

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Гиль Л.Б.

Юргинский технологический институт (филиал)

Томского политехнического университета

E-mail [gileno@mail.ru](mailto:gileno@mail.ru)

Исследованы особенности профессионального саморазвития студентов в период адаптации к обучению в техническом вузе. Показаны возможные варианты реализации идеи создания педагогических условий профессионального саморазвития в рамках взаимного уважения автономии каждого из субъектов общения.

Профессиональное саморазвитие является системообразующим центром для всей системы саморазвития молодого человека как субъекта деятельности и гражданина. В отечественной образовательной системе, которая переходит от «знаниецентрической» организации, определяющей ведущими целями и результатами обучения знания, умения и навыки к личностно-центрированной ориентации, к развитию и самореализации сущностных сил, способностей, дарований человека как главной цели образования [2] приоритетную роль в самоопределении, становлении профессионала начинают играть ценностно-смысловые вопросы, конструирование собственных смыслов самоосуществления, важнейшим фактором профессионального развития становится внутренняя сфера личности, её активность, потребность в полной самореализации.

Профессиональное саморазвитие – сложный, непрерывный, целостный процесс, в результате которого происходит формирование личностью своего отношения к социально-трудовой сфере благодаря согласованию внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, осуществляется на всех этапах жизни человека.

Специалисты в области возрастной психологии и физиологии отмечают, что разные системы организма созревают в разные сроки, не совпадает время наступления физиологической, интеллектуальной и социальной зрелости, что в 17-19 лет не в полной мере развиты самосознание и способность к сознательной регуляции своего поведения, что затрудняет формирование у первокурсников способности к профессиональному саморазвитию. «10 – 20 лет назад самосознание развивалось к 17-19 годам, сейчас – к 23-24. Искусственное затягивание вступления в трудовую деятельность ведёт к иждивенчеству, к безответственному инфантилизму, к неспособности самостоятельно принимать решения» [1; С. 23]. Анализ наших исследований также показывает, что психологическая неготовность к самостоятельным действиям, играет негативную роль при выборе профессиональной карьеры, усложняет процесс вхождения выпускников профессиональной школы в трудовую жизнь [4; С. 77-78].

Во время обучения в вузе из объекта обучающих и воспитательных воздействий студент превращается в субъект познавательной, будущей профессиональной и социокультурной деятельности. Результаты наших опросов, показывают, что в техническом вузе у половины студентов первого курса нет интереса к выбранной профессии, многие поступили в вуз по настоянию родителей, некоторые, чтобы «откосить от армии». Этот факт также согласуется с выводами учёных-исследователей о том, что у студентов младших курсов отношение к будущей профессии не носит выраженного характера, определённое отношение к будущей профессиональной деятельности формируется постепенно с приобретением профессиональных знаний.

Педагогические условия профессионального саморазвития молодёжи в период адаптации к обучению в высшей школе должны быть ориентированы на взаимодействие со студентами-первокурсниками по оказанию им помощи в социальной адаптации, «...нахождении личностно-значимых смыслов в конкретной избираемой профессиональной деятельности...»[3; С. 12], поэтому на начальном этапе обучения в высшей школе чрезвычайно важными задачами становятся: исследование индивидуально-психологических особенностей студентов; выявление психолого-педагогических условий оптимизации процесса адаптации первокурсников к обучению в высшей школе.

От того, как долго по времени и по различным затратам происходит процесс адаптации зависят текущие и предстоящие успехи студентов, процесс их профессионального саморазвития. Наши исследования показали, что студенты с «дальней мотивацией» (стать высококвалифицированным конкурентоспособным специалистом), быстрее адаптируются к обучению в высшей школе.

Специфика процесса адаптации в вузах определяется различием в методах обучения и в его организации в средней и высшей школах, что порождает своеобразный отрицательный эффект, называемый в педагогике дидактическим барьером между преподавателем и студентом. Новая дидактическая обстановка во многом обесценивает приобретенные в школе способы усвоения материала.

