. М.: Идея-Пресс, 2001
- Скирбекк Г., Гилье Н. История философии: Учебное пособие.— М.: ВЛАДОС, 2000
- История философии: Запад - Россия - Восток : Учебник для вузов / под ред. Н. В. Мотрошиловой. — М. : Греко-латинский кабинет Ю.А.Шичалина, 1995
- Зинченко В.П. Ценности в структуре сознания// Вопросы философии. № 8, 2011
- Будущее фундаментальной науки: Концептуальные, философские и социальные аспекты проблемы / Отв. ред. А. А. Крушанов, Е. А. Мамчур. М.: КРАСАНД, 2011.
- Гусейнов А.А. Античная этика. – 2 изд. – М.: Книжный дом «Либроком», 2011
- Степанянц М.Т. Восточные философии. Учебник для вузов. – М.: Академический проект, 2011.

Интернет-ресурсы

- <http://vphil.ru/> Журнал Вопросы философии
- <http://www.von-brenner.com/> Научный портал вопросы философии и психологии
- <http://www.philosophy.ru/> философский портал
- <http://scep sis.ru/> Научно-просветительский журнал СКЕПСИС
- <http://www.philosoma.ru/> портал философы древности
- <http://www.philoso ff.ru/> портал философская наука
- <http://iph.ras.ru/> Институт философии Российской Академии Наук

- <http://iph.ras.ru/enc.htm> Новая философская энциклопедия. Электронная версия.
- http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/frol/15.php Библиотека Гумер - философия.
- <http://journal.iph.ras.ru/> - официальный сайт журнала «Эпистемология и философия науки»
- <http://www.sibran.ru/alfw.htm> - издательство Сибирского отделения Российской академии наук
- <http://elementy.ru/lib> - Элементы большой науки. Популярный сайт о большой науке.

9. Материально-техническое обеспечение модуля (дисциплины)

Материально-техническое обеспечение дисциплины: компьютер, проектор.

Программа составлена на основе Стандарта ООП ТПУ в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа одобрена на заседании

Кафедры философии Гуманитарного факультета

(протокол № ____ от «____» _____ 2011 г.).

Автор(ы) Корниенко А.А., Квеско Р.Б., Ардашкин И.Б., Тюкульмина О.И., Медведева Т.А., Ботьева О.В., Чмыхало А.Ю., Гульбин Г.К., Макаренко Н.И., Плотников Ю.С., Рубанов В.Г., Рубанова Е.В., Тычкин П.Б., Вторушин Н.А., Панькова Н.М., Погукаева Н.В., Макиенко М.А., Брылина И.Б., Фадеева В.Н., Сырямкина Е.В., Карпова А.Ю.

Рецензент(ы) Ардашкин И.Б.