

ГРУППОВАЯ РАБОТА В ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Прохорец Е.К.

Томский политехнический университет

E-mail lenpro@tpu.ru

Дается определение терминов «проект» и «социальная компетенция» с точки зрения специфики обучения иностранному языку в вузе, обосновывается необходимость групповой работы, рассматриваются основные проблемы применения групповой работы в процессе проектной работы в вузе.

В последние годы для реформирования системы образования предлагается большое разнообразие инноваций. Инновационный поиск непременно отталкивается от запросов современного общества. Сегодня в центре внимания педагогов-практиков находится обучение в сотрудничестве и активно-познавательная исследовательская деятельность учащихся. В основе этой деятельности лежит приобретение личностного и профессионального опыта в процессе обучения нестандартными средствами, развитие познавательных творческих навыков учащихся, выработка у них стремления и умения самостоятельно добывать и использовать новые знания, развитие критического мышления [2] и умений работы в команде.

Большие возможности в этом плане открывает проектно-ориентированное обучение (далее-ПОО), направленное на становление личности учащегося через активные способы действия, в том числе в процессе работы в разнообразных группах.

Проект с точки зрения специфики обучения иностранному языку в техническом вузе – это специально организованная преподавателем и самостоятельно выполняемая обучающимися совокупность учебно-познавательных приемов, которая позволяет решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов [1], принятия решений и ответственности за свой выбор, с обязательной презентацией результатов полученного творческого продукта.

В настоящее время обязательным требованием к конкурентоспособному выпускнику современного вуза является умение работать в команде и наличие коммуникативных навыков, что входит в перечень ключевых компетенций современного инженера, отраженных в требованиях АИОР и нормативных документах ФГОС-3. С этой точки зрения социальная компетенция выходит на первый план и является одной из ведущих компетенций, подлежащих развитию в процессе образования в вузе. **Социальная компетенция** предусматривает наличие профессионального и личностно-значимого опыта планирования организации совместной деятельности, выходящей за рамки собственно учебной; опыт конструктивного общения, кооперации и координации действий каждого члена группы для достижения общей цели и анализа эффективности процесса; организованное продуктивное партнерство в условиях коллективной коммуникации, которое предусматривает обязательное признание партнёров как самостоятельных субъектов при взаимном соблюдении уважения, признания интересов и результатов совместной деятельности [4].

Формирование и развитие социальной компетенции наиболее эффективно происходит на основе работы в команде – в групповой работе, и именно ПОО является самой благоприятной базой для внедрения групповой работы в учебный процесс.

Однако существуют некоторые проблемы в процессе использования групповой работы в учебном процессе. По итогам научного и эмпирического анализа далее приведены наиболее часто встречающиеся *проблемы* и *методические ошибки* при использовании групповой работы в ПОО, а также *причины* и возможные *пути решения* проблем.

1. Слишком большое количество участников проектной группы

Для того, чтобы успешно работать в группах от 4 человек и более (5-6), обучающиеся должны обладать достаточно развитой социальной компетенцией. Поэтому для начала лучше образовывать группы по 3-4 человека. Научно и эмпирически доказано, что такие группы работают более эффективно.

2. Неподготовленность контингента к групповой проектной работе

Преподаватель не готовит обучающихся к работе в группах. Необходимо объяснять студентам, почему используются групповые формы работы. Можно сначала апробировать небольшие и несложные задания, которые требуют кооперации, затем предложить обучающимся проанализировать, каким образом им помогла эта кооперация. Следует начинать с простых и коротких форм работы, чтобы учащиеся имели возможность привыкнуть.

3. Нерегулярность групповой работы в учебном процессе

Преподаватель нерегулярно использует групповые формы работы либо не использует совсем. В таком случае обучающиеся не смогут развить у себя способности к сотрудничеству. Необходимо на каждом занятии использовать какие-либо групповые формы обучения в зависимости от потребностей для того, чтобы выработать у учащихся позитивный настрой на сотрудничество. По меньшей мере, необходимо давать учащимся возможность обсуждать друг с другом то, чему они научились.

4. Недостаточный контроль преподавателя при образовании групп

Преподаватель позволяет обучающимся самим выбрать группу, в которой они будут работать. Если бы у нас была возможность, мы все бы выбрали в партнеры своих друзей. Но группа, созданная по принципу «друзья» часто отклоняется от темы. Учащиеся должны стремиться к созданию позитивных взаимоотношений со всем классом. Поэтому необходимо создавать как можно чаще так называемые группы случайного выбора, и следить за тем, чтобы состав групп менялся.

