

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ЯЗЫКОВОЕ ПОРТФОЛИО И МЕТОД РЕШЕНИЯ

Сумцова О.В.

Томский политехнический университет

E-mail olgasumtsova0205@mail.ru

В данной работе рассмотрены методы решения задач и языковое портфолио как наиболее эффективные в обучении иностранному языку в техническом вузе. Данные подходы способствуют развитию иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Современное общество требует конкурентоспособных специалистов, которые не просто владеют базовым иностранным языком (ИЯ), но и способны общаться на профессиональном ИЯ по своей специальности. Следовательно, основной целью обучения студентов ИЯ в вузе является развитие коммуникативной компетенции и способностью применять её в реальной обстановке и профессиональной деятельности в будущем.

Следует отметить, что стимулами развития личности являются все виды взаимодействия преподавателя и обучающихся с учётом особенностей студенческого возраста последних. Это и социальное, и межличностное взаимодействие, и сотрудничество, и даже конфликт. Эффективность занятия по ИЯ во многом зависит от мотивации студентов и их психологических особенностей.

В связи с этим возникает необходимость рассмотреть такие методы обучения ИЯ, как языковое портфолио и метод решения задач, т.к именно эти подходы являются одними из самых эффективных в развитии иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции.

«Языковое портфолио – это набор инструментов для документирования и оценивания языковых умений студента, который позволяет владельцу отражать процесс изучения им языка, самостоятельно оценивать свой уровень и ставить индивидуальные цели». [3]

Необходимо рассмотреть подробнее основные функции языкового портфолио – это образовательная, педагогическая и социальная функции. Благодаря образовательной функции обучаемые становятся активными участниками процесса обучения ИЯ. Следовательно, повышается мотивация студентов к изучению ИЯ, они учатся работать

самостоятельно и совершенствуют свои умения. «Педагогическая функция – позволяет педагогу оценивать уровень достижений каждого учащегося, повышать их мотивацию к изучению ИЯ, вносить корректировки в процесс обучения». [3] Что же касается социальной функции языкового портфолио, то с её помощью можно увидеть способности и достижения владельца языкового портфолио.

Эффективность языкового портфолио объясняется, прежде всего, аутентичным характером оценки и самооценки по сравнению с другими формами контроля, которые обычно используются в сфере обучения ИЯ. Это обеспечивается представленными в языковом портфолио реальными учебными задачами и продуктами креативной учебной деятельности, четкими критериями оценки, обобщением эффективного личного опыта изучения ИЯ. Форма самооценки способствует актуализации мотивации студентов. Это, прежде всего, связано с отражением реальных результатов учебной деятельности.

Необходимо рассмотреть ещё один активный метод обучения ИЯ в техническом вузе. Это метод решения задач, или так называемый проблемный метод обучения ИЯ. «Проблемное обучение — организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания». [5]

Сущность проблемного метода заключается в том, что студентам предлагаются задачи проблемного характера, способы, выполнения которых им неизвестны. Студент должен найти такой способ, опираясь на знания и умения, которыми он уже владеет. Следовательно, поставленная перед студентом или принятая им самостоятельно задача содержит противоречие, преодоление которого дает ему новые знания. Это обеспечивает не только овладение новыми знаниями и способами их добывания, но и психическое развитие обучаемых, в особенности их творческих способностей.

В заключение следует отметить, что новые условия профессиональной деятельности потребовали пересмотра, как общей методологии, так и конкретных методов и приемов обучения ИЯ. Знания и квалификация становятся приоритетными ценностями в жизни человека в условиях информационного общества. Для специалиста уже недостаточно владеть информацией на родном языке. Необходимо быть в курсе развития своей области в мировой практике. Именно поэтому ЮНЕСКО обозначило ближайшее столетие как век полиглотов. Проблема обучения ИЯ как средство профессионального общения приобретает, таким образом, особую актуальность в современной методике. В последнее время все большее распространение получает ориентация на такой тип обучения, который стимулирует интеллектуальное и нравственное развитие личности учащегося,

активизирует его потенциальные возможности, формирует критическое мышление. Именно поэтому большинство современных преподавателей современных вузов, сегодня отдают свои предпочтения активным методам обучения ИЯ.

Список использованной литературы

1. Казначеева С.Н. Студенческий возраст и организация познавательной деятельности: дайджест / С. Н. Казначеева // «Психология обучения». 2007. №5. – С. 18
2. Сафроненко О.И. Программно-методическое, технологическое и кадровое обеспечение качества системы многоуровневой языковой подготовки студентов неязыковых вузов / О.И. Сафроненко. Ростов н/Д: Изд-во ООО «ЦВВР». – 2006. С. 43.
3. [Электронный ресурс]/<http://festival.1september.ru/articles/562370/>(18 января 2012)
4. [Электронный ресурс]/<http://www.fan-nauka.narod.ru/2007-2.html> (15 декабря 2011)
5. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. – М.: Педагогика. 1977. С. 32-34