

Смешанное обучение (Blended Learning)

и его возможные перспективы в ТПУ



СОДЕРЖАНИЕ

- 1. *Электронное обучение*** как тренд современного образования
- 2. *Смешанное обучение (Blended Learning)*** – определение, особенности и модели
- 3.** Возможности применения смешанного обучения в ТПУ
- 4.** Ожидаемые результаты

Электронное образование сегодня

Стирание грани между очным и дистанционным обучением на основе современных электронных технологий - устойчивая тенденция в развитии высшего образования в мире и в России



Активное использование дистанционных образовательных технологий (электронного обучения) в вузах РФ поддерживается на уровне российских **законодательных инициатив** (ФЗ-11, новый «Закон об образовании»)

Министерство образования и науки РФ планирует включить требования по использованию вузами ДОТ в **аккредитационные и лицензионные показатели**, отразить в государственных образовательных стандартах

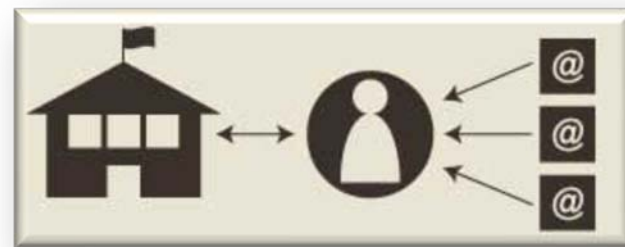
Типология электронного обучения

Proportion of Content Delivered Online	Type of Course	Typical Description
0%	Traditional	Course with no online technology used — content is delivered in writing or orally.
1 to 29%	Web Facilitated	Course which uses web-based technology to facilitate what is essentially a face-to-face course. Uses a course management system (CMS) or web pages to post the syllabus and assignments, for example.
30 to 79%	Blended/Hybrid	Course that blends online and face-to-face delivery. Substantial proportion of the content is delivered online, typically uses online discussions, and typically has some face-to-face meetings.
80+%	Online	A course where most or all of the content is delivered online. Typically have no face-to-face meetings.

BLENDDED LEARNING для ТПУ

Сегодня в ТПУ *традиционное обучение с веб-поддержкой* становится привычным явлением:

- завершается формирование ЭИОС
- более **6 000** студентов очной формы используют сетевые УМКД (300 ед.) и сетевые лабораторные комплексы при организации СРС
- более **7 400** ЗФО обучаются с использованием электронного контента, из них **1500** – в системе полного дистанционного (онлайн) обучения



Следующий этап развития электронного образования ТПУ – построение *системы смешанного обучения*

