

ТЕХНОЛОГИИ CDIO В СФЕРЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ (ОПЫТ АСТРАХАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА)

Храпов С.А.

Астраханский государственный университет
khrapov.s.a.aspu@gmail.com

Освещена актуальность применения технологий CDIO в сфере социализации, представлен опыт и перспективы развития Астраханского государственного университета по созданию системы развития личностных и межличностных качеств студентов.

Внедрение Стандартов CDIO в сфере инженерного образования запустило механизмы переосмысления всей системы ВПО. Сегодня особенно остро стоят вопросы инноваций в сферах социализации, организации студенческого сообщества, популяризации CDIO среди студентов.

Актуальность данных проблем осознается и нашими зарубежными партнерами по CDIO. Так в Техническом университете Дании большое внимание уделяется «Социальному обучению» как – процессу создания социального знания и навыков в процессе взаимодействия с другими людьми [6]. Шведский ученый Йохан Малмгвист из Технологического университета Чалмерса в своей статье «Десять лет CDIO - опыт долгосрочных процессов развития образования» обращает внимание на необходимость и значимость культурных изменений и коммуникативности студентов, развиваемых CDIO [2]. О социализационном потенциале CDIO пишет и Кристина Эдстром - Директор по развитию образования Института науки и технологий Сколково: «Сегодня коммуникация и диалог имеют решающее значение для всех процессов. Профессиональное сотрудничество – это нечто большее, чем просто возможность работать в рамках проекта. Это коммуникационная сеть, которая не имеет границ в глобализованном мире. ..Профессиональные решения возникают в социальном контексте, а коммуникативные навыки рассматриваются как контекстуальные компетенции, которые неотделимы от применения студентами знаний, овладения и реализации .профессиональных ролей [5].

Для решения данных задач в Астраханском государственном университете проводится системная работа по применению технологий CDIO в сфере социализации студентов, что нашло выражение в Программе АГУ «Социализация: технологии CDIO». В основе философии Программы лежит идея классиков CDIO Э. Кроули, Д. Вислера о необходимости создания в вузе *благоприятной среды образования*, в которой преподаются, усваиваются и применяются на практике технические знания и практические навыки[1]. Чрезвычайно важным для нас является и перечень компетенций, развиваемых применением Стандартов CDIO: 1) *Личностных навыков и компетенций*, 2) *Межличностных навыков и компетенций*, 3) *Профессиональных навыков и компетенций*. [4]. Наглядно видно, что значительная часть перечисленных компетенций, являются результатом личностного развития студента, то есть его социализации в контекстах образовательной среды.

В Программе АГУ «Социализация: технологии CDIO» предлагается следующая интерпретация базовых категорий: «*Социализация студента*» - процесс включения студента в социальный и деловой контексты образовательной среды, определяющий личностное, межличностное и профессиональное становление. «*Образовательная среда*» рассматривается как система пространственно-временных и материально-технических условий для формирования личностных, межличностных и профессиональных компетенций студента. В стандартах CDIO много говорится о социальном и деловом контекстах обучения, суть которых состоит в том, что современный профессионал это не просто человек, владеющий набором знаний и навыков, а представляющей собой личность, готовую к социальному партнерству [3]. *В этом смысле, социальный и деловой контексты в стандартах CDIO*, можно интерпретировать как уровни социализации. «*Социальный контекст*» - уровень социализации, в котором происходит формирование знаний и компетенций студента в области: задач и ответственности собственной профессии, влияния профессии на общество, признания общественного контроля над профессией, учета историко-культурного развития, ориентирования в современных вопросах и ценностях, понимания и участия в выработке глобальной перспективы. «*Деловой контекст*» – уровень социализации, в котором происходит формирование знаний и компетенций студента в области: уважения различных профессиональных культур, выстраивания профессиональной стратегии, владения профессиональными технологиями, успешной работы в организациях.

