

ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТУДЕНТАМ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ, ДЛЯ КОТОРЫХ РУССКИЙ ЯЗЫК НЕРОДНОЙ

Козлова Н.В.

Томский Политехнический университет

E-mail: knv66@mail.ru

Приведен опыт работы со студентами из Китая. Описаны особенности преподавания экономики иностранным студентам технических специальностей.

Профессиональная подготовка студентов технических вузов ставит одной из задач формирование целостной научной картины мира в области экономики. В последнее время большое внимание уделяется содержанию экономических дисциплин, разработке Государственного образовательного стандарта профессионального образования, включению экономических дисциплин обязательным компонентом в стандарт подготовки специалистов технических специальностей.

Взгляд на процесс обучения в вузе как на процесс формирования у студентов вузов целостной научной картины мира, в основе которой лежат базисные понятия, в последние годы стал в педагогике общепризнанным. Такой подход реализуется прежде всего через дидактические принципы научности, фундаментальности, системности, сознательности и активности, преемственности и междисциплинарной координации, контекстного обучения, лежащие в основе современных технологий обучения [1]. Возросший интерес студентов технических специальностей к экономическим дисциплинам требует разработки современных технологий обучения.

Вхождение России как в мировое экономическое, так и в мировое образовательное пространство усилило приток иностранных студентов в вузы России. Иностранные студенты российских вузов составляют особый контингент, так как обучение этих студентов осуществляется на неродном для них языке. В ТПУ обучаются студенты из различных стран. Среди иностранных студентов, получающих профессиональное инженерное и инженерно-экономическое образование в ТПУ, значительное количество составляют китайские студенты. Особенности обучения этого контингента связаны, прежде всего, с большими различиями в системах китайского и русского языков, что создает объективные трудности в овладении ими русским языком и тем самым вызывает у китайских студентов затруднения в изучении специальных дисциплин[2].

Мой опыт преподавания экономики студентам технических специальностей показал, что студенты из Китая, обучающиеся в группах с русскими студентами (обычно 1-2 человека на группу) с большей легкостью усваивают материал, лишь иногда уточняя смысл того или иного определения. В том случае, когда группа полностью сформирована из иностранных студентов возникают определенные сложности, связанные с объяснением специфических экономических понятий. Так в 5 семестре я вела практические занятия по экономике у группы студентов из Китая Физико-технического института. В группе было 15 человек с различными уровнями владения русским языком. На зачет вышли 14 человек, из которых только один сдал на минимальный балл. Остальные сдали вполне успешно, получив баллы близкие к максимальному. Это показывает, что основная масса студентов усвоила курс, и, надеюсь, в дальнейшем полученные знания им пригодятся в профессиональной деятельности.

Хочу отметить основные моменты, на которые следует обратить внимание при преподавании гуманитарной дисциплины студентам технических специальностей, для которых русский язык неродной:

- как правило, у таких студентов небольшой лексический запас и это надо учитывать при составлении задач, поскольку некоторые понятия, являясь по сути идентичными, звучат и пишутся по-разному. Пример: потребительские расходы и расходы населения на приобретение товаров и услуг.

- давать расшифровку аббревиатур не только на русском языке, но и по-английски. Пример: MPC- предельная склонность к потреблению, *marginal propensity to consume*.

-по возможности использовать иллюстративный материал в виде слайдов

- для работы на занятии использовать раздаточный материал с основными формулами и задачами, который бы сопровождал, а возможно, и дублировал бы ваши объяснения.

Эти особенности нужно учитывать при разработке учебно-методического комплекса дисциплины.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Высокие интеллектуальные технологии образования и науки, 1996; 1997; 1998; 1999; Справочник по педагогическим инновациям, 1998
2. Чэнь Янмэй. Активизация обучения иностранных студентов базисным экономическим понятиям // Высокие интеллектуальные технологии образования и науки. СПб.: СПбГТУ. -1999. -С.110-111.