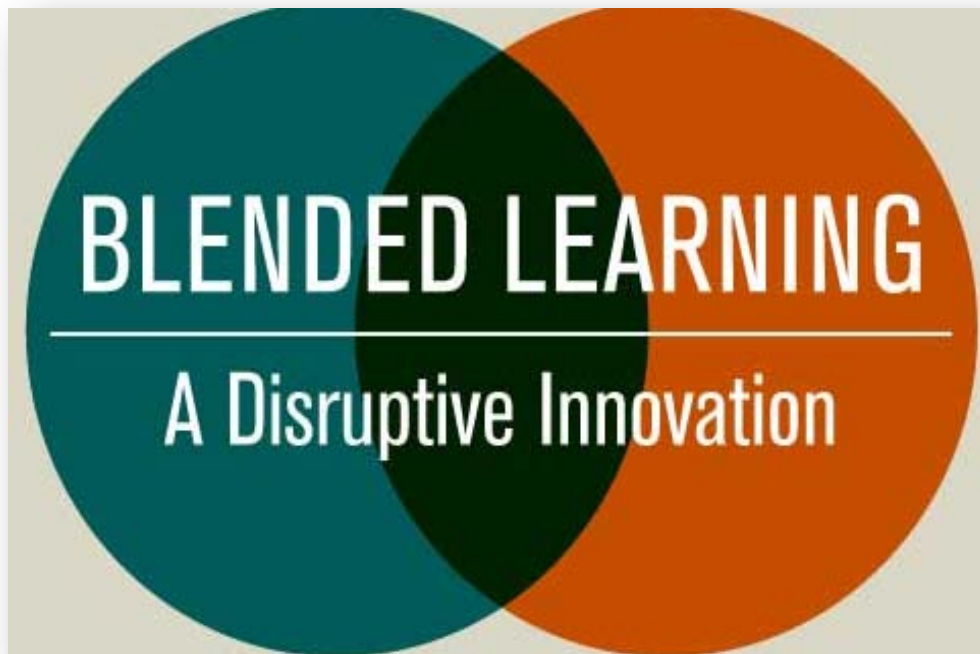
BLENDED LEARNING - ОПРЕДЕЛЕНИЕ



Смешанное обучение – перспективная система обучения, которая совмещает в себе лучшие аспекты и преимущества **традиционного аудиторного** и **интерактивного электронного обучения** и создает доступные и мотивирующие курсы для современных взрослых людей

При СО время пребывания студента в аудитории сокращается!

BLENDED LEARNING – ТЕХНОЛОГИЯ БУДУЩЕГО



Инновационные технологии - «подрывные» технологии, коренным образом меняющие мир

Blended learning – «подрывная» технология в образовании

К 2014 году 50% студентов в мире будут изучать хотя бы одну дисциплину онлайн

«По прогнозам к 2019 году 50% всех курсов в высшей школе будут преподаваться в онлайн режиме»

Cl.Christensen



By 2019, 50 percent of all high school courses will be delivered online.

– Clayton Christensen in *Disrupting Class*



BLENDED LEARNING – ТЕХНОЛОГИЯ БУДУЩЕГО

Перспективность технологии СО связывают с *комбинацией* лучшего опыта традиционной школы и широких возможностей, предоставляемых современными технологиями

Преимущества смешанного обучения:

- высокотехнологичное
- студенто-центрированное
- высокопродуктивное
- менее затратное



The factory model of education is the wrong model for the 21st century. Today, our schools must prepare all students for college and careers—and do far more to personalize instruction and employ the smart use of technology. – U.S. Secretary of Education Arne Duncan



BLENDED LEARNING – ТЕХНОЛОГИЯ БУДУЩЕГО

По оценкам американского консорциума Слоан:

Более 60% американских студентов считает, что комбинированное обучение эффективнее традиционного

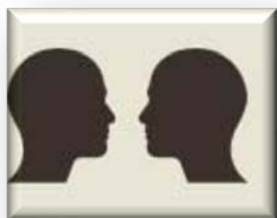
Ежегодный 10% прирост в дистанционном обучении в следующие 5 лет будет происходить за счет комбинированного обучения

Большинство студентов выбирает смешанное обучение по трем причинам:

1. высокий педагогический уровень
2. расширение доступа к материалам и гибкость
3. экономическая эффективность



BLENDDED LEARNING – МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ



1. Дополняющая традиционное аудиторное обучение

Преподаватель большую часть занятий проводит в аудитории, используя инструменты e-learning для организации самостоятельной работы и коммуникации со студентами



2. Сбалансированная модель

Аудиторные и онлайн занятия сбалансировано чередуются в рамках утвержденного учебного плана



3. Гибкая модель

Все курсы реализуются на платформе ЭО

Преподаватель проводит в аудитории необходимые консультации и занятия в малых группах



4. Элективная модель

Занятия дублируются в онлайн и в аудитории. Студент сам выбирает форму реализации учебного процесса по дисциплине

BLENDED LEARNING – ПРЕПЯТСТВИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ

- неэффективное управление временем
- отсутствие самодисциплины
- проблемы сотрудничества



- технические проблемы
- трудности при использовании платформы ЭО
- низкое качество учебного материала

