

Развитие языковой компетентности при обучении аудированию слушателей курсов повышения квалификации

в техническом вузе

Казарина Т. В.

Томский политехнический университет

E-mail kazarinatv@mail.ru

В статье рассматривается организация обучения аудированию слушателей курсов повышения квалификации, трудности, с которыми они сталкиваются, умения, которые они приобретают и задания, которые учат их пониманию устной речи.

За последнее время роль устного общения возросла, особенно это ощущается в профессиональной деятельности, где увеличились прямые контакты с иностранными партнерами, где требуется полное понимание получаемой звучащей информации, быстрая реакция и принятие решений при выполнении общих проектов и задач.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет готовит специалистов со знанием иностранных языков в разных профессиональных сферах (менеджеры, экономисты, робототехники, сварщики и др.), для которых иностранный язык – это средство выполнения их основной деятельности.

Современные исследования в области теории обучения иностранным языкам и смежных наук показали, что сейчас в процессе подготовки в условиях неязыковой высшей школы будущих специалистов имеются определенные достижения, базирующиеся на использовании новых технологий и эффективных инноваций. Однако, эти же исследования свидетельствуют о том, что в данной сфере языкового образования существует ряд проблем, требующих решения.

Сегодня особую актуальность приобретает аспект процесса преподавания технической дисциплины на иностранном языке. В настоящее время все большее распространение получает ориентация на стимулирование интеллектуального развития обучающихся, активизацию его потенциальных возможностей, формирование критического мышления, развитие творческих способностей.

На кафедре методики преподавания иностранных языков осуществляется подготовка сотрудников ТПУ по английскому языку, позволяющая им общаться с носителями языка в научно-исследовательской, организационно-управленческой и других областях. Слушателям курсов повышения квалификации предлагается практический курс «Аудирование» в объеме 76 часов, уровень В2 [1, с. 256].

На занятиях по аудированию идет постоянная тренировка слухового восприятия, кратковременной и долговременной памяти, внутренней речи.

На занятиях слушатели знакомятся с типами и видами аутентичных текстов на известные им темы с целью получения нужной информации и ее анализа. Основными источниками аудиотекстов являются: радиопередачи, теленовости, репортажи, интервью, объявления в аэропортах и на вокзалах (если это стандартно звучащая речь).

Слушатели учатся преодолевать фонетические, лексические и грамматические трудности [2, с. 336]. Фонетические трудности связаны с фонетической редуцией, ассимиляцией, выпадением конечного согласного или гласного в середине слова. Лексические трудности связаны с омонимией, полисемией, неологизмами и т.д., слушатели догадываются о значении слов, исходя из контекста. Грамматические трудности связаны с восприятием грамматических омонимов, служебных слов, эллиптических предложений.

Работая самостоятельно, слушатели имеют возможность выполнять задания в индивидуальном темпе, прослушивая материалы, записывая свою речь в паузы на электронные носители. Цель заданий – развивать умение понимать основные факты в аудиотексте.

По окончании курсов слушатели воспринимают на слух высказывания, сообщения на профессиональные темы.

В процессе обучения различным профессиональным умениям аудирования продолжается работа по совершенствованию тех умений, которыми обучающиеся уже овладели. При обучении аудированию преподавателю следует уделять особое внимание взаимосвязанным этапам работы с аудиотекстом. Это обеспечит социокультурное развитие обучающихся средствами иностранного языка для подготовки их к межкультурному общению в сфере образования и профессиональных целях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. **Общевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка.** – Страсбург, 2001. – 256 с.
2. **Колкер Я.М., Устинова Е.С. Обучение восприятию на слух английской речи: Практикум: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.** – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.