

КОНТЕКСТНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К КУРАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Лавриненко С.В.
Томский политехнический университет
E-mail serg86@tpu.ru

Рассмотрены достоинства контекстно-компетентностного подхода при реализации программы академической адаптации студентов младших курсов в исследовательском университете.

Развитие системы образования России, обусловило изменение и повышение требований к качеству профессиональной подготовки будущих специалистов. Ведущей тенденцией современного образования является переход на компетентностную модель обучения. Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ подготовки будущих выпускников [1].

Требованием ФГОС ВПО к общеобразовательной программе является обладание выпускника общекультурными и профессиональными компетенциями. Проблеме формирования компетентности будущих специалистов посвящены многочисленные исследования [2,3,4]. Выполнены исследования, раскрывающие различные виды компетентностей.

В сфере высшего образования в настоящее время востребованной является теория контекстного обучения [5], основополагающим ядром в которой является идея о смыслообразующем влиянии контекста профессиональной деятельности на учебную деятельность студентов. По определению А. А.Вербицкого, контекстным называется такое обучение, в котором с помощью различных дидактических форм, методов и средств моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности. Усвоение абстрактных знаний в данном случае с самого начала «наложено на канву» этой деятельности, при этом осуществляется последовательное, систематическое приближение студента к будущей профессии. Начальным этапом такого подхода может стать академическая адаптация первокурсников, реализуемая в ходе проведения часов куратора.

Развитие профессиональных компетенций первокурсников кажется труднореализуемой задачей, и реализация контекстно подхода может быть реализована только для общекультурных компетенций. Но это только на первый взгляд. На самом деле ФГОС ВПО относит к профессиональным компетенциям работу в команде, готовность в качестве лидера группы формировать цели команды, демонстрацию значимости своей будущей специальности и др. Эти компетенции могут быть легко развиты в ходе проведения различных психологических тренингов при проведении часов куратора.

Реализация идей компетентностного подхода в процессе профессиональной подготовки в условиях контекстного обучения позволит обеспечить целенаправленную актуализацию в единстве личностно-профессиональных и социальных ценностей и смыслов будущей деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 141403 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг, 2010 г.
2. Байденко, В.И. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России.-2004.-№1 1.-С. 3-14.
3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: Учебн. пособие -2-е изд., перераб. М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 2003. - 480 с.
4. Краевский, В. В. Общие основы педагогики. М.: Академия, 2003. - 256 с.
5. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 84 с.
6. Картежникова А.Н. Контекстный подход к обучению студентов в современных условиях: содержание и основные // Сборник статей научно-методической конференции. – Чита: ЗИП Си-БУПК, 2005.-С.8-15.