BLENDED LEARNING – ТРЕБОВАНИЯ К ВУЗУ



BLENDED LEARNING – ТРЕБОВАНИЯ К ВУЗУ

4

Внесение изменений в организацию учебного процесса и распределение нагрузки ППС

5

Повышение мотивации преподавателей

6

Повышение мотивации студента

BLENDED LEARNING – ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Традиционные виды в смешанном обучении:

Лекционные занятия - видеозаписи или онлайн

Семинарские занятия (face-to-face sessions) - обсуждение самых интересных и важных тем курса, отработка практических навыков

Учебные материалы курса - представлены в электронном виде, дополнены гиперссылками и различными мультимедийными вставками для более успешного освоения дисциплины

BLENDED LEARNING – ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Новые виды в смешанном обучении:

Онлайн общение - новый элемент, пришёл из онлайн обучения (чат, форум, e-mail, системы обмена сообщениями, социальные сети).

Появляется возможность задавать вопросы преподавателю в любое время и в самые короткие сроки получить ответ



Индивидуальные и групповые онлайн проекты (блоги, вики)- навыки работы анализа информации из различных источников, навыки работать вместе с группой, правильно распределять обязанности и ответственность за выполнение работы

Аудио и видео лекции, анимации и симуляции - делают процесс обучения проще и более насыщенным

BLENDED LEARNING для ТПУ

Лекционные занятия вне аудитории -

выведение ряда лекционных курсов в онлайн обучение с использованием:

- качественных записей лекций в комбинации с технологиями самотестирования
- минилекций по проблемным вопросам
- онлайн вебинаров



На первом этапе речь может идти о сквозных дисциплинах, присутствующих во всех ООП (социально-гуманитарные дисциплины)

Массовость таких дисциплин благоприятна для создания качественного электронного контента – видеолекций, а также может дать весомый эффект экономии аудиторного фонда и времени преподавателя

BLENDED LEARNING для ТПУ

Вебинар – замена традиционного практического занятия, за счет возможностей:

- для участников пользоваться общим рабочим столом
- любому задать вопрос и услышать ответ любого участника
- показать свою работу всем участникам
- провести опрос и тестирование



Данная технология может найти применение **в магистерских программах**, позволяя проводить занятия в вечернее время для работающих магистрантов

Дополнительная возможность - сделать запись занятия и сохранить ее для повторного просмотра

BLENDED LEARNING для ТПУ

Проведение *проектной и групповой работы в сети* на основе использования сервисов LMS Moodle в комбинации с открытыми инструментами и сервисами (блоги, вики, интернет-закладки, сервисы размещения фото, видео и др.)

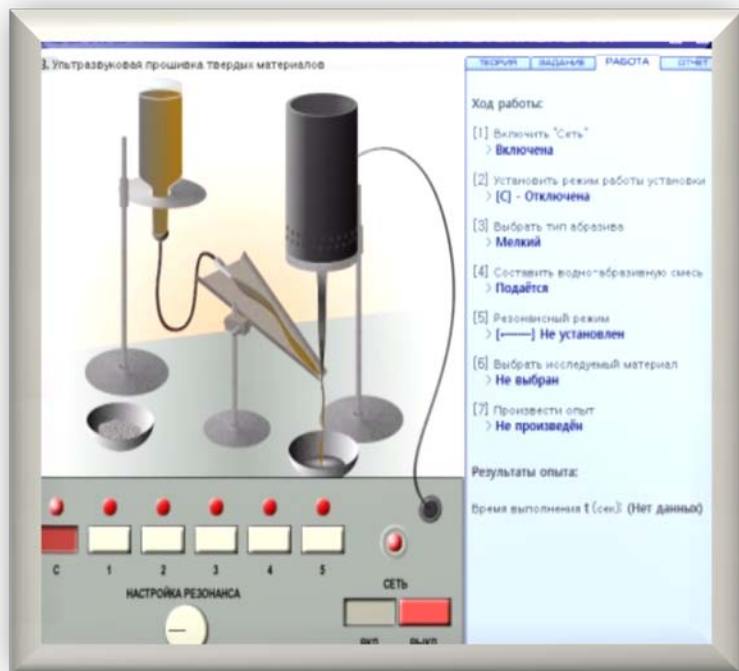
Преимущества :