Первокурсникам недостаёт различных навыков и умений, которые необходимы в вузе для успешного овладения программой. Отсюда и низкая успеваемость на 1-м курсе и большой "отсев" по результатам сессий. Кроме того, слабая преемственность между средней и высшей школой, своеобразие методики и организации учебного процесса в вузе, большой объём информации, отсутствие навыков самостоятельной работы вызывают большое эмоциональное напряжение, что приводит к разочарованию в выборе будущей профессии. Новые социальные функции и образовательные задачи высшей школы должны воплотиться в новом отношении педагогов и студентов к целям совместной деятельности, необходимо оптимизировать учебный процесс на основе личностно-ориентированной, субъект-субъектной модели педагогического взаимодействия. В ней преподаватель и студент сотрудничают как равноправные партнёры общения. Создание педагогических условий в рамках взаимного уважения автономии каждого из субъектов общения, образование единого психологического пространства для успешного профессионального саморазвития становятся задачами воспитательно-образовательного процесса в ВУЗе.

Одним из возможных вариантов реализации данной идеи может явиться внедрение в практику адаптивной системы обучения, совмещённой с технологией модульного обучения и рейтинговой системой оценки знаний студентов. К ведущим принципам модульного обучения относятся принципы модульности, структуризация обучения на обособленные элементы динамичности, деятельности, гибкости, осознанной перспективы, разносторонности методического консультирования и паритетности. Отличительными особенностями адаптивного обучения являются комфортный темп работы студентов, определение студентами своих возможностей, гибкое построение содержания обучения, интеграцию различных его видов и форм, достижение высокого уровня конечных результатов. Взаимоотношения между участниками педагогического процесса приобретают характер сотрудничества, а управленческая деятельность на всех уровнях трансформируется из субъектно-объектных в субъектно-субъектные на рефлексивной почве. Анализ традиционного управления и рефлексивного управления доказывает эффективность последнего, так как оно связано с такими факторами влияния на развитие личности, при которых формируется осознанный мотив на целенаправленное профессиональное саморазвитие.

Адольф Дистервег писал: «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигать этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением... Поэтому самодеятельность – средство и одновременно результат образования». Необходимо отметить, что значительная часть студентов-первокурсников учится ниже своих возможностей из-за отсутствия навыков самостоятельной работы, поэтому перед преподавателем каждой учебной дисциплины в вузе ставится задача, максимально используя особенности предмета, помочь студенту наиболее эффективно организовать свою учебно-познавательную деятельность, рационально планировать и осуществлять самостоятельную работу, а также обеспечивать формирование общих умений и навыков самостоятельной познавательной деятельности. Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время осуществляется: при выполнении проектов (работ) и индивидуальных заданий, проработке лекционного материала, работе с научно-технической литературой и т.д.. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ, контрольных работ, решение задач, работу со справочной и методической литературой, защиту выполненных работ, собеседование, коллоквиумы, деловые игры, доклады по НИРС и УИРС, тестирование и т.д.

Контроль за самостоятельным изучением теоретического материала осуществляется с помощью различных форм контроля студентов, предусматриваемыми рейтинг-планом на каждый семестр. Рейтинговая система обеспечивает: регулярный (текущий) контроль процесса обучения в целом, тем самым ориентируя студента на систематическую работу в течение всего срока обучения; оперативную обработку результатов и своевременную корректировку хода учебного процесса.

Педагогические условия профессионального саморазвития молодёжи на этапе «вхождения» первокурсников в систему вузовской жизни становятся оптимально действенными, если представляют собой целостную систему, учитывающую все структурные компоненты воспитательно-образовательного процесса, а также условия деятельности образовательного учреждения.

### Литература

1. Волков, Б. С. Психология юности и молодости. – М.: Академический проект: Трикста, 2006. – 256 с.
2. Загвязинский В.И. «Теория обучения: Современная интерпретация. М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения.– М.: Издательский центр Академия, 2004. – 304 с.
4. Профессиональная подготовка учащихся на основе учёта требований рынка труда / Пальянов М.П., Гиль, Л. Б., Корделян Г.В., Тищенко А.В., Копытов А.Д., Чинахов Д.А., Федотова Е.Е.. // Коллективная монография. – Томск: STT, 2007. – 88 с.