

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ MOOCs В ОЧНОМ ОБУЧЕНИИ

О.И.Абдалова, О.Ю.Исакова, И.П.Левшенкова

Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники,

Россия, Томск, пр.Ленина,40, 634050

E-mail: aoi@2i.tusur.ru

ASPECTS OF MOOCs USING IN EDUCATION FULL-TIME STUDENTS

O.I.Abdalova, O.U. Isakova, I.P.Levshenkova

Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics

Russia, Tomsk, Lenin str., 40, 634050

E-mail: aoi@2i.tusur.ru

Annotation. The abstract considers the issues of independent work organization for full-time students and provides a method of organization this work with MOOCs technology application. The abstract describes the features MOOCs usage basing on the example of two courses for two TUSUR faculties (FIT, FET). The authors of the research provide the statistical results of the courses efficiency and draw conclusions how to apply this technology in e-learning of full-time students.

С переходом ВУЗов на ФГОС-3 по многим дисциплинам учебных планов значительно уменьшилось количество аудиторного времени. В связи с этим, часть тем по каждой дисциплине отводится на самостоятельное изучение студентами. Проблемы очевидны: они заключаются в сложности самостоятельного освоения некоторых тем, разном уровне подготовки студентов и недостатке знаний, необходимых для освоения дисциплины в целом. Для решения проблем студентам необходимы как групповые консультации, так и индивидуальные, что достаточно сложно реализуемо в отведенное аудиторное время. Возникает необходимость эффективно задействовать для обучения студентов время, отводимое на самостоятельную работу. При этом следует учитывать индивидуальные особенности каждого студента и возможность построения индивидуальной траектории обучения. При организации самостоятельного изучения материала важным является управление и контроль выполняемой студентами работы. Также может возникнуть необходимость организации самостоятельной работы не одной, а нескольких групп студентов одновременно. Что в свою очередь, приводит к проблемам массового обучения студентов, их взаимодействия в процессе самостоятельной работы, а также, увеличение трудозатрат преподавателя.

Анализируя возможности и особенности реализации различных платформ MOOC (Massive Open Online Course), становится понятным, что они могут быть применимы в организации самостоятельной работы. Привлекательным является неограниченное количество (массовость) обучаемых, самостоятельное обучение, индивидуальная траектория обучения, взаимодействие обучаемых друг с другом, видеолекции лучших преподавателей, круглосуточный доступ к ресурсам и т.д.

На данный момент, как и во многих ВУЗах, в ТУСУРе применяется платформа Moodle для поддержки очного обучения по некоторым дисциплинам. Преимуществом использования курсов в

Moodle является: возможность публикации различных типов ресурсов, таких как текстовые материалы лекций, заданий на практические и лабораторные работы, презентации, ссылки на дополнительные источники, широкие возможности тестирования, использование форума для публикации новостей, проведения консультаций в формате «вопрос-ответ» и т.д. Стандартными средствами Moodle не предусмотрена организация четкой структуры курсов, плана обучения, нет встроенных средств публикации видеолекций с интерактивными вставками и т.д.

Перечисленные недостатки были учтены при проектировании и реализации MOOCs на платформе Moodle (версия 2.6). В качестве экспериментальных были выбраны темы дисциплин «Высшая математика. Линейная алгебра» и «Информатика. Алгоритмизация». Подробнее об их проектировании в [1]. Обучение по курсам прошли студенты факультетов инновационных технологий, электронной техники. На курсе по высшей математике подписалось 60 человек, по информатике - 55.

В процессе обучения студентам были предложены различные ресурсы, в том числе видеолекции с интерактивными вставками. Основное внимание следует уделить организации практических работ, состоящих из двух этапов: выполнения предложенного задания и оценивания заданий других студентов по обозначенным критериям. При оценивании работ других студентов соблюдался принцип анонимности. В каждом из курсов были использованы разные подходы к расчету рейтинговой оценки перекрестной проверки. Несмотря на это, при анализе полученных за этот вид деятельности оценок, значительных отличий выявлено не было. Несмотря на большое количество участников и объем работ по проверке заданий, трудозатраты преподавателя остались минимальными и заключались лишь в разрешении проблемных ситуаций. Организация перекрестной проверки позволила переложить основную часть работы по оцениванию работ на студентов. Таким образом, достигается возможность в достаточно короткие сроки проверять работы, независимо от их количества.

Одним из существенных минусов MOOCs признан низкий процент слушателей, прошедших курс до конца и получивших сертификат. Анализ полученной статистики проведенного эксперимента, показал, что из общего числа подписавшихся только 4-12% не приступили к обучению. Успеваемость обучения студентов в курсах различна, например, в курсе информатики получили зачет – 87%, а в курсе математики – 53%. Более низкая успеваемость на курсе математики обусловлена тем, что в нем отсутствовало взаимодействие с преподавателем, не было уведомлений о начале и окончании выполнения работ в соответствии с планом обучения. По итогам аттестации, можно сделать вывод о том, что студенту в процессе самостоятельного обучения требуются элементы управления его деятельностью. В то же время, большая часть студентов справилась с предложенным планом обучения. Студенты отметили возможность выполнять работы в курсах в удобное время и в требуемом темпе. Анализируя отзывы о курсах, можно сказать об их заинтересованности в обучении по предложенной технологии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдалова О.И., Гураков А.В., Исакова О.Ю., Кручинин В.В., Шульц Д.С. Проектирование экспериментальных электронных курсов онлайн-обучения в ТУСУРе //Современное образование: актуальные проблемы профессиональной подготовки и партнерства с работодателем: материалы международной научно-методической конференции, 30–31 января 2014 г. Россия, Томск. – Томск: Изд-во Томск.гос.ун-та систем упр. и радиоэлектроники, 2014.– С.99–100.