

СПОСОБЫ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЗА СЧЕТ ПОВЫШЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ

Козубова М.А., Идимешева Н.Н.
Томский политехнический университет
E-mail: kozubovamari@tpu.ru

Была проведена оценка качества основной образовательной программы по дисциплине английский язык. Методом опроса и анкетирования были выявлены основные причины низкой успеваемости студентов. Установлено, что внутренняя мотивация является ключевым фактором успешного освоения программы. Сделан вывод о том, что необходимо повышать мотивацию студентов за счет введения дополнительных лекций и привлечения в образовательный процесс иностранных студентов.

За последнее время значительно увеличилась роль английского языка, как показателя успешности и образованности человека[1], что непосредственно ставит перед ВУЗом задачу обеспечить его более интенсивное и глубокое преподавание. Согласно стратегии Томского Политехнического Университета важным элементом в подготовке выпускников основной образовательной программы (ООП), обладающих современными компетенциями, востребованными на мировом рынке труда, является участие студентов в программах академической мобильности, для чего требуется развитие системы языковой подготовки студентов. Международное сотрудничество позволяет вывести российское образование на качественно новый уровень[2], повышая в целом авторитет России на международном рынке.

Согласно ООП в результате обучения по дисциплине «Иностранный язык» студент должен обладать социально-бытовыми, академическими и профессионально-ориентированными навыками общения.

Результат обучения по ООП или дополнительной образовательной программе НИ ТПУ предоставляет возможность оценить и подтвердить документально по общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками (CEF). Критерием качества образовательной программы является соответствие знаний студента уровню В2(Пороговый продвинутый уровень Upper-Intermediate). Но на практике большинство студентов показывают более низкие результаты, что свидетельствует о проблемах усвоения ООП.

Целью данной работы является анализ причин неуспеваемости студентов, обучающихся по основной образовательной программе ТПУ, оценка дополнительных возможностей освоения иностранного языка, а так же установление эффективных способов изучения.

Анализ работ по теме исследования показывает, что хотя в целом проблема неуспеваемости студентов рассматривалась многими педагогами и психологами уже на протяжении десятилетий, неуспеваемость студентов именно по иностранному языку стала объектом специальных исследований только в конце XX века и до настоящего времени изучена недостаточно[3].

Для исследования проблемы были проведены опрос и анкетирование среди студентов НИ ТПУ неязыковых специальностей, с целью определения эффективности ООП по иностранному языку. Всего было опрошено 200 человек, применялся метод стихийной выборки. По итогам ответов респондентов было выявлено, что более 70 % абитуриентов при поступлении не имеют опыта применения языка. Все знания сводятся к отдельным простым словам и выражениям, что соответствует уровню elementary. Опрос показал, что при дальнейшем обучении 30 % из них остаются на прежнем уровне, 40 % достигают уровня Pre-Intermediate, что подразумевает под собой знание простых грамматических конструкций английского языка, и владение словарным запасом около 2000 слов. Только 10 % достигает уровня Upper-Intermediate, начиная с которого владение английским языком имеет уже функциональный характер, то есть студент готов для международного сотрудничества, и может принимать участие в программах академической мобильности. Дальнейший опрос студентов показал, что примерно половина из опрошенных студентов, чей уровень английского языка повысился в процессе обучения, пользовались дополнительными образовательными услугами, такими как языковые курсы, репетиторство. Многие из них занимались самостоятельно, используя специализированные сайты и другие ресурсы интернета. В то время как студенты, чей уровень остался прежним, даже не знали о том, что ООП предусматривает самостоятельную работу - 200 часов (по 50 часов на каждый семестр). А причину низкой успеваемости видят следующим образом:

- «Мне это не нужно, потому что я инженер, и имею более важные задачи»-39%
- «Я имею технический склад ума, поэтому мне не даются гуманитарные дисциплины»-32%
- «Низкая интенсивность занятий» - 14%
- «Не интересно посещать занятия»- 10%

-«Не знаю»-5%

Из данных опроса можно выявить две основные проблемы студентов: незаинтересованность и низкая информированность.

Теперь обратимся к результатам опроса, с целью определить мотивы, движущие студентами в изучении иностранного языка. Ответы распределились следующим образом:

- «Учу, чтобы получить зачет» – 60%
- «Учу, потому что заставляют учителя и родители» – 19%
- «Учу, потому что работодатели требуют владение иностранным языком» – 10%
- «Учу, чтобы путешествовать за границей, общаться с иностранцами» – 6%
- «Учу, потому что интересны культура и традиции разных стран» – 5%

Метод опроса позволяет сделать некоторые выводы: подавляющая часть студентов при изучении иностранного языка в НИ ТПУ движима внешним мотивом («чтобы получить зачет», «требуют родители, работодатели»). То есть процесс учебы для них – это либо привычное функционирование, либо вынужденное поведение. Небольшая часть студентов указала на мотив самоутверждения («чтобы путешествовать, общаться с иностранцами»). И при этом лишь 5% студентов имеют внутреннюю мотивацию – изучают иностранный язык, потому что это им нравится.

Совершенно очевидно, что в лично-ориентированной образовательной среде студент как субъект, находящийся в центре своего собственного обучения, является активным участником образовательного процесса и должен быть более внутренне, чем внешне мотивирован на достижение успеха. В результате чего повышается качество образования и подготовки выпускника к профессиональной деятельности. Задачей преподавателя является данную среду создать и на протяжении всего обучения развивать систему мотивационных ценностей личности студента для его успешной социализации в обществе.

Расценивая мотивацию как важнейший элемент процесса овладения иностранным языком, обеспечивающий его результативность, необходимо пользоваться приемами повышения мотивации учеников на уроке иностранного языка. Мы предлагаем следующие пути решения проблемы низкой мотивации:

1) Курс мотивирующих лекций, в котором ознакомить студентов с культурой, традициями других стран. Так же возможно использовать академический обмен как ключевой элемент мотивации студентов. В данном курсе рассказывать о возможности участия в программах академической мобильности, и о преимуществах, которых это дает перед потенциальным работодателем. Данные занятия могут проводиться на кураторских часах или могут быть включены в ООП по иностранному языку.

2) Использовать при проведении занятия дидактические игры и упражнения.

3) Привлекать к обучающему процессу иностранцев. Проводить круглые столы, и семинары с их непосредственным участием.

В результате исследования была проведена оценка эффективности ООП и была выявлена основная проблема в методике обучения иностранным языкам – это формирование мотивации. Проблема мотивации особенно важна при изучении иностранного языка, так как у студентов отсутствует естественная потребность в коммуникации. А это значит, что для преподавателя иностранного языка имеет большое значение не столько заинтересованность учащихся в результатах своего труда, сколько в процессе достижения этого результата. Пользуясь приемами повышения мотивации можно значительно увеличить успеваемость студентов и академическую мобильность, и как следствие поднять уровень ВУЗа на международной арене.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Коптяев А.В. Актуальность изучения иностранных языков в социально-экономических условиях современной России// Сборник научных статей «Социально-экономическое состояние России: пути выхода из кризиса». –2009. Т.1. – С.87-89.
2. Костюшина Ю.И., Международное сотрудничество как один из факторов устойчивого развития отечественной высшей школы: Автореф. Дис., канд. пед. наук. – Рязань, 2003. – 12 с.
3. Гизатуллина А.В., Предупреждение неуспеваемости младших подростков в процессе преподавания иностранного языка: Автореф. Дис., канд. пед. наук. – Москва, 2008. – 34 с.