- прозрачность участия каждого
- наглядность результата работ на любом этапе выполнения
- возможность сохранить результат и использовать в дальнейшем
- удобство организации (независимость от времени консультации, нет необходимости встречаться)



BLENDED LEARNING для ТПУ

Смешанная технология проведения **лабораторных** работ
Использование виртуальных лабораторных работ как этап подготовки к реальной ЛР с **тестированием** на получение допуска в электронной среде позволит сократить время пребывания студента в лаборатории и более эффективно использовать лабораторный фонд



Использование комплексов **самотестирования** на достижение результатов обучения по дисциплинам позволит организовать систему допуска к промежуточной аттестации по дисциплине с минимальным участием преподавателя

BLENDDED LEARNING для ТПУ

Консультации в режиме вебинаров (и форумов) по специальному расписанию – полноценная замена аудиторных консультаций по ряду дисциплин

Перевод части рейтинговых баллов на взаимодействие с электронной средой (тесты, автоматические ИДЗ, подготовка к ВЛР, автоматическое проведение через «антиплагиат» всех студенческих работ до их предъявления преподавателю) приближает технологию смешанного обучения к технологии массовых онлайн курсов (МООС)



Характер дисциплины	В аудитории	В электронной среде
Дисциплина с лекциями (ГСЭ, элективы)	Практические занятия	Лекции (либо часть) Вебинары-консультации Wiki-проекты (тематические и дискуссионные блоги) Форумы самотестирование
Дисциплина с ЛР	ЛР (сокращение часов)	Предварительное выполнение ЛР Тестирование и получение допуска
Бакалаврские программы	Часть дисциплин	Часть дисциплин в полном онлайн режиме
Магистерские программы	Лабораторные сессии	Лекции(записи, онлайн) и практики(онлайн) Вебинары-консультации Wiki-проекты (тематические и дискуссионные блоги) Форумы

BLENDED LEARNING: ЗАЧЕМ НАМ ЭТО?

Повышение качества обучения за счет:

- переноса центра тяжести с традиционных форм организации УП на управляемую преподавателем СРС
- прозрачности и контролируемости процесса обучения (все параметры фиксируются системой и доступны для постоянного мониторинга со стороны организаторов, руководителей)
- мгновенной обратной связи, позволяющей оценить качество всех составляющих учебного процесса

BLENDDED LEARNING: ЗАЧЕМ НАМ ЭТО?

Повышение ресурсоэффективности вуза за счет :

- существенной экономии аудиторного и лабораторного фонда и затрат на его обслуживание
- оптимизации процесса подготовки УММ (отказ от печатных форм, формирование курсов на основе открытых ресурсов и т.д.)



Повышение эффективности работы преподавателя с учетом потребностей исследовательского университета: за счет частичного отказа от аудиторных занятий повышается мобильность преподавателя, появляется дополнительный временной ресурс на организацию СРС, методическую и научную работу

По оценкам экспертов в мире экономия ресурсов при организации смешанного обучения составляет до 35% по отношению к традиционному

BLENDED LEARNING: ЗАЧЕМ НАМ ЭТО?

Привлекательность вуза для абитуриентов за счет:

- ориентации на потребности нового поколения студентов, воспитанного на новых технологиях
- обеспечения повышенной мобильности обучаемых (нет необходимости каждый день ездить на занятия, есть возможность работать и др.)

Обеспечение *конкурентоспособной позиции ТПУ* в международном образовательном пространстве, активно использующем и развивающем технологии электронного обучения

Правильной дорогой идем!!!



Спасибо за внимание!

Велединская С.Б.

зам. директора ИДО по УМР

sbv@tpu.ru