

# РАЗВИТИЕ КОНЦЕПЦИИ КУРАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Чухарева Н.В., Рудаченко А.В.  
Томский политехнический университет  
E-mail [Natasha@tpu.ru](mailto:Natasha@tpu.ru)

Государственные стандарты 3-го поколения ВПО и международные стандарты в соответствии с CDIO существенно изменили не только требования к построению и структуре образовательного процесса, но и требования к современным студентам [1]. Формирование ряда общекультурных и профессиональных компетенций для качественного инженерного образования оказалось невозможно без целостного развития личности учащегося, без его активной деятельности в образовательном процессе, без его непосредственного влияния на современную информационно-образовательную интерактивную среду, которая должна являться комфортной как для профессорско-преподавательского состава, так и для обучаемого контингента. Все это привело к началу реструктуризации института кураторства высшей школы и развитию концепции кураторской деятельности в тесной взаимосвязи с основными образовательными программами (ООП) Томского политехнического университета.

Если раньше роль кураторов в большей степени определялась функциями «помогать адаптироваться в студенческой среде», «контролировать успеваемость, посещаемость студентов», «организовывать студентов для участия в различных внеучебных мероприятиях». То современный подход к кураторской деятельности должен определяться в иной среде.

На основании законов Российской Федерации «Об образовании», Федеральной целевой программы «Молодёжь России 2011-2015 гг.» [2], требований ООП можно сформулировать следующие подходы к развитию концепции внеучебной деятельности:

- *управлять развитием личности и способствовать адаптации студентов к новым общественным условиям и вступлению в другую социальную категорию (социально-воспитательные условия);*
- *работать в режиме социально-педагогической поддержки (взаимопомощь и взаимодействие);*
- *содействовать процессу роста мотивации на будущую профессию (через дисциплину «введение в инженерную деятельность» и в свободной форме: знакомство с требованиями предприятий-работодателей, приглашение специалистов предприятий для выступления перед студентами, информирование о производственных практиках, информирование о профилях подготовки в рамках направления и т.д.);*
- *развивать умение самостоятельно организовывать образовательную деятельность, развивать умение самостоятельно учиться и повышать свою квалификацию (знакомство с учебными планами и объемами самостоятельной работы по дисциплинам семестра, характеристика будущих курсовых проектов и работ, основные направления исследовательской работы кафедры и знакомство с лабораторной базой для активного участия студентов в научно-исследовательских работах, семинарах, конференциях, симпозиумах, грантах, конкурсах и т.д.);*
- *развивать умение работать в команде в качестве лидера, в качестве члена группы и развивать чувство ответственности за свою деятельность и за деятельность группы, команды, коллектива (например, командное участие в мероприятиях университета, коллективное участие в творческом проекте (1 и 2 курс) и т.д.);*

Хотелось бы пожелать всем кураторам взаимопонимания с каждым студентом своей группы. Желания не только проводить «часы куратора», но и принимать непосредственное участие в формировании статуса будущего профессионала. Это непростая задача, требующая, прежде всего, многопланового и многоуровневого подхода преподавателей для создания среды формирования различного уровня компетенций в процессе обучения студентов в стенах Томского политехнического университета.

## Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 131000 «Нефтегазовое дело» (квалификация (степень) бакалавр) [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.fgosvpo.ru/>
2. Стандарты и руководства по обеспечению качества основных образовательных программ подготовки бакалавров, магистров и специалистов по приоритетным направлениям развития Национального исследовательского Томского политехнического университета (Стандарт ООП ТПУ): сборник нормативно-производственных материалов / И.А. Абрашкина, О.В. Боев, Г.А. Воронина и др. под ред. А.И. Чучалина – 4-е изд. с изм. и доп.; Томский политехнический университет – Томск: изд-во Томского политехнического университета, 2012. – 206 с.

3. Постановление Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 61 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы" (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://base.garant.ru/55170694/>.