В Астраханском государственном университете разработан и активно внедряется инновационный подход в сфере социализации, институциональными механизмами реализации которого является новая форма организации и деятельности студенческого сообщества в соответствии с принципами CDIO.

Структура организации и деятельности студенческого сообщества АГУ:

- Комитет студенческого самоуправления.

- Студенческая дирекция по поддержке социализации.
- Центр творческих объединений молодежи.
- Ассоциация иностранных студентов.
- Студенческие советы факультетов.
- В перспективе, планируется создание студенческих советов по социальным вопросам и качеству образования.

Принципы организации деятельности студенческого сообщества АГУ:

1. *Соотнесенность с целями и стандартами CDIO;*
2. *Инициативность:* студенческое сообщество самостоятельно выступает с предложениями по организации и функционированию студенческих объединений и проектов;
3. *Добровольность:* студенты участвуют в мероприятиях по социализации на добровольных общественных началах;
4. *Доступность:* организация и посещение мероприятий по социализации доступны для всех студентов вне зависимости от направления обучения, посещение мероприятий бесплатно для всех категорий студентов.
5. *Системность:* студенческое сообщество функционирует системно, на постоянной основе, в соответствии со своими планами работы, а также расписанием и планом мероприятий университета.
6. *Партнерство:* между Руководством АГУ, профессорско-преподавательским составом и студенческим сообществом.

Реализуемые студенческие проекты:

- Лига КВН.
- Интеллектуальный клуб «Что, Где, Когда».
- Студенческие спортивные клубы.
- Творческий проект «Подийум».
- Конкурс молодых исполнителей популярной музыки.
- Танцевальный фестиваль.
- Фестиваль студенческих драматических театров факультетов.
- Социальное волонтерство.
- Менторство.

Несмотря на специфику данных проектов, все они, по сути, выступают различными инструментами для достижения общей цели: мобилизация и интенсификация студенческих инициатив в области формирования благоприятной образовательной среды для становления в процессе социализации личностных, межличностных, профессиональных навыков и компетенций.

Таким образом, Астраханский государственный университет выступает с инициативой о расширении методологического горизонта применения Стандартов и технологий CDIO в сфере социализации студентов, что отвечает трендам формирования глобального образования и соответствует задачам инновационной модернизации российской системы ВПО.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кроули Э., Малмгвист Й, Остлунд С, Бродо Д. Переосмысление инженерного образования: подход CDIO. - Нью Йорк. Издательство: Springer. 2007. – 286 с.
1. Малмгвист Й, Банкел Й и др. «ДЕСЯТЬ ЛЕТ CDIO - опыт долгосрочного процесса развития образования» (Технологический университет Чалмерса Гетеборг, Швеция) [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://publications.lib.chalmers.se/records/fulltext/local_123264.pdf 28.02.13
2. Международный семинар по вопросам инноваций и реформированию инженерного образования «Всемирная инициатива CDIO»: Материалы для участников семинара (Пер. С.В. Шикалова) / Под ред. Н.М. Золотаревой и А.Ю. Умарова. – М. : Изд. Дом МИСиС, 2011. – 60 с.
3. Стандарты CDIO [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.cdio.org/implementing-cdio/standards/12-cdio-standards> 28.02.2013.
4. Эдстром К. Инженерные реформы образования с CDIO: «Обучение инженеров кто может спроектировать..» [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.vdi.de/nc/bildung/qualitaetsdialoge/3-qualitaetsdialog-2011agungsdokumentation/arbeitsgruppe-4/kristina-edstroem-dr-jakob-kuttenkeuler/cdio-educating-engineers-who-can-really-engineer-englisch/?cid=79175&did=35718&sechash=fd74e989> 28.02.2013
5. Янсен Л. Строительство нового образования с использованием CDIO в Техническом университете Дании [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.cdio.org/files/document/file/alignment_of_student_expectation_and_teacher_communication_of_cdio_-_building_a_new_education_using_cdio_.pdf 28.02.2013