

# РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА В ГР 5Г24

Паюк Л. А.

*Томский политехнический университет*

E-mail: lubapa81@mail.ru

Отражены основные плюсы и минусы программы академической и социальной адаптации студентов первого курса, на примере группы 5Г24.

Процесс обучения в ВУЗе, в известной степени, отличается от школы. Это и большое количество часов, которые студент проводит в учебной аудитории, и самостоятельная работа, а так же жизнь в общежитии. Вспоминая время своего студенчества, можно сказать, что проблемы адаптации как академической, так и социальной остались на высоком уровне. Такие рассуждения не являются случайными, потому что ежегодные срезы остаточных знаний у студентов младших курсов, показывают, что студенты владеют пройденным материалом в среднем: отлично 8%, хорошо 30%, удовлетворительно 45%, неудовлетворительно 17% [1]. По последним данным за 2011-2012 учебный год 10-15% студентов отчислено по состоянию здоровья, а не из-за академической задолженности, что является, тревожным «звонком» для кураторов групп младших курсов.

Последнее время в ТПУ достаточно хорошо развита обратная связь между кураторами и социальным управлением, так как в этом 2012-2013 учебном году массово внедряется «Программа академической и социальной адаптации студентов первого курса». Данная программа предусматривает целый комплекс тренингов и психологических тестов, нацеленных на выявление особенностей каждого студента, их социальной ориентации, будущей профессиональной направленности и стрессоустойчивости. Как говорится, минусы и плюсы присущи любой новой разработке. Хотелось бы поделиться своим опытом внедрения данной программы в отдельной взятой группе, например 5Г24, куратором которой я являюсь.

Первое наше занятие началось с того, что в учебную аудиторию вошли тридцать молодых людей и девушек, которые видели друг друга всего несколько раз. Как говорит народная мудрость, первое впечатление решающее, поэтому необходимо завладеть их вниманием с первых минут встречи, для этого я воспользовалась тренингом на знакомство, которое называется «История имени» и подробно описано в «тренинговом сундучке», здесь я не буду на нём останавливаться. Отмечу лишь, что начала я с себя и далее передала эстафету через рукопожатие студентам, которые сначала стушевались, но по мере знакомства влились в общую игру. Таким образом было снято напряжение первых пяти минут, которые не давали раскрыться и почувствовать себя комфортно в обществе меня и одногруппников. Для многих история собственного имени предстала, как новое знание о самом себе и своей семье, а так же позволило пробить броню, которая присуща каждому человеку. Данный тренинг - это первый шаг на пути формирования группы, как сплочённой команды и людей, объединённых не просто названием и записью в зачётной книжке, но и общим духом. Только после такого знакомства были выданы зачётки и студенческие билеты, а на второй половине пары проводился тренинг на представление, в котором каждый студент должен представить своего соседа по парте, кратко рассказав о его увлечениях, мечтах и внутреннем мире. Следует отметить, что данный тренинг не нашёл стопроцентного отклика в студенческой группе, так как у каждого человека своё время адаптации к новому человеку и коллективу. Поэтому данный тренинг лучше проводить на втором занятии с группой, так как необходимо учитывать: во-первых, национальный состав группы; во-вторых, соотношение студентов, которые проживают в г. Томске и в общежитии; в-третьих, учитывать позицию формального лидера группы.

Создание коллектива, как учебный тренинг в студенческой группе первого курса, это сложная и поэтапная задача. Те решения, которые предлагает нам, как кураторам, «Программа академической и социальной адаптации студентов первого курса», очень нас выручают, но только опытным путём становится понятно, что нужно соблюдать некоторую очередность их применения. Например, «весёлый счёт» лучше проводить на первом занятии, как разминку, следующим в копилке куратора непременно должен быть приём под названием «здороваемся с удовольствием», который позволяет устроить небольшой перерыв в рамках первой половины занятия, и, конечно же, следует отметить такие приёмы как, «рассказ от имени вещи» и «построение фигур». Последние приёмы особенно важны для куратора, так как несут более глубокую информацию о студенте, как о человеке со своим внутренним миром, его жизненной позиции, и взаимодействии с коллективом.

Отмечу, что, из предложенных тем занятий по данной адаптационной программе, наибольший интерес у студентов группы 5Г24 вызвали следующие: «Учись учиться», «Учимся выступать публично», «Целеполагание» и «Сессия – на отлично!», напротив темы, которые оказались не актуальными: «Твой помощник компьютер», «Виртуальный политех» и некоторые другие.

В заключении отметим, что актуальными оказались именно те занятия, которые не понятны вчерашнему школьнику и вызывают повышенный интерес, так же следует сказать о том, что куратор должен иметь возможность сам формировать свои занятия из предложенных тем, тем самым более чутко реагируя на интересы самой группы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Приложения к отчету ТПУ о результатах самообследования за 2008-2012 гг. Томск 2012 издательство ТПУ - 647 с.

