

ОСОБЕННОСТИ КУРАТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ИНК

Мертинс К.В., Иванова В.С.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет

kurator@tpu.ru

Рассматриваются особенности работы кураторов в ИНК с студентами. Показана важность кураторской деятельности в течение всего периода обучения студентов и необходимость изменений организации кураторской деятельности в научно- образовательных институтах.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет имеет более вековую традицию кураторской деятельности. За последние несколько десятилетий в этой сфере достигнуты высокие результаты: во всех подразделениях работа Института кураторов организована на должном уровне, не возникает никаких сомнений ни у руководства институтов, ни у кураторов в необходимости продолжать эту работу.

Согласно Положению о кураторской деятельности работа кураторов в условиях внедрения педагогики сотрудничества направлена на решение приоритетной задачи вузовского воспитания: создание оптимальных условий для саморазвития личности студента. Основные задачи, которые стоят перед кураторами в ТПУ: знакомство студентов с университетом и друг с другом; проведение психологических тренингов на сплочение; помощь в правильном распределении времени; групповые посещения музеев, театров, экскурсии по городу; помощь в развитии спортивных либо творческих способностей студентов посредством информирования о материально-технической базе университета; контроль за посещаемостью, успеваемостью; работа с родителями (при необходимости); организация и проведение тематических часов куратора. Однако с введением ФГОС 3 поколения у кураторов появились дополнительные функции, связанные с обеспечением академической составляющей.

В институте неразрушающего контроля (ИНК) кураторство не заканчивается на втором курсе, академическое консультирование кураторами студентов продолжается до конца обучения студентов.

В ИНК в связи со спецификой организации приемной компании на 1 курс, набор осуществляется на направление. В 2012 году в качестве эксперимента было принято решение о назначении одного куратора на направление, т.е. на 50 человек. Куратор организует работу, не привязываясь к конкретной кафедре, основной целью кураторской деятельности на первом курсе – это адаптация к новым условиям обучения, создание из группы коллектива, профилактическая работа. Существенным дополнением к работе куратора в 2012/2013 уч. году стало академическое консультирование студентов первого курса, ставшее важным и необходимым звеном в процессе перехода на рейтинговую систему оценки знаний. Таким образом, вся работа куратора на 1 курсе направлена на сокращение процесса адаптации, смягчение и повышение степени стрессоустойчивости, сохранение контингента студентов. Изменения в организации текущего контроля и промежуточной аттестации подразумевают постоянную оценку достижений студентов. Учитывая результаты реализации дисциплины “Введение в инженерную деятельность” и творческих проектов, которые студенты будут выполнять в трех семестров, куратор может помочь определиться с профилем подготовки. Уже в начале 2 курса, кроме воспитательной составляющей и профилактической работы, появляется функция академического консультирования (выбор вариативных дисциплин и профиля, определение будущей профессиональной деятельности). Учебные планы и линейный график организации учебного процесса в ТПУ составлены таким образом, что студент может поменять даже институт, имея базовую подготовку по направлению, поэтому необходима адаптация в новом коллективе, в том числе и научном. На 3 курсе студенту нужна предпрофессиональная адаптация. Профессиональное становление - одна из задач, которую решает студент на этом этапе. Развивая активную жизненную позицию студентов, все больше студенты вовлекаются в решение вопросов организации учебного процесса с целью формирования личностно - ориентированной образовательной среды, направленной на повышение мотивации и ответственности студентов, качества обучения и образования студентов. 4 курс – это – менеджмент - адаптация – выбор дальнейшей траектории деятельности, выбор тематики для ВКР. Именно в это время студент принимает решение о возможности продолжить обучение в магистратуре, в том числе, сменив направление, или начать самостоятельную профессиональную деятельность за пределами университета. В магистратуре студенты также сталкиваются с проблемами, которые необходимо помогать решать. Научная адаптация (выбор тематики исследований), адаптация по формированию научного коллектива (подготовка магистранта к самостоятельной организации научной деятельности с целью получения финансирования, академическая адаптация (для студентов из других вузов и иностранных студентов)- основные два момента, на которых нужно остановиться. Выбор траектории: магистр - исследователь, магистр - преподаватель, магистр исследователь, магистр - специалист. Очень важным считаем - становление будущего специалиста как признанного в своей сфере, в т.ч. и получившего сертификат

профессионального инженера, и здесь роль куратора заключается не только в том, чтобы правильно сориентировать, но и закрепить связи выпускника и университета в положительном плане (учиться в аспирантуре, проходить здесь переподготовку и повышение квалификации, участвовать в профориентационной компании, участвовать в оценке качества обучения, личностных и профессиональных компетенций студентов, подготовки экспертной оценки о качестве подготовки студентов, решения проблем организации практики и трудоустройства и т. д.).

В заключении авторы сделают вывод, что студенты от курса к курсу “растут” и меняются, поэтому и все участники учебного процесса должны меняться вместе с ними: и преподаватели, и организаторы, и сотрудники учебных отделов, а особенно кураторы, разрабатывая новые подходы к организации эффективного взаимодействия. А результат деятельности куратора зависит, прежде всего, от личности куратора, насколько он равнодушен к своим «подопечным», насколько ему удалось установить отношения с группой.