5. Отсутствие координации и помощи преподавателя как модератора работы групп

Преподаватель полагает, что учащиеся сами могут овладеть социальными компетенциями, необходимыми для успешной командной работы. Однако только преподаватель может и должен научить учащихся координировать свою работу с работой других участников проекта, и преподаватель, как главный модератор процесса, должен следить за тем, чтобы все учащиеся были вовлечены в учебный процесс. Это возможно только при условии, что преподаватель не только помогает своим учащимся понять, какими способностями они должны обладать для успешной кооперации, но и регулярно тренирует у учащихся умения сотрудничать.

6. Нарушение дидактического принципа от простого к сложному: недооценка позитивной зависимости

Завышенный уровень сложности группового задания: преподаватель дает обучающимся слишком сложные задания, в то время как они еще не научились выполнять более простые задания в группах. Следует соблюдать методическую прогрессию – дидактический принцип «от простого к сложному»: социальная компетенция формируется и развивается, как правило, достаточно медленно. Поэтому надо начинать с коротких, простых заданий, и только если учащиеся успешно справляются с простыми заданиями, постепенно переходить к заданиям, которые требуют больше времени для их выполнения. Необходимо чаще говорить с учащимися о том, какие формы поведения помогают сотрудничеству. Необходимо выстраивать работу таким образом, чтобы учащиеся, выполняя то или иное проектное задание, имели гарантированный успех. Сложность заданий следует повышать постепенно, когда учащиеся уже привыкнут к групповой работе.

7. Недостаток социальной культуры поведения в команде

Преподаватель недостаточно тренирует социальную культуру поведения в группе. Можно попросить обучающихся составить список форм поведения, желательных при работе в группах. Примеры:

- Предлагать собственные идеи
- Не отклоняться от темы
- Помогать другим при обучении
- Подбадривать других, чтобы они участвовали в работе группы
- Уважительно относиться к мнению других участников группы

8. Нацеленность только на практический результат, а не на процесс групповой работы

Цель проектной работы видится только в создании материального продукта, например в изготовлении плаката, коллажа или создании презентации. В то же время, в современной европейской концепции ПОО конечный продукт (плакат, презентация или иная форма) не является единственной целью кооперации, обучение ориентировано на процесс, и в таком случае результат более качественный. Относительно групповой работы: если рассматривать создание материального продукта как самоцель, то всю работу будут выполнять «сильные», а «слабые» будут всячески уклоняться. Необходимо следить за тем, чтобы каждый член группы брал на себя ответственность и выполнял определенную функцию. [5]

9. Недостаточное участие преподавателя

Преподаватель не участвует в работе групп (группы), а именно самоустраивается от работы групп. Однако время, которое отводится на групповую работу – это такое же учебное время, как и все остальное. Преподаватель может и должен работать с группами, разъяснять проблемные места, помогать при понимании задания, поддерживать позитивный настрой на работу в команде, помогать почувствовать успех каждого участника, а также следить за тем, чтобы все члены группы участвовали в ее работе. [3]

Подведем **итог** вышесказанному: использование групповой работы в ПОО требует педагогического мастерства и неперемного участия преподавателя, а также предусматривает соблюдения определенных педагогических принципов. Регулярное использование групповой работы в

учебном процессе является необходимой предпосылкой для развития социальной компетенции обучающихся, что соответствует требованиям к современному конкурентоспособному выпускнику вуза.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Полат Е.С. Метод проектирования на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // ИЯШ. – 2000. - № 3. – С. 21-22.
2. Прохорец Е.К., Плеханова М.В., Хмелидзе И.Н. Основы проектной методики на занятиях по немецкому языку в техническом вузе. Учебное пособие. – Томск, изд. ТПУ, 2003. – 111 с.
3. Прохорец Е.К. Развитие социальной компетенции студентов в процессе проектно-ориентированного обучения иностранным языкам // Коммуникативные аспекты языка и культуры. Сборник материалов XII Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых. Ч.1. – Томск, изд-во ТПУ. - с.117-122.
4. Требования к уровню владения иностранным языком выпускников неязыковых специальностей Томского политехнического университета. Агафонова Л.И, Прохорец Е.К и др. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2005. – 22 с.
5. Evangelia Karagiannakis. Projekte für Erwachsene. Materialien des FB-Seminars. – GI, Berlin, 2009.