

ОСОБЕННОСТИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Петухов О.Н.

Томский политехнический университет

E-mail: onpetukhov@tpu.ru

Подготовка студентов на первых курсах вузов требует подходов, направленных на ориентирование на работу по будущей профессии. Для работы со студентами могут применяться разные методы в рамках данной работы, в том числе часов кураторов, проводимых в Томском политехническом университете [4]. Наиболее известные методы, которые применяются в процессе принятия решений.

Кейс-метод: Пошаговый разбор ситуаций. Применяется для анализа управленческих ситуаций. Отличается простотой и эффективностью. Может применяться для обсуждения текущих вопросов в процессе обучения в университете, выборе направлений работы.

«Мозговая атака»: Анализ ситуации путем генерации идей, их обсуждения, оценки и выработки коллективной точки зрения. Применяется для обсуждения возникшей проблемы и установления основных факторов, определяющих ее дальнейшее развитие.

Методы ассоциаций и аналогий. Выявление новых идей. Применяются для генерации альтернатив решений. Характеризуются простотой и эффективностью.

Методы контрольных вопросов и коллективного блокнота. Подведение к решению проблемы с помощью наводящих вопросов. Могут применяться как в индивидуальной работе, так и при коллективном обсуждении проблемы. В вопросах содержатся рекомендации по апробированию подходов для решения поставленной задачи [3].

Кроме того применение следующих методов работы в подготовке специалистов позволит успешно получить будущую профессию.

Участие студентов в различных тренингах по профессии, встречи с бизнес-тренерами, способствует мотивации студентов в процессе обучения и выборе своего будущего направления работы [1]. Работа над докладами для конференций позволит студентам получить навыки публичного выступления, которые потом позволят успешно защитить диплом и представлять свою работу на различных семинарах, отчетах, представлениях своих проектов. Изучение иностранного языка, второго иностранного языка позволит успешно конкурировать на рынке труда и найти зарубежных партнеров для своих проектов и получения опыта зарубежной работы или стажировки [3].

Не менее важный аспект в работе со студентами связан с вовлечением во внеучебную деятельность. Участие в различных конкурсах, праздничных событиях, также способствует мотивации студентов. В непосредственной работе по профессии применяются различные формы мотивации, в том числе нематериальные, что способствует развитию персонала и повышению эффективности работы организации. В связи с этим вовлечение студентов на младших курсах в различные внеучебные формы активности, также будет способствовать повышению эффективности учебного процесса и общению во внеучебной обстановке [4].

В заключении можно сказать, что данные методы и формы работы, применяемые в Томском политехническом университете, позволяют выявить активных студентов, которые в дальнейшем будут успешно осуществлять свою, выбранную работу, и развиваться.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бедный Б.И., Шейнфельд И.В. Инновационные бизнес-образовательные программы в системе подготовки научных кадров высшей квалификации // Материалы II Всероссийской конференции «Подготовка научных кадров в Российской Федерации. Состояние, перспективы развития», Н.Новгород, 19–20 июня 2002 г. Н.Новгород: ННГУ, 2002. – С. 90 – 99.

2. Бедный Б.И., Шейнфельд И.В., Балабанов С.С., Козлов Е.В. Маркетинговая подготовка молодых ученых // Социологические исследования. 2004. – № 1. – С. 112–118.

3. Лукичева Л.И. Управленческие решения: учебник / Л. И. Лукичева, Д. Н. Егорычев; под ред. Ю. П. Анискина. — М.: Омега-Л, 2009. — 383 с.

4. Методология установления и выбора государственных научных и технологических приоритетов (структура, механизмы и процедуры отбора, нормативно-правовое и организационное обеспечение) // Наука, технология, культура (глобальный процесс и проблемы России): Сборник / Под ред. А.И. Ракитова: http://istina.inion.ru/r_frames.htm.

5. Похолков Ю., Чучалин А., Агранович Б., Могильницкий С. Модели рейтинга вузов и образовательных программ // Высшее образование в России. 2005. – № 11. – С. 